

## 島根県児童生徒性暴力等対策連絡協議会（第1回）議事要旨

1 日 時 令和5年3月13日（月）9：30～11：00

2 場 所 島根県職員会館 多目的ホール

3 出席者 第1回連絡協議会出席者名簿のとおり

### 4 議事内容

#### (1) 協議会の趣旨について

##### ○大野学校企画課長

- ・ 県、市町村、学校などそれぞれの立場で取組を進めてきているが、法律の施行を受け、これまで以上に学校等における取組の推進、関係機関相互の連携の推進を図るため、協議会を設置。
- ・ 検討事項は、学校等における児童生徒性暴力等の防止等の推進、関係機関相互の連携の推進、その他。
- ・ 法律で、地方公共団体はこの協議会を置くことができるという形で規定されており、あくまで任意設置の機関。現在、都道府県では2都県での設置、島根県としては、それに続く3例目として設置。
- ・ 当面は令和5年9月から10月頃を目途として県としての総合対策を取りまとめていきたい。

#### (2) 児童生徒性暴力等に係る法律及び文科省指針について

<法律、指針の概要説明>

#### (3) 近年における事案の発生状況について

##### ○大野学校企画課長

- ・ 児童生徒に対するわいせつ行為による懲戒処分（平成29年度から令和4年度まで）は5年間で5件。高校の事案が2件、小学校の事案が3件あり、被害児童生徒の年齢の幅も広がっている。
- ・ 一律に最も厳しい懲戒免職の処分を行い、刑事処分を待たずに迅速に処分するということを基本としている。
- ・ 児童生徒に対するわいせつ行為等を行った場合には、一律に免職、それに至らないセ

クシユアルハラスメントについても繰り返した場合は免職、停職、または減給。単発の場合でも停職、減給または戒告という厳格な処分を行うことを定めている。

- ・ 懲戒免職を行った場合には個人名も含めて情報を公表し、一方で、被害者のプライバシー保護を図る必要があり、学校名については基本的に非公表という扱いにしている。

#### (4)各組織の取組状況について

##### ○資料説明

- ・ 未然防止に関することの教育職員等に対する啓発について（学校企画課）
- ・ 未然防止に関することの児童生徒に対する啓発等について（保健体育課）
- ・ 早期発見及び対処に関することの早期発見のための措置及び相談体制の整備について（教育指導課）
- ・ 事実があると思われるときの措置について（人権同和教育課）

#### (5)意見交換

##### ○松本警察本部少年女性対策課課長補佐

- ・ 児童生徒から性暴力を受けた等の訴えを受けた場合には、できるだけ早い段階で所轄警察署に、通報でなくても相談という形でもよいので連絡いただきたい。
- ・ 今後も引き続き関係機関と連携して対応していく考え。

##### ○木原公立高等学校長協会会長

- ・ 生徒たちの状況は、いろいろなところで情報収集をしている。生徒には、校内の保健室などの相談窓口気軽に相談するように伝え情報収集している。
- ・ 早期発見のため、生徒全員を対象に各学期1回アンケート調査を行っている。小まめに情報収集をし、すぐに教員の中で情報交換をして対応をする取組をしている。
- ・ 教員に対する指導は、研修の機会に事あるごとに話をしている。必要であるのは、教員の意識を高めることを引き続いて行うこと。生徒たちの状況を小まめに把握すること。

##### ○奈良井島根県中学校長会長

- ・ 松江署と様々な面で連携をしており、すぐにやり取りができる関係。松江市教育委員

会生徒指導推進室も含めて動いており、松江市の小・中学校はその辺の動きは大変良い環境ができています。

- ・ 生徒の状況把握については、中学校は担任との関係、あるいは学年部教員との関係がベース。加えて保健室、養護教諭とのつながりが大変太く、様々なことを保健室で捉えて、学年部、担任が共有して校内体制で動く形。
- ・ 近年、産婦人科医や助産師さんから、生徒が性に関わる講座、講習会を受ける機会が増えている。昔だったら生徒も受け止めに戸惑ったり、教える側、伝える側も扱うことに戸惑ったりするようなことも、今は踏み込んで具体的なことも含めて講座が持てることは随分進んだ。
- ・ 教職員の意識、事象が起こったときの対応を含む研修等は、回数を重ねて様々な機会を捉えて行っている。都度研修等をしているが、認識のずれや、よかれと思っての関わりが生徒にとって苦しいものであることがある。上の年代である50代以降の教員は、そのあたりの感覚をもう1回持ち直さないといけないと思う実態もあった。
- ・ 不祥事の起きた学校の事案をリアルに伝えないと、教職員に届くものにはならないと思われ、リアルに伝えることもしてきた。
- ・ 学校体制の中で教職員も一人にならない、生徒も一人にならない学校を目指していく必要がある。中学校の多くはそのようなところを進んできていると思う。

#### ○越前島根県小学校長会長

- ・ 小学校1年生と小学校6年生では随分発達段階が違う。基本的には小学校は、子ども一人一人が、自分は大切にされていると思うように教育の中で行うことをしている。
- ・ 本校の場合は6月と11月、児童の学年に対応しながら個別に面談をする。また、校内体制として、男女2人の教員を困ったときに相談する先生として全校児童の前で指名している。
- ・ 児童のいろいろな状況について、松江市健康福祉部家庭相談課、児童相談所と様々な場面で連携を取っている。
- ・ 教職員の服務管理については、教職員の学校外の生活について管理職が把握することは難しい。日々授業している態度を見て、声がけしていろいろな指導をしないと行けないと思う。
- ・ 本校は、県の事業で年間100時間のスクールカウンセラーの配置がある。カウンセ

ラーさんは、多くの児童や保護者と相談を受けている。原則、児童や保護者の了解が取れた悩みや問題について学校が聞き対応をしたり、市の家庭相談課と連携して対応したりしている。県の事業には助かっており、拡充をお願いしたい。

○中村松江ろう学校長

- ・ 特別支援学校は、児童生徒の障害も様々。実態とか発達の段階に応じてアンケート、聞き取りなどを丁寧に行っている。また、保護者との連絡帳を介した丁寧なやり取りでキャッチできる体制を取っている。
- ・ 障がいが重度の児童生徒は、トイレや着替えなど介助で教員と非常に近い関係にあるということと、個別指導がかなりある。1教室に1対1で入る個別指導が多いところでは、教員の高い意識、信頼できる教員としてのありようを、より必要とされると感じる。
- ・ 小学部段階から性に関する指導は丁寧に行っている。しっかり正しい知識と発信できる力をつけておくというのが大事だと思う。
- ・ 研修についても、リスク要因が高いということもあり、人ごととして捉えない研修、どんなことが不適切な事案になるかということなどを、繰り返し伝えることが必要だと思う。
- ・ 校長として努めて校内巡視をしている。いつも見ているという姿勢を見せることが必要だと思っている。考えられることを一つ一つすることが未然防止になるのではないかと考えている。

○高橋島根県国公立幼稚園・こども園長会長

- ・ 幼児教育施設は子どもたちの年齢が低いので、スキンシップもとても重要な教育の1つ。トイレとか着替えとか、基本的な生活習慣の確立というのも幼児教育の重要な指導の1つであり、子どもと本当に近い距離にある。やはり教職員の人権意識の高まりが一番大事だと思う。
- ・ 人権教育に関しては、子どもたち一人一人が大切にされている、自分が大切にされているということが実感できる保育ということを念頭に置いて一生懸命取り組んでいるところ。
- ・ 小学校、中学校と学校教育の基本となるのが幼児教育。子どもたちが、自分の体も心

も大切にし、大切にされていることが実感できる心をしっかり育てて学校教育に送り出していきたい。

○藤原市町村教育委員会連合会副会長

- ・ 事案が起こるのはなぜなのかというところを突き詰めないから、また同じことが起こると感じている。今までとは一歩も二歩も違うような取組を入れていかないとこの問題は解決しないと思う。何より研修は大切で、学校は忙しいが、O J Tが一番効果的であろうと感じている。
- ・ いわゆるスキンシップとセクハラ、どこで線が引けるのかということは非常に難しい問題。やはり年齢を重ねた先生は、スキンシップだと思っていることが、セクハラになっていることを認識していないこともある。現場の実態はそういうことで、意識が非常に低いのが実態であると認識している。
- ・ 今回の議論は、これだけの対応をしているのになぜ引き続き事案が起こるのかという原因の追求をしっかりとすることで、1つでもこういうことが起きないように体制づくりにつながるのではないかと期待している。

○北村立正大学浜南高等学校長

- ・ 私学は各校で責任を持って対応するという一方で、それぞれ私学の考えでやっているが、各校が情報を共有してしっかりと足並みを合わせなければいけないと考えている。
- ・ 県の様々な会議に出て、情報、意見もたくさんいただき、各校に情報提供していく。
- ・ 教員の研修については、私学全体の会議で、性に関する最新の情報について検証をしたいと考えている。県の各担当部署から情報提供を受ける機会をいただきたい。
- ・ 教員が非常に忙しく、いろいろ悩みがあり、ストレスがある状況を感じている。生徒も窓口が必要だが、教員も窓口が実は必要なのではないかと感じる。

以上