

(参考)

1. 暴力行為の発生件数（公立小学校・中学校・高等学校）

(1) 形態別 ※()内数値…前年度

① 対教師暴力	115 件	(129)	[小	95 (107)	中	19 (20)	高	1 (2)	]
加害児童生徒数	65 人	(72)	[小	49 (52)	中	15 (18)	高	1 (2)	]
② 生徒間暴力	338 件	(561)	[小	178 (364)	中	147 (188)	高	13 (9)	]
加害児童生徒数	340 人	(531)	[小	181 (340)	中	144 (182)	高	15 (9)	]
③ 対人暴力	3 件	(1)	[小	1 (1)	中	0 (0)	高	2 (0)	]
加害児童生徒数	3 人	(1)	[小	1 (1)	中	0 (0)	高	2 (0)	]
④ 器物損壊	165 件	(221)	[小	109 (144)	中	50 (74)	高	6 (3)	]
加害児童生徒数	179 人	(217)	[小	112 (136)	中	61 (77)	高	6 (4)	]

(2) 加害児童生徒の学年別内訳

	小1	小2	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3	高1	高2	高3・4	合計
R 3	46	76	60	57	86	64	120	83	54	2	9	10	667
R 4	60	65	91	89	99	106	115	99	57	6	5	4	796
R 5	36	67	63	38	68	57	111	58	49	5	16	3	571

2. いじめの状況等（公立小学校・中学校・高等学校・特別支援学校）

(1) いじめの認知件数の学年別内訳

	小1	小2	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3	高1	高2	高3・4	特支	合計
R 3	238	252	295	296	403	220	372	255	128	75	67	12	37	2,650
R 4	246	271	347	337	410	343	456	333	181	103	63	33	29	3,152
R 5	247	349	351	373	391	318	680	314	190	131	75	51	57	3,527

(2) いじめの発見のきっかけ

		学校の教職員等が発見(1,011件)					学校の教職員以外からの情報により発見(2,141件)							合計
		学級担任 が発見	学級担任 以外の教 職員が発 見	養護教諭 が発見	スクール カウンセ ラー等の 相談員が 発見	アンケー ト調査な ど学校の 取組によ り発見	本人から の訴え	当該児童 生徒の保 護者から の訴え	児童生徒 (本人を 除く)か らの情報	保護者 (本人の 保護者を 除く)か らの情報	地域住民 からの情 報	学校以外 の関係機 関(相談 機関を含 む)から の情報	その他 (匿名に よる投書 など)	
R 4	小	373	151	21	4	15	557	523	240	49	3	13	5	1,954
	中	107	165	36	0	38	305	164	111	21	0	13	10	970
	高	7	2	4	2	77	71	21	11	3	0	1	0	199
	特	4	3	0	0	2	16	2	1	1	0	0	0	29
	計	491	321	61	6	132	949	710	363	74	3	27	15	3,152
		学校の教職員等が発見(1,143件)					学校の教職員以外からの情報により発見(2,384件)							
R 5	小	371	125	13	3	15	713	525	198	37	15	12	2	2,029
	中	209	206	36	2	42	365	179	109	19	7	10	0	1,184
	高	5	6	2	2	84	98	22	26	10	0	0	2	257
	特	9	10	0	0	3	26	4	3	0	0	1	1	57
	計	594	347	51	7	144	1,202	730	336	66	22	23	5	3,527

3. 小学校・中学校の長期欠席のうち不登校の状況（公立）

(1) 不登校児童生徒の学年別内訳

	小1	小2	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3	合計
R 3	21	54	80	115	152	173	286	302	345	1,528
R 4	58	70	108	144	183	225	321	436	366	1,911
R 5	71	122	141	165	220	255	375	455	479	2,283

(2) 不登校を把握した事実

			不登校の要因																
			学校に係る状況									家庭に係る状況			本人に係る状況				
			いじめ	いじめを除く友人関係をめぐ	教職員との関係をめぐ	学業の不	進路に係る不安	適	クラブ活動、部活動等への不	学校のきまり等をめぐ	適	入学、転編入学、進級時の不	家庭の生活環境の急激な変化	親子の関わり方	家庭内の不和	生活リズムの乱れ、遊び、非		無気力、不安	
R	4	小学校	主たるもの (一人一つ選択)	3	62	5	31	0	0	4	27	21	90	8	86	383	68		
			主たるもの以外にも (一人2つまで選択可)	1	37	11	70	9	1	15	4	17	98	22	78	93	—		
		中学校	主たるもの (一人一つ選択)	7	111	5	60	9	7	4	45	21	54	10	133	515	142		
			主たるもの以外にも (一人2つまで選択可)	1	40	8	67	14	9	7	21	9	72	18	64	105	—		
			不登校を把握した事実																
			あ	い	い	教	学	学	校	転	家	親	説	相	あ	学	不	障	外
			い	じ	じ	職	業	校	校	編	庭	子	話	あ	そ	校	安	害	部
			じ	め	め	員	の	の	の	入	生	の	の	あ	あ	生	抑	(	別
			め	め	と	の	の	の	の	学	活	関	関	あ	非	活	う	疑	の
			め	め	の	の	の	の	の	の	の	の	の	あ	行	の	つ	い	の
			め	め	情	情	報	報	報	報	報	報	報	報	情	情	の	求	求
			め	め	報	報	報	報	報	報	報	報	報	報	報	報	の	め	め
			め	め	や	や	や	や	や	や	や	や	や	や	や	や	の	や	や
			め	め	相	相	相	相	相	相	相	相	相	相	相	相	の	相	相
			め	め	談	談	談	談	談	談	談	談	談	談	談	談	の	談	談
			め	め	が	が	が	が	が	が	が	が	が	が	が	が	の	が	が
			め	め	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	の	あ	あ
			め	め	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	の	つ	つ
			め	め	た	た	た	た	た	た	た	た	た	た	た	た	の	た	た
			め	め	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	の	あ	あ
			め	め	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	の	つ	つ
			め	め	た	た	た	た	た	た	た	た	た	た	た	た	の	た	た
			め	め	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	の	あ	あ
			め	め	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	の	つ	つ
			め	め	た	た	た	た	た	た	た	た	た	た	た	た	の	た	た
			め	め	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	の	あ	あ
			め	め	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	の	つ	つ
			め	め	た	た	た	た	た	た	た	た	た	た	た	た	の	た	た
			め	め	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	の	あ	あ
			め	め	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	の	つ	つ
			め	め	た	た	た	た	た	た	た	た	た	た	た	た	の	た	た
			め	め	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	の	あ	あ
			め	め	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	の	つ	つ
			め	め	た	た	た	た	た	た	た	た	た	た	た	た	の	た	た
			め	め	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	の	あ	あ
			め	め	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	の	つ	つ
			め	め	た	た	た	た	た	た	た	た	た	た	た	た	の	た	た
			め	め	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	の	あ	あ
			め	め	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	の	つ	つ
			め	め	た	た	た	た	た	た	た	た	た	た	た	た	の	た	た
			め	め	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	の	あ	あ
			め	め	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	の	つ	つ
			め	め	た	た	た	た	た	た	た	た	た	た	た	た	の	た	た
			め	め	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	の	あ	あ
			め	め	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	の	つ	つ
			め	め	た	た	た	た	た	た	た	た	た	た	た	た	の	た	た
			め	め	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	の	あ	あ
			め	め	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	の	つ	つ
			め	め	た	た	た	た	た	た	た	た	た	た	た	た	の	た	た
			め	め	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	の	あ	あ
			め	め	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	の	つ	つ
			め	め	た	た	た	た	た	た	た	た	た	た	た	た	の	た	た
			め	め	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	の	あ	あ
			め	め	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	の	つ	つ
			め	め	た	た	た	た	た	た	た	た	た	た	た	た	の	た	た
			め	め	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	の	あ	あ
			め	め	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	の	つ	つ
			め	め	た	た	た	た	た	た	た	た	た	た	た	た	の	た	た
			め	め	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	の	あ	あ
			め	め	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	の	つ	つ
			め	め	た	た	た	た	た	た	た	た	た	た	た	た	の	た	た
			め	め	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	の	あ	あ
			め	め	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	の	つ	つ
			め	め	た	た	た	た	た	た	た	た	た	た	た	た	の	た	た
			め	め	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	の	あ	あ
			め	め	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	の	つ	つ
			め	め	た	た	た	た	た	た	た	た	た	た	た	た	の	た	た
			め	め	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	の	あ	あ
			め	め	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	の	つ	つ
			め	め	た	た	た	た	た	た	た	た	た	た	た	た	の	た	た
			め	め	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	の	あ	あ
			め	め	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	の	つ	つ
			め	め	た	た	た	た	た	た	た	た	た	た	た	た	の	た	た
			め	め	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	の	あ	あ
			め	め	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	の	つ	つ
			め	め	た	た	た	た	た	た	た	た	た	た	た	た	の	た	た
			め	め	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	の	あ	あ
			め	め	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	の	つ	つ
			め	め	た	た	た	た	た	た	た	た	た	た	た	た	の	た	た
			め	め	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	の	あ	あ
			め	め	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	の	つ	つ
			め	め	た	た	た	た	た	た	た	た	た	た	た	た	の	た	た
			め	め	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	の	あ	あ
			め	め	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	の	つ	つ
			め	め	た	た	た	た	た	た	た	た	た	た	た	た	の	た	た
			め	め	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	の	あ	あ
			め	め	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	の	つ	つ
			め	め	た	た	た	た	た	た	た	た	た	た	た	た	の	た	た
			め	め	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	の	あ	あ
			め	め	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	の	つ	つ
			め	め	た	た	た	た	た	た	た	た	た	た	た	た	の	た	た
			め	め	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	の	あ	あ
			め	め	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	の	つ	つ
			め	め	た	た	た	た	た	た	た	た	た	た	た	た	の	た	た
			め	め	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	の	あ	あ
			め	め	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	の	つ	つ
			め	め	た	た	た	た	た	た	た	た	た	た	た	た	の	た	た
			め	め	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	の	あ	あ
			め	め	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	の	つ	つ
			め	め	た	た	た	た	た	た	た	た	た	た	た	た	の	た	た
			め	め	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	あ	の	あ	あ
			め	め	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	つ	の	つ	つ
			め	め	た	た	た	た	た	た	た	た	た	た	た	た	の	た	た
			め	め	あ	あ	あ												

(1) 不登校生徒の学年別内訳

	全日制					定時制					
	1年生	2年生	3年生	単位制	合計	1年生	2年生	3年生	4年以上	単位制	合計
R 3	74	74	43	27	218	0	0	0	1	81	82
R 4	81	78	48	21	228	6	0	2	2	55	65
R 5	82	62	44	64	252	0	0	0	0	55	55

不登校の要因													
学校に係る状況						家庭に係る状況		本人に係る状況		左記に該当なし			
いじめ	いじめを除く友人関係をめぐる問題	教職員との関係をめぐる問題	学業の不振	進路に係る不安	適応	クラブ活動、部活動等への不適応	学校のきまり等をめぐる問題	入学、転編入学、進級時の不適応	家庭の生活環境の急激な変化		親子の関わり方	家庭内の不和	生活リズムの乱れ、遊び、非行

R 4	全 日 制	主たるもの (一人一つ選択)	1	30	0	32	10	3	2	13	2	9	4	10	96	16
		主たるもの以外にも 当てはまるもの (一人2つまで選択可)	1	11	1	7	20	1	0	8	2	5	0	4	13	—
	定 時 制	主たるもの (一人一つ選択)	0	4	0	2	2	0	0	13	1	1	1	20	21	0
		主たるもの以外にも 当てはまるもの (一人2つまで選択可)	0	1	0	3	0	0	0	1	1	0	1	5	10	—

			不登校を把握した事実													
			いじめの被害の情報があつた。	いじめの被害を除く友人関係がめぐる問題の情報や相談があつた。	教職員との関係がめぐる問題の情報や相談があつた。	学業の不審や頻繁な宿題の未提出が見られた。	学校のきまり等に関する相談があつた。	転編入学、進級時の不適応による相談があつた。	家庭生活の変化に関する情報や相談があつた。	親子の関わり方に関する問題の情報や相談があつた。	生活リズムの不满に関する相談があつた。	あそび、非行に関する情報や相談があつた。	学校生活に対してやる気が出ない等の相談があつた。	不安・抑うつ	障害（疑い含む）に起因する特別な教育的支援の求めや相談があつた。	個別の配慮（左記の項目以外）についての求めや相談があつた。
R5	全日制	不登校児童生徒について把握した事実（複数回答可）	14	15	2	39	1	20	10	19	53	1	90	39	7	4
		不登校生徒数（252人）に対する割合	5.6%	6.0%	0.8%	15.5%	0.4%	7.9%	4.0%	7.5%	21.0%	0.4%	35.7%	15.5%	2.8%	1.6%
	定時制	不登校児童生徒について把握した事実（複数回答可）	0	1	0	3	1	9	0	3	22	0	4	12	0	0
		不登校生徒数（55人）に対する割合	0%	1.8%	0%	5.5%	1.8%	16.4%	0%	5.5%	40.0%	0%	7.3%	21.8%	0%	0%

※R4までは「不登校の要因」という調査項目が、R5から「不登校を把握した事実」という調査項目に変更