

「みんなで調べる宍道湖流入河川調査」報告書

学 校 名 (団体名) 連 絡 先	雲南市立佐世小学校 Tel: 0 8 5 4 - 4 3 - 2 8 1 6 Fax: 0 8 5 4 - 4 3 - 9 0 6 3 E-Mail: sase-sho@city.unnan.shimane.jp
調査参加者	参加者: 4年生 12名 指導者名: 4年担任 野々村 健一

「佐世川探検隊！～佐世川の秘密を調べよう」というテーマで、1学期から総合的な学習の時間において学習を進めた。子どもたちは、小学校のすぐそばを流れている佐世川に幼い頃から親しんでおり、その佐世川について深く調べていくということに高い関心を寄せていた。この学習においていろいろな視点をもって学習を進めることができ、より一層地域の川に関心をもち、愛着を持つことができたのではないかと考える。1学期から行った学習は以下のとおりである。

- ① 佐世川の水質調査…「みんなで調べる宍道湖流入河川調査」に参加し、4回水質調査を実施。
- ② 佐世川の生き物調べ…佐世交流センター付近のかわこ広場において、3回の生き物調べを行った。
- ③ 佐世川源流探検…佐世川の源流から赤川、斐伊川に合流する地点までをたどり、川幅や水深、水量、水温、周りの様子などを観察した。
- ④ 佐世川の昔から今、佐世に伝わるかっぱの話…ゲストティーチャーを招き、昔の川の様子や変わってきたこと、佐世に伝わるかっぱの言い伝えについての話を聞いた。
- ⑤ 調べ学習…子どもたちの興味、関心により個々にテーマを絞り、図書資料や地域の方へのインタビューを通して、調べ学習を行った。

〈子どもたちが決めたグループテーマ〉

- | | |
|------------|-----------|
| ・佐世川の生き物 | ・佐世川の流れや形 |
| ・佐世川の今と昔 | ・佐世川のごみ |
| ・佐世川のかっぱ伝説 | ・佐世川の水質 |

6つのグループに分かれ、さらに、個人テーマを決めて、調べ学習を行う。

- ⑥ 地域の人と一緒にクリーン大作戦
- ⑦ 学習発表会での発表…例年は11月の地域行事「げんき祭」で、学習内容を劇化し、地域の方や保護者に向けて、「佐世川について」の発表を行っていた。今年度は感染症拡大防止のため、地域行事「げんき祭」がなくなった。その代わりに12月の学習発表会で、地域の方や保護者に向けて、個人やグループで佐世川調査の結果や、見学をして知ったことをまとめ発表を行った。知っているようで実は知らないことの方が多い佐世川について、「秘密・伝える」をキーワードにして学習を組んでいった。佐世川の源流を実際に見たり、川の水質を数値で確かめたり、たくさんの生き物をつかまえて名前調べをしたりすることを通して、お家の方も知らない佐世川の秘密をたくさん見つけ、学習発表会で調査の結果から分かったことや考えたことを伝えた。当初は水は汚れているのでは、と予想を立てている児童もいたが、様々な観察やCODパックテストや透視度計を用いた調査をする中で、今の佐世川は水がきれいだということが分かり、児童はとてうれしく感じていた。また美しい佐世川を大切にしていきたい、守りたいという思いを強くし、今やこれからの自分たちにできることについて考えた。

〈子どもたちの感想〉

- ・5月からかわこのことをいろいろと調べました。川にはたくさんの生き物がいることが分かりました。CODパックテストや透視度計を使った調査をして、かわこの水がきれいだということも分かりました。
- ・かわこや佐世川の源流に行き、ごみを見付けました。そのごみが川の生き物たちを苦しめている

だけでなく、宍道湖、中海、日本海の生き物にも影響することを知りました。そして自分たちにできることを話し合えてよかったです。佐世川を守りたいです。

- ・源流探検では、はじめは水がちょろちょろと出ていたのに、他の川と合流していくうちに大きな川になるんだと思いました。
- ・源流は川幅が細くて小さかったけど、それと比べて佐世川は広くて大きいなと思いました。さらに下流の斐伊川はもっと広くて大きいなと思いました。
- ・川の勉強をしたことを、家族や地域の人にもっと伝えたいとなりました。

みんなで調べる六道湖流入河川調査 調査結果表

学校名：雲南市立佐世小学校

川の名前	佐世川
調査地点名	交流センター付近（かわこ広場）

	1回目	2回目	3回目	4回目	5回目
調査日時	6月5日	7月30日	9月23日	11月23日	
天候(当日)	晴れ	曇り	曇り	曇り	
天候(前日)	晴れ	雨	曇り	曇り	
気温(℃)	25	22	21	16	
水温(℃)	23	21	18	17	
COD (mg/l)	0	0	0	0	
透視度 (cm)	75	66	98	88	
全窒素 (mg/l)					
全りん (mg/l)					
その他項目	石が凸凹していた。いろいろな生き物を見つけることができた。淵（はっこの深い所）に、魚がたくさんいた。水の流れの強い所や弱い所があった。風が吹いたとき、葉っぱがたくさん落ちていた。	前回よりも生き物がたくさんとれた。前回、水が流れていた所に土がたまっていた。前回よりも透視度が低くなっていた。大きなカワムツを発見した。	水生生物を発見した（カゲロウ、トビケラの仲間など）気温も水温も高かった。前回と比べると全体的に深くなっていた。土だった場所に水が流れていた。	前回と比べて、深かったところが浅くなっていた。流れは速く感じた。全体的に浅くなった感じ。どんぐりがたくさん落ちていた。	

活動の様子



COD の測定



透視度の測定



生き物探し



生き物調査



地域の方からカ
ツパ伝説のお話



指標生物のお話



佐世地区の水害のお話



下流の様子



伝説のカツパにご挨拶



上流は工事を一時中断
していただいて観察



ここが源流



中流の様子



上流に生息していたアカ
ハライモリ



テーマに分かれて調査結果
を学習発表会で伝えた



地域の人と一緒にクリーン
大作戦