

幼小連携・接続に関する実態調査結果について(概要)

令和7年2月

島根県 健康福祉部 子ども・子育て支援課
教育委員会 教育指導課

○調査の目的

島根県幼児教育振興プログラムに基づく施策の実施状況を把握し、検討の参考とする。

○対象者・調査方法・回答数等

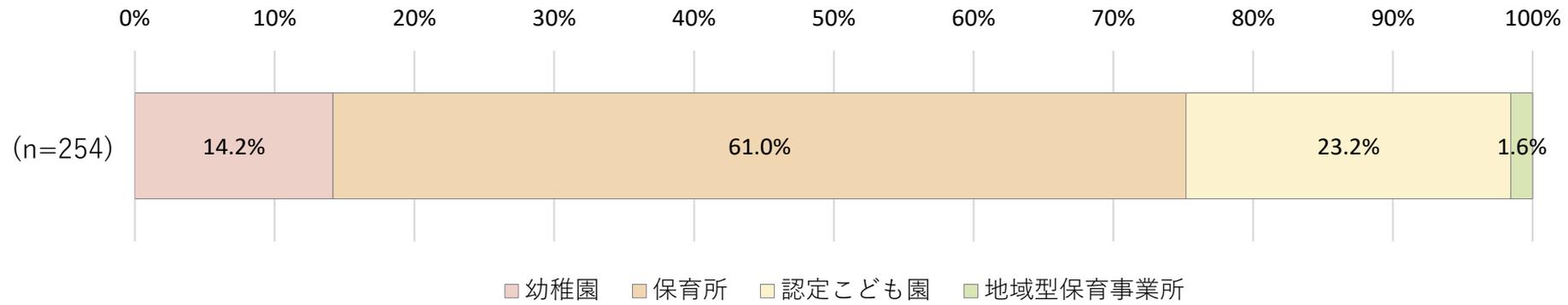
区分	幼稚園、保育所、認定こども園等			小学校等		
対象者	園長・施設長	保育者 (常勤職員)	5歳児の 子どもの 保護者	校長	1年生 担任教諭	1年生の 子どもの 保護者
調査方法	しまね電子申請サービスにより調査					
調査期間	令和6年10月1日～令和6年10月31日					
回答数	254件	1,502件	1,424件	152件	236件	1,293件

○調査項目

- 1 幼児の育ちについて
- 2 園経営について
- 3 質の向上・保育者の資質向上について
- 4 特別支援教育について
- 5 幼小連携・接続について
- 6 家庭連携について
- 7 地域連携について
- 8 1年生の学校生活の様子について

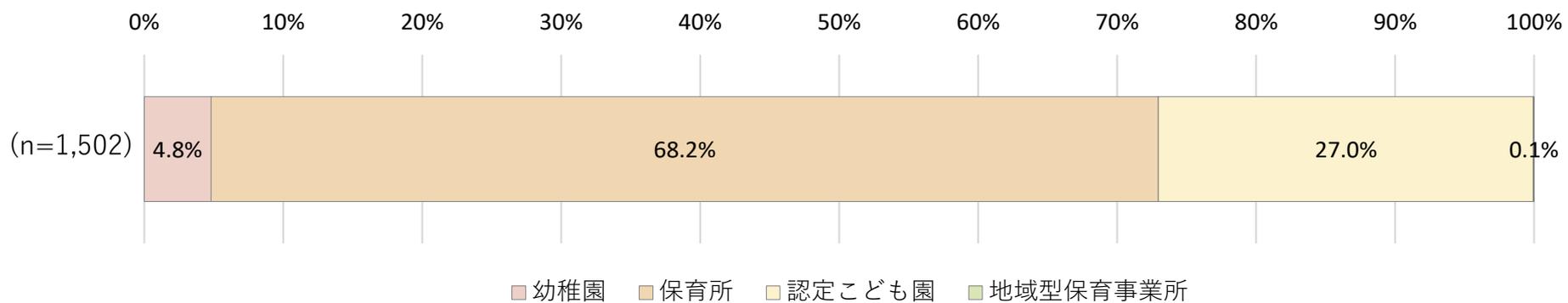
園長・施設長

施設種別



保育者

勤務先施設の種別



1 幼児の育ち(5歳児、1年生の育ちの姿)

5歳児保育者

小1担任

5歳児保護者

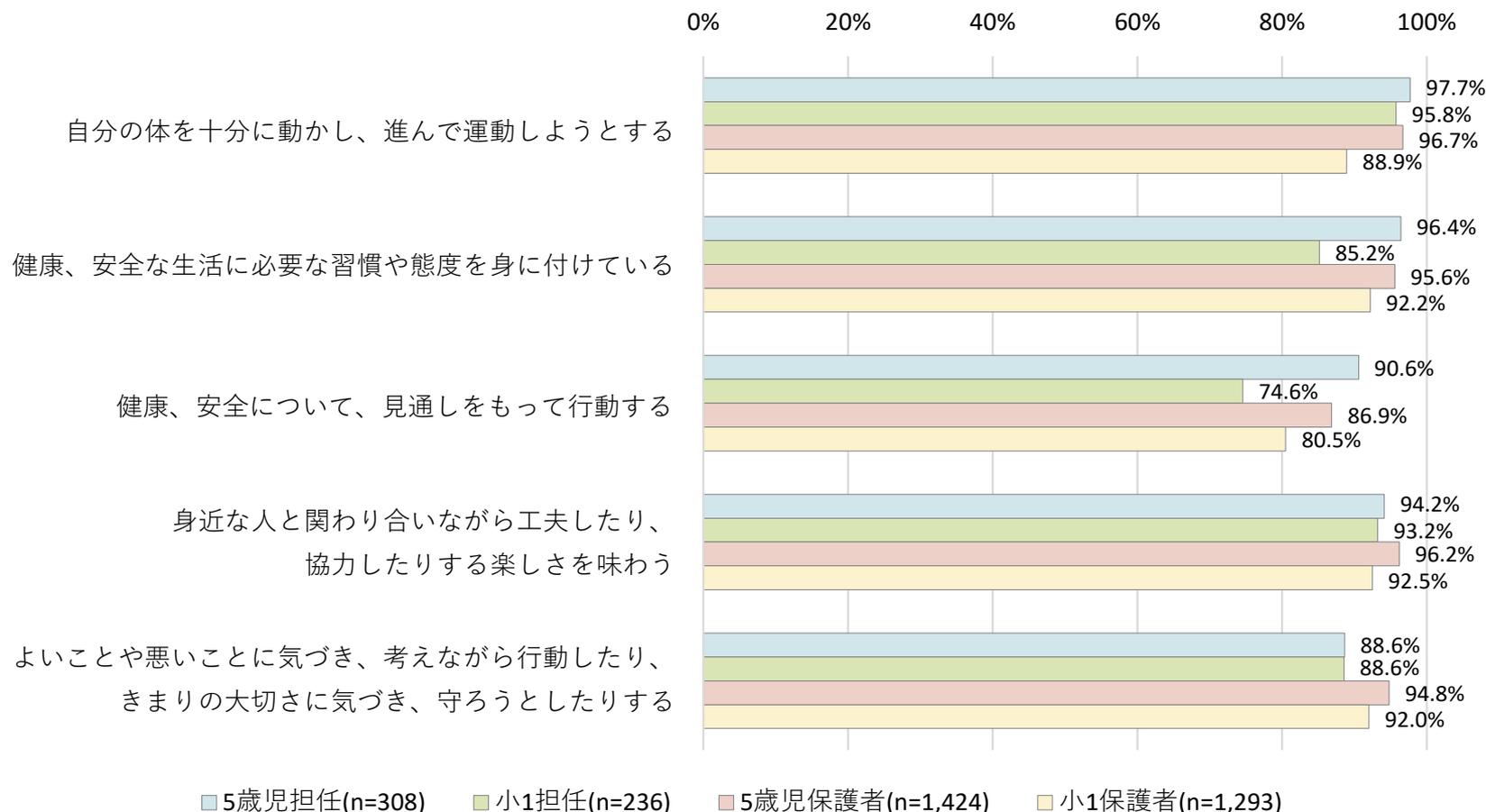
小1保護者

○設問

【5歳児保育者、小1担任】現在担任しているクラス全体の幼児/1年生の育ちの姿を項目ごとに選択してください。

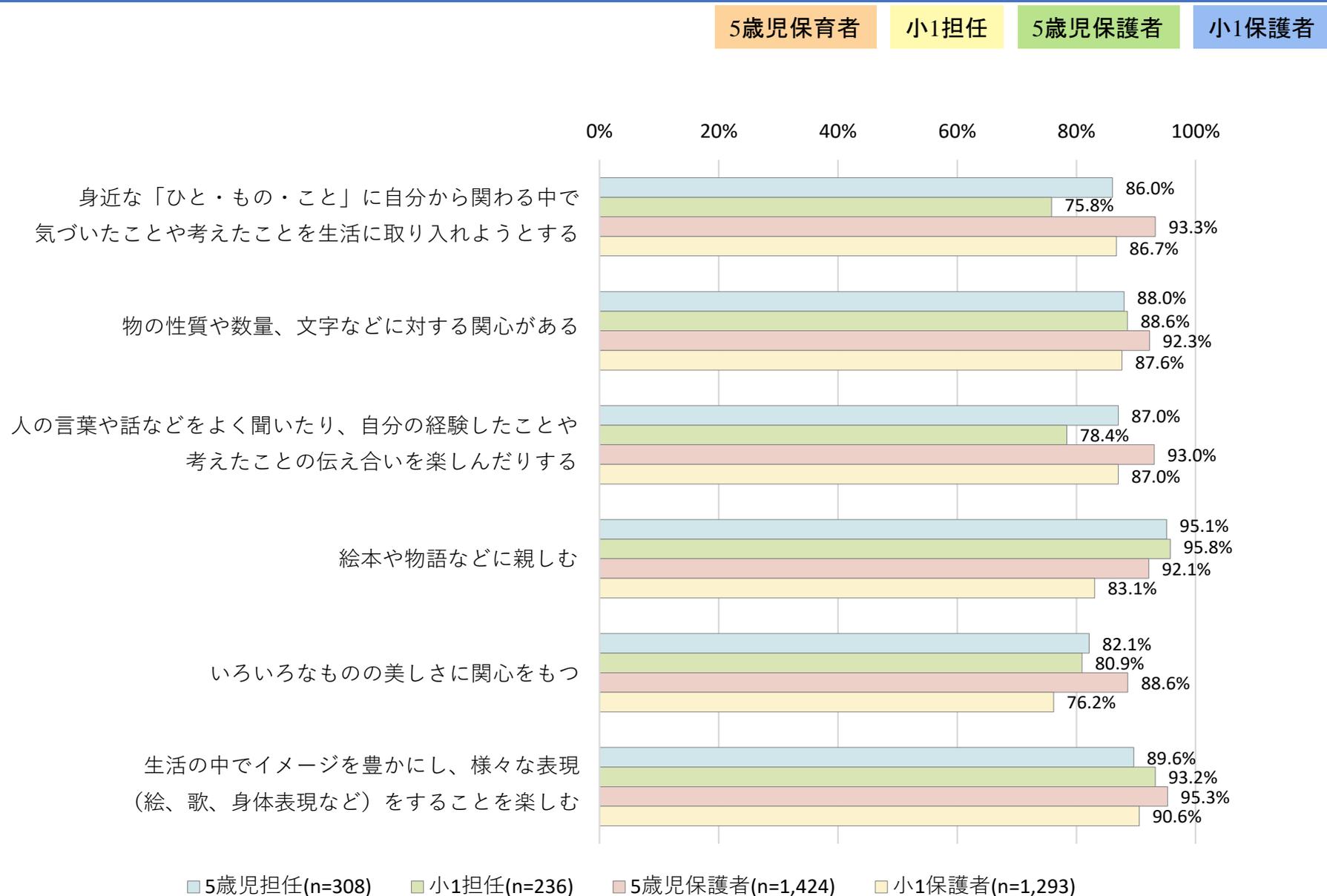
【5歳児、小1保護者】現在のお子さまの育ちの姿を、項目ごとにあてはまるかどうかご回答ください。

※グラフは「あてはまる・おおむねあてはまる」の回答割合



(次ページに続く)

1 幼児の育ち(5歳児、1年生の育ちの姿)



1 幼児の育ち(重点的な取組、期待すること)

保育者

小1担任

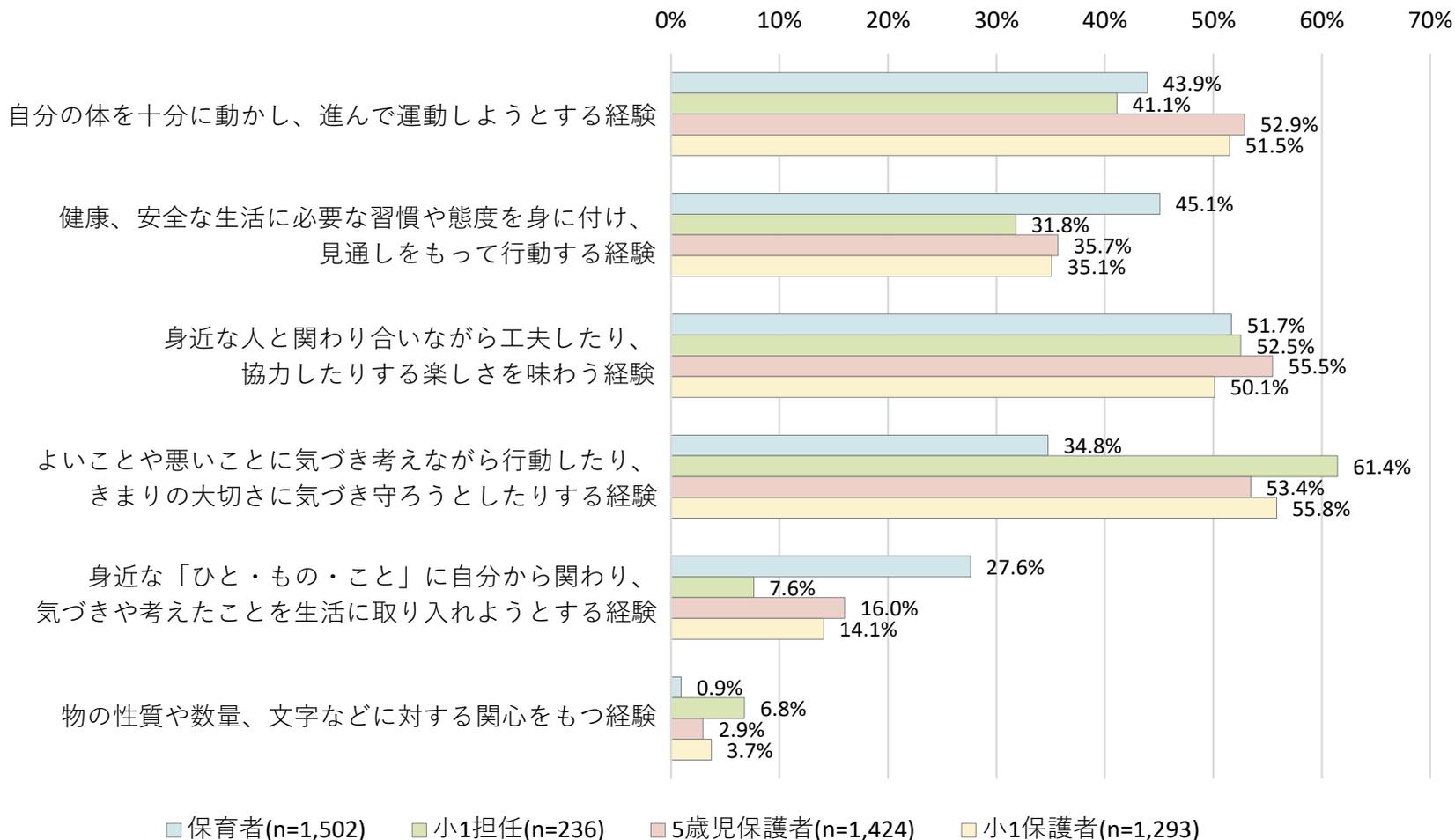
5歳児保護者

小1保護者

○設問

【保育者】日々の保育で特に重点的に取り組んでいることを3つ以内で選択してください。

【その他】幼児教育で大切だと思うことを3つ以内で選択してください。



(次ページに続く)

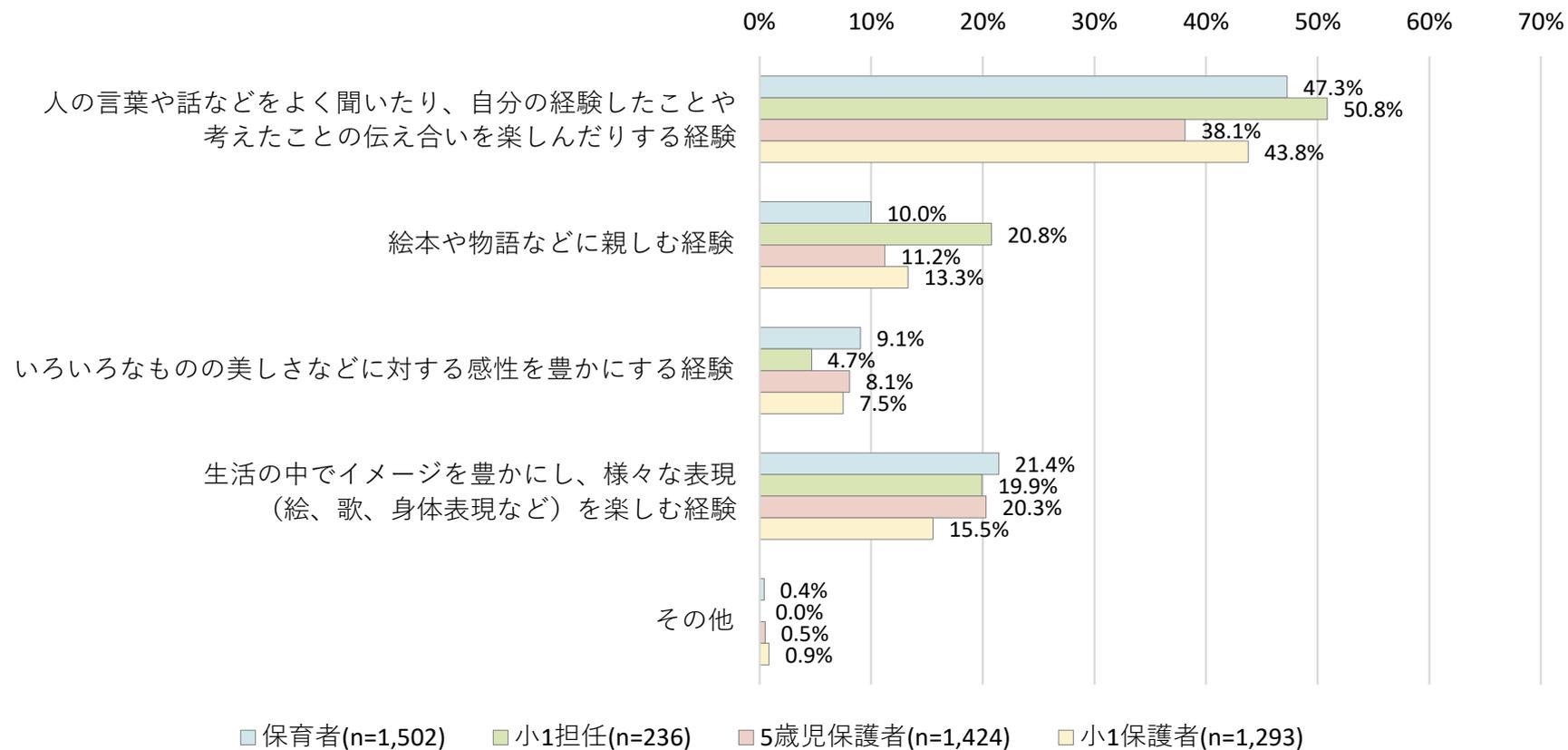
1 幼児の育ち(重点的な取組、期待すること)

保育者

小1担任

5歳児保護者

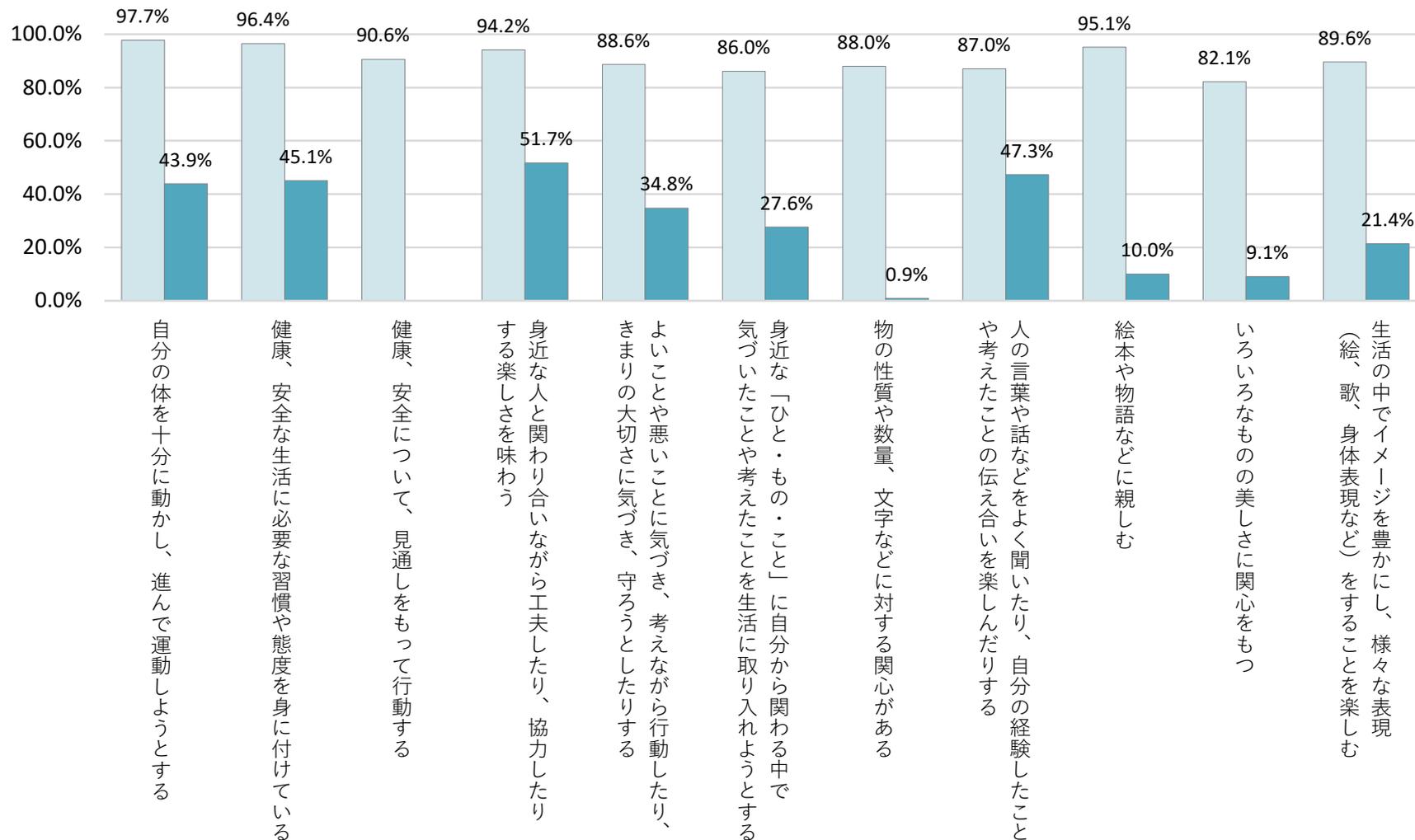
小1保護者



1 幼児の育ち(「育ちの姿」と「重点的な取組の関係」)

保育者について「幼児の育ちの姿」と「重点的に取り組んでいる事項」を比較

※「健康、安全について、見通しをもって行動する」は重点的に取り組んでいる内容では聞いていない



■ 幼児の育ち (5歳児保育者の回答) (n=308)

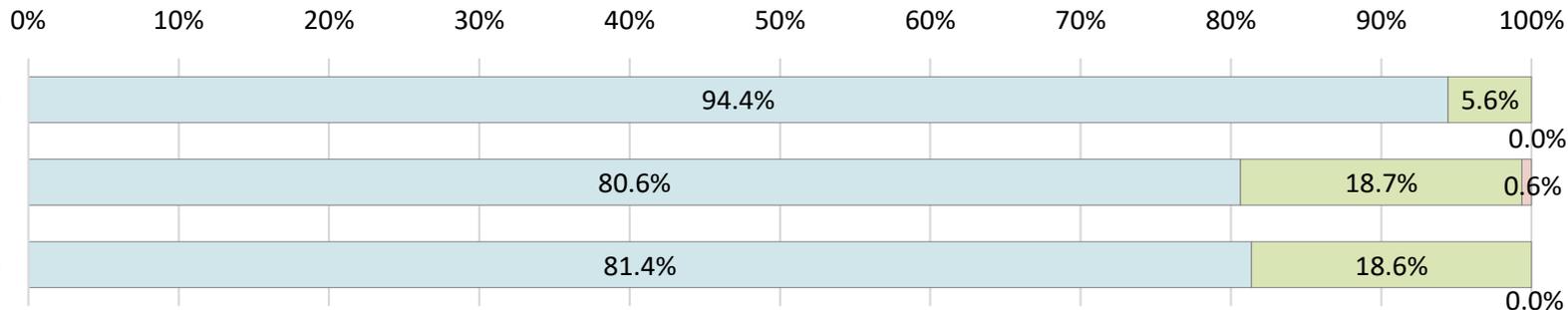
■ 重点的に取り組んでいる内容 (保育者全体の回答) (n=1,502)

2 園経営について（教育課程及び全体的な計画の編成状況）

園長・施設長

○設問

【園長・施設長】幼稚園・幼保連携型認定こども園における「教育課程」、及び保育所における「全体的な計画」の編成・実施について選択してください。



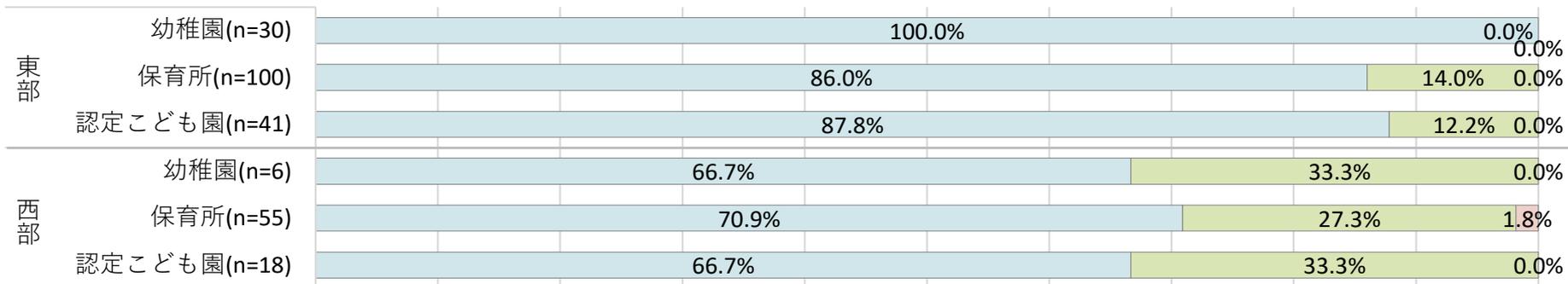
■教育課程または全体的な計画を編成実施し、毎年見直し改善している

■教育課程または全体的な計画を編成実施しているが、毎年は見直していない

■教育課程または全体的な計画を編成実施していない

地域別

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%



■教育課程または全体的な計画を編成実施し、毎年見直し改善している

■教育課程または全体的な計画を編成実施しているが、毎年は見直していない

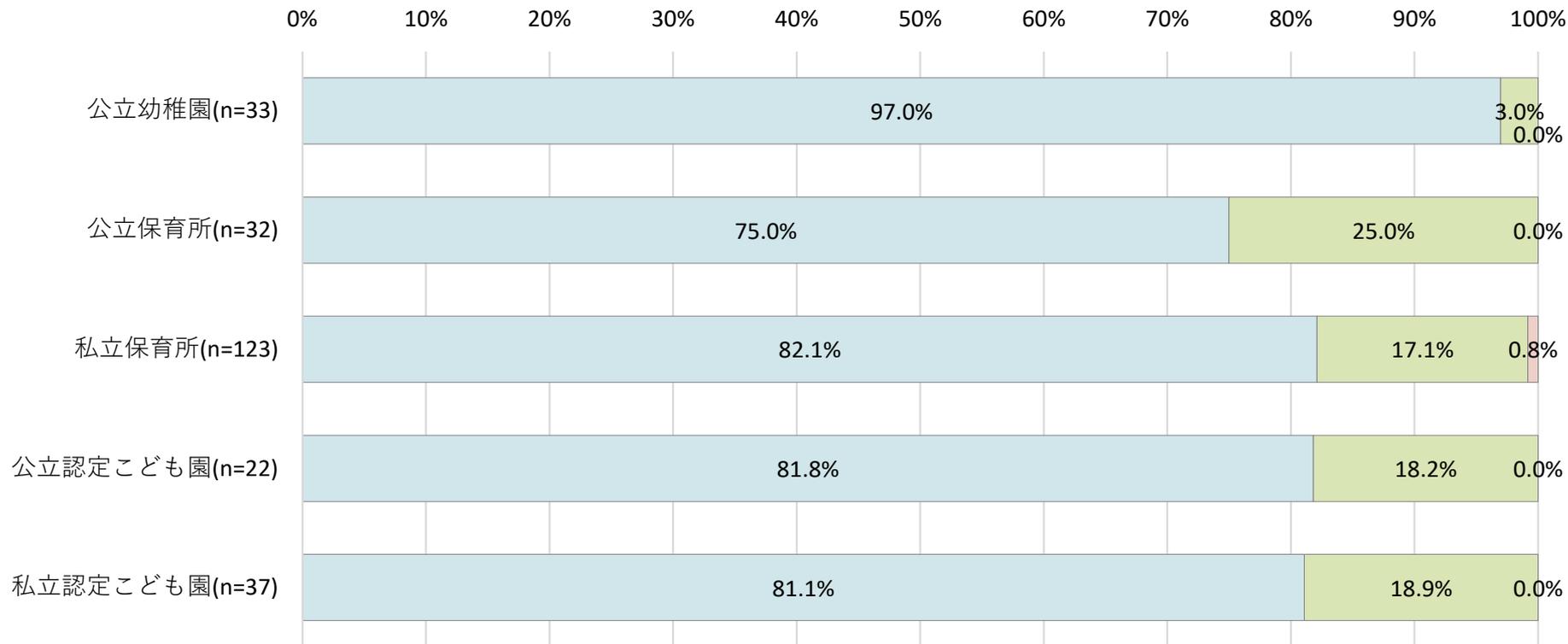
■教育課程または全体的な計画を編成実施していない

2 園経営について（教育課程及び全体的な計画の編成状況）

園長・施設長

公私・施設種別

※私立幼稚園については、施設数が少ないため集計していない



■ 教育課程または全体的な計画を編成実施し、毎年見直し改善している

■ 教育課程または全体的な計画を編成実施しているが、毎年は見直していない

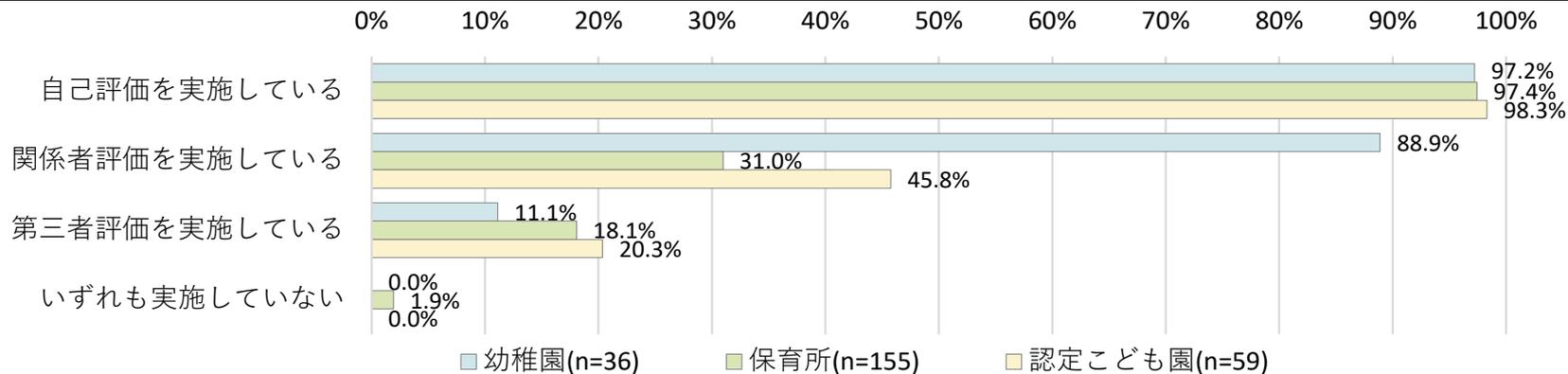
■ 教育課程または全体的な計画を編成実施していない

2 園経営について(園・所評価の実施状況)

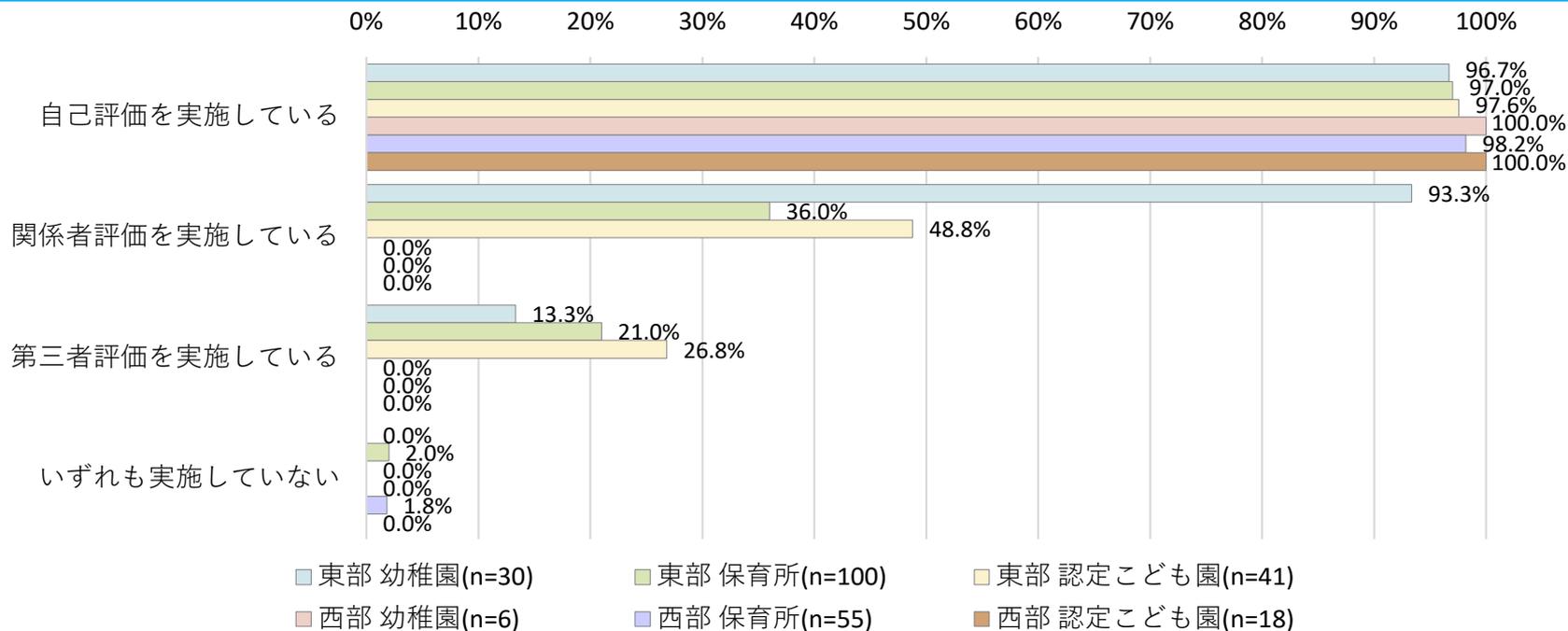
園長・施設長

○設問

【園長・施設長】貴施設の評価の実施状況について、実施しているものを選択してください。(複数回答)



地域別

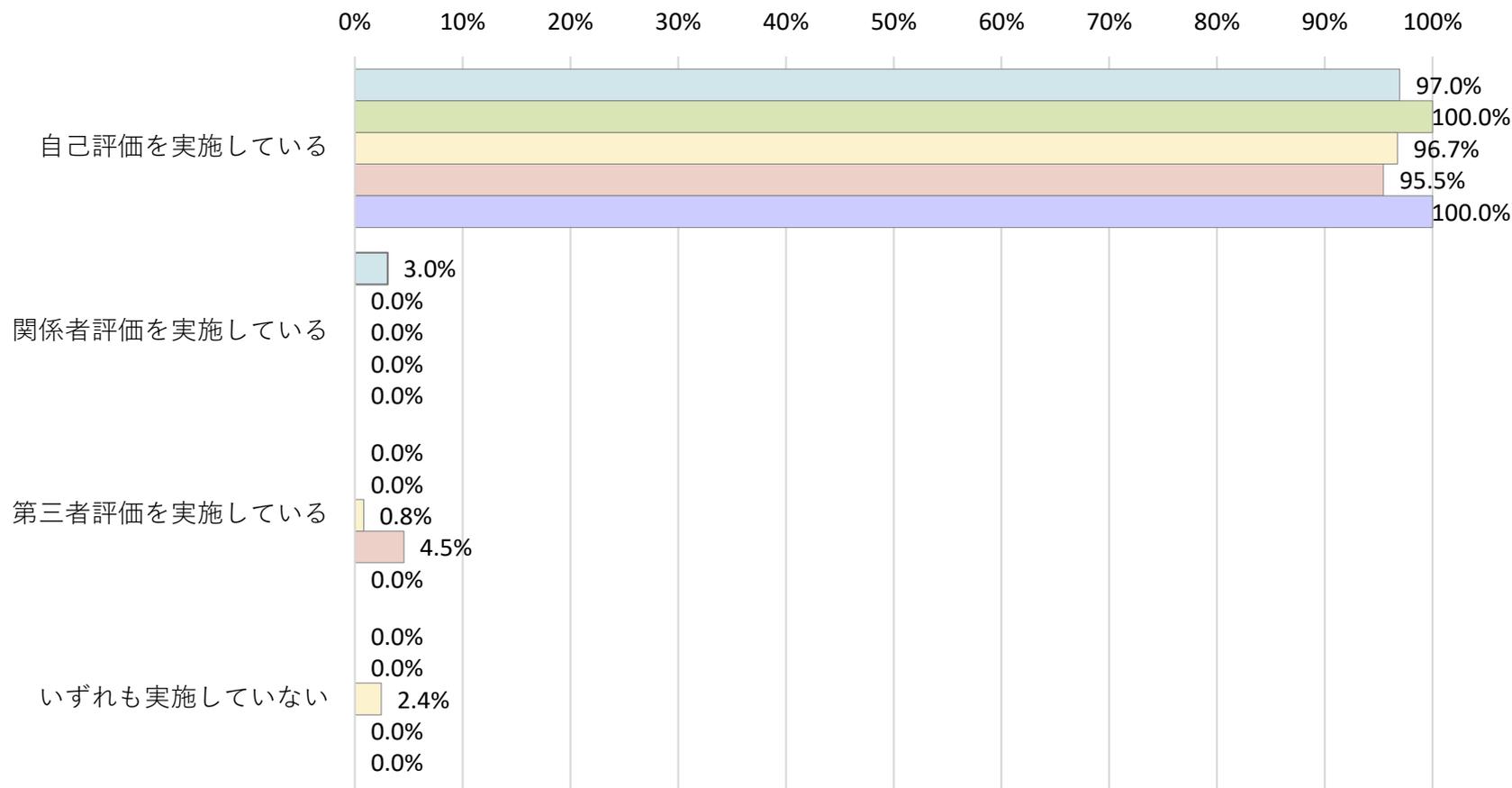


2 園経営について(園・所評価の実施状況)

園長・施設長

公私・施設種別

※私立幼稚園については、施設数が少ないため集計していない



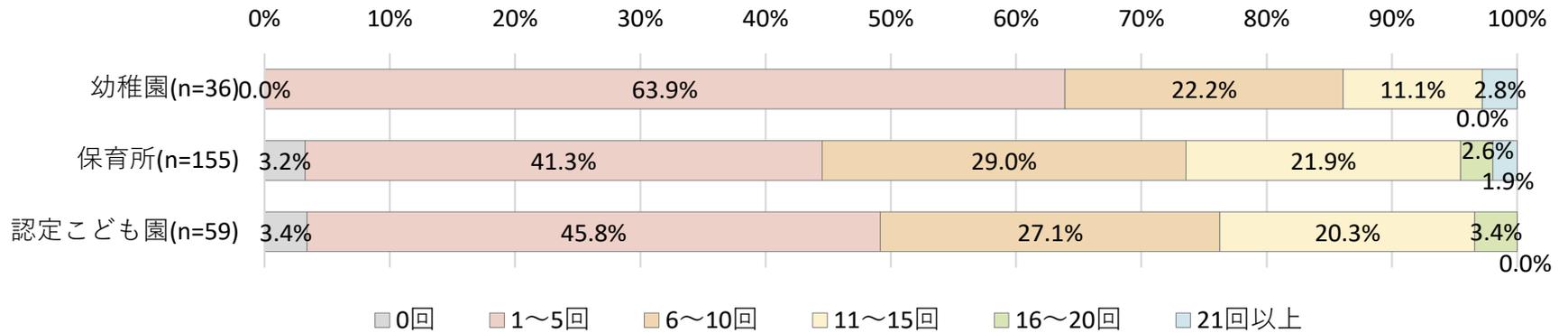
□ 公立幼稚園(n=33) □ 公立保育所(n=32) □ 私立保育所(n=123) □ 公立認定こども園(n=22) □ 私立認定こども園(n=37)

3 質の向上・保育者の資質向上(施設内研修の回数)

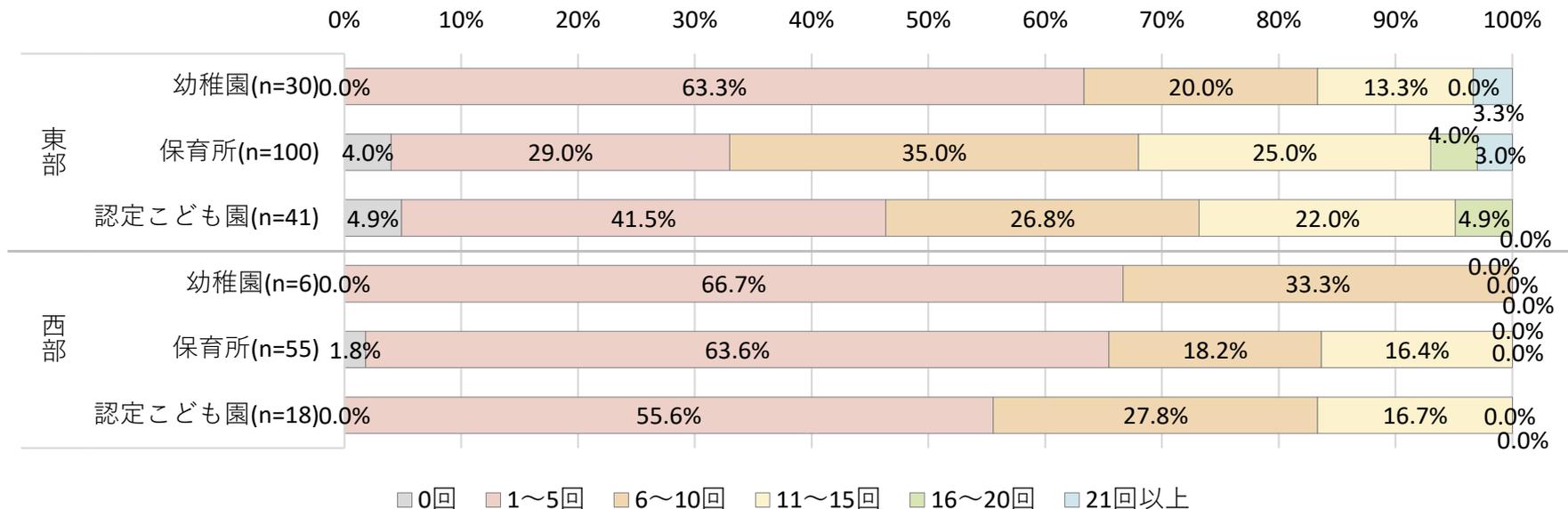
園長・施設長

○設問

【園長・施設長】令和6年度に行う施設内研修の回数を記入してください。



地域別

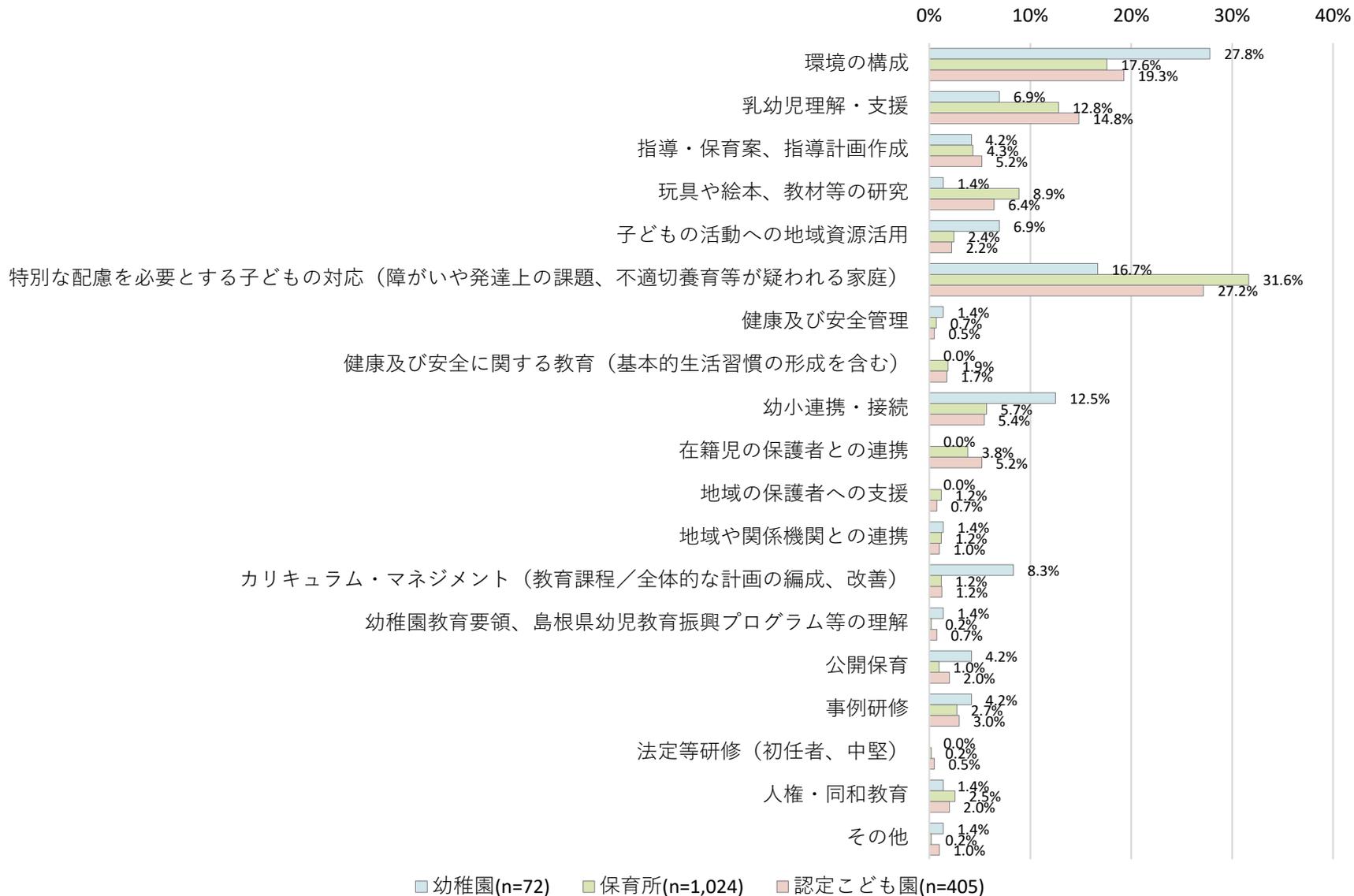


3 質の向上・保育者の資質向上(施設外研修の実施状況)

保育者

○設問

【保育者】 今後必要と思われる研修を回答してください(単一回答)。

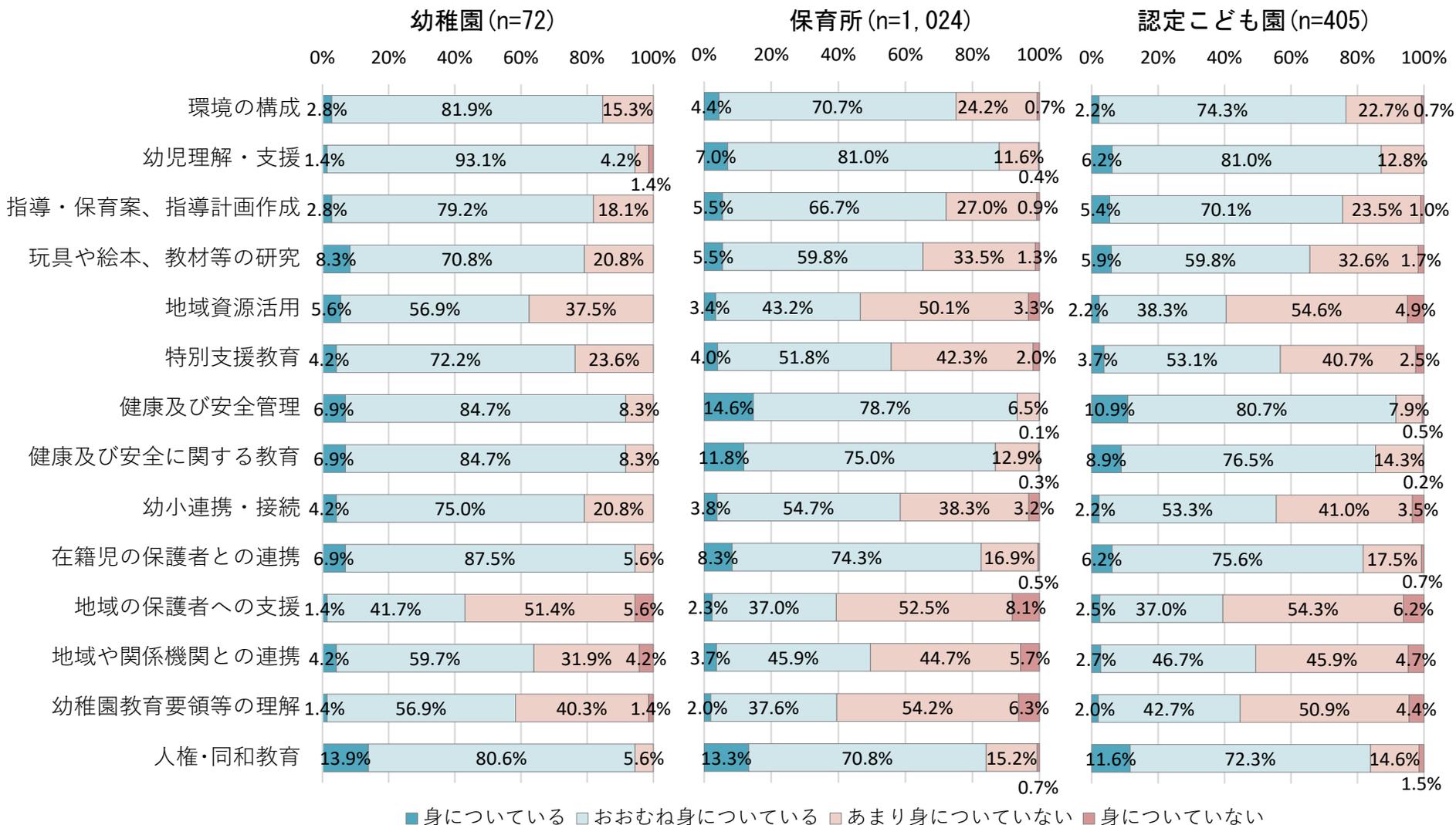


3 質の向上・保育者の資質向上(身につけている資質・能力)

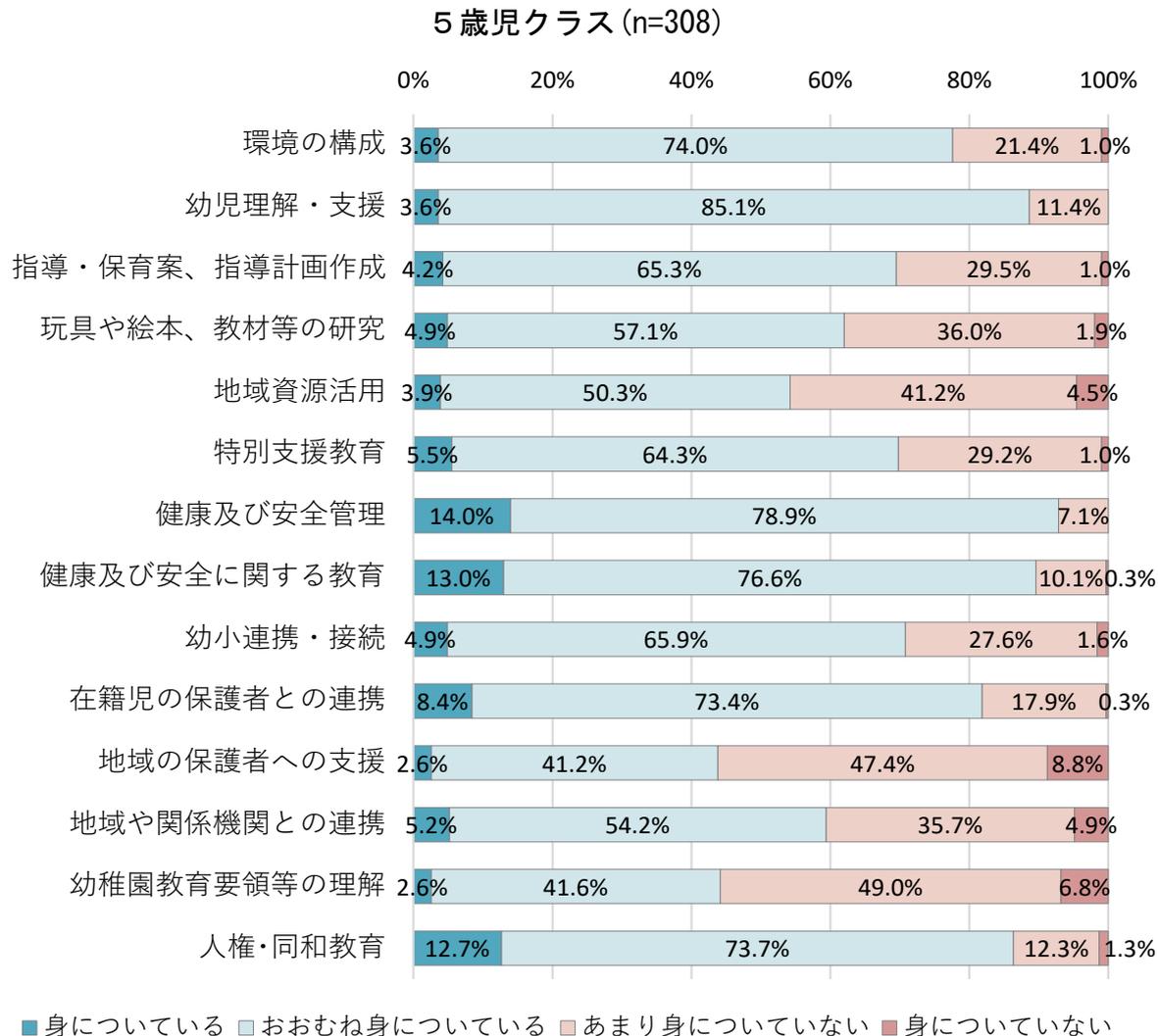
保育者

○設問

【保育者】ご自身を振り返って、保育者としての資質・能力が身につけているかどうか項目ごとに選択してください。



3 質の向上・保育者の資質向上(身につけている資質・能力)



3 質の向上・保育者の資質向上(身につけている資質・能力)

身につけている資質・能力の各選択肢の内容は以下のとおり。

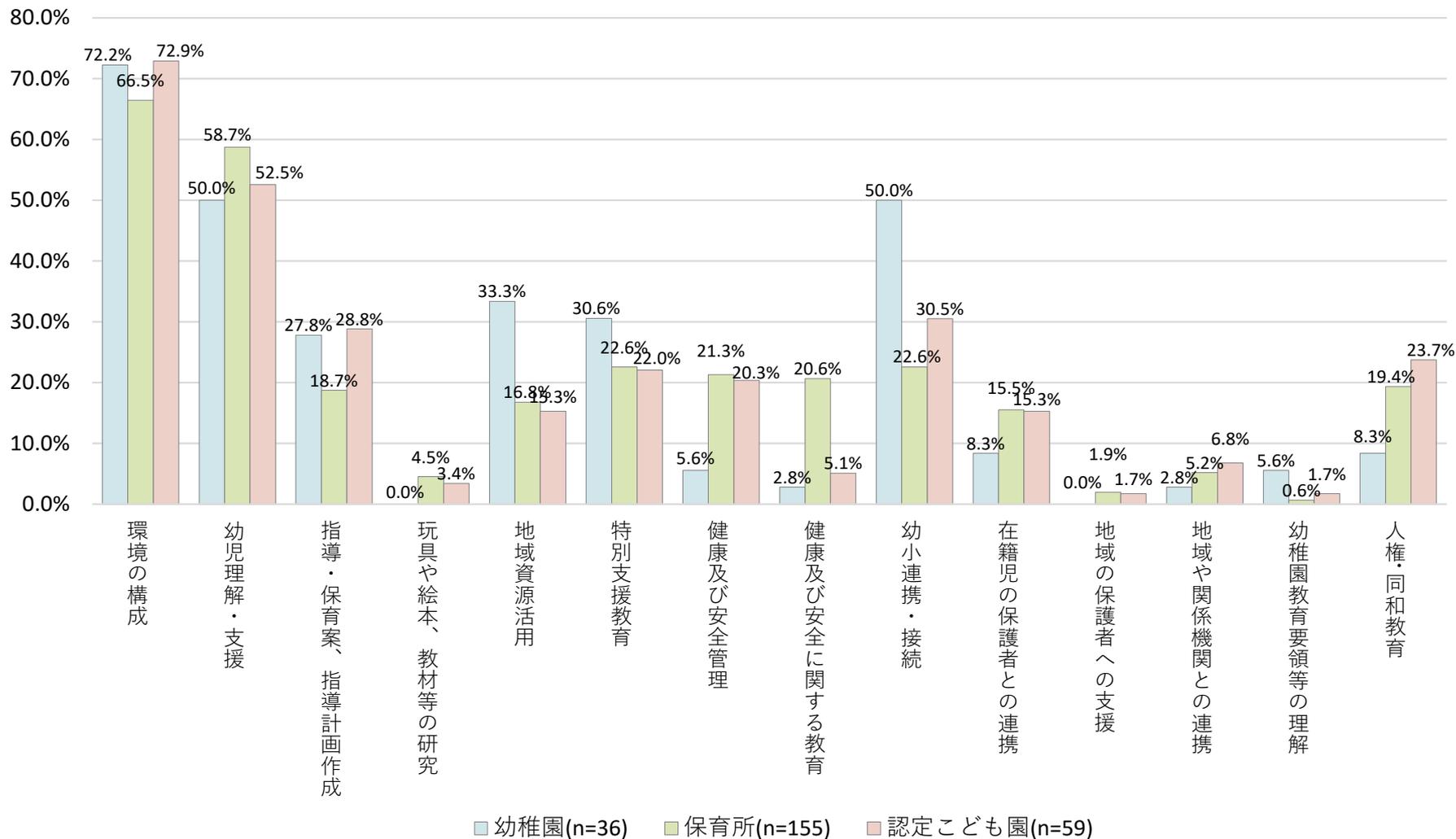
選択肢	内容
環境の構成	主体的な学びを保障するための環境構成を行う力
幼児理解・支援	乳幼児理解、支援を行う力
指導・保育案、指導計画作成	指導計画（週案等）のねらいに沿って保育を行うと共に、保育の状況から指導計画を評価・改善する力
玩具や絵本、教材等の研究	玩具や絵本、教材等を研究・開発する力
地域資源活用	保育に地域の資源（ひと、もの、こと）を効果的に活用する力
特別支援教育	特別な配慮を必要とする子どもに適切に支援をする力
健康及び安全管理	子どもが安心・安全に活動できるように衛生面、安全面への配慮をする力
健康及び安全に関する教育	子どもの生命の維持と自発的な活動ができるための健康、安全について指導する力
幼小連携・接続	就学まで見通して、育ちと学びの連続性を踏まえて指導する力
在籍児の保護者との連携	在籍児の保護者に適切に対応し、連携する力
地域の保護者への支援	子どもの発達等の専門性を活かし、地域の在宅の子どもの子育て支援をする力
地域や関係機関との連携	子ども一人一人の育ちを支援するため、地域やより専門性の高い関係機関と連携する力
幼稚園教育要領等の理解	幼稚園教育要領等や国・県の幼児教育に関する施策等を理解し、実践に活用する力
人権・同和教育	人権に関する知的理解、人権感覚

3 質の向上・保育者の資質向上(今後身に付けさせたい資質・能力)

園長・施設長

○設問

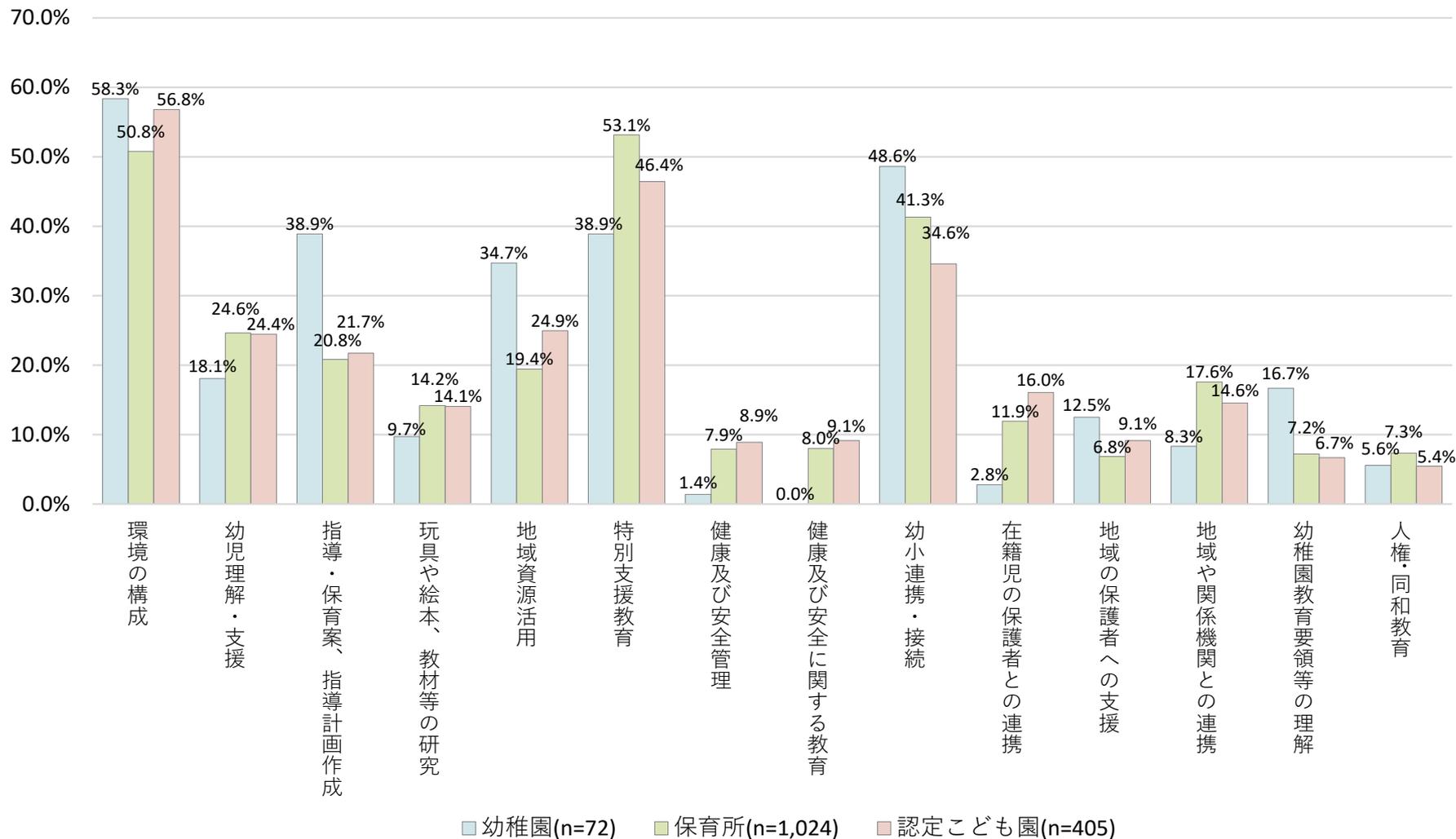
【園長・施設長】貴施設の保育者に求める資質・能力を必要性の高いものから3つ以内で選択してください。



3 質の向上・保育者の資質向上(今後身に付けたい資質・能力)

○設問

【保育者】 今後、身に付けるべき資質・能力について、必要性が高いと考えるものを3つ以内で選択してください。



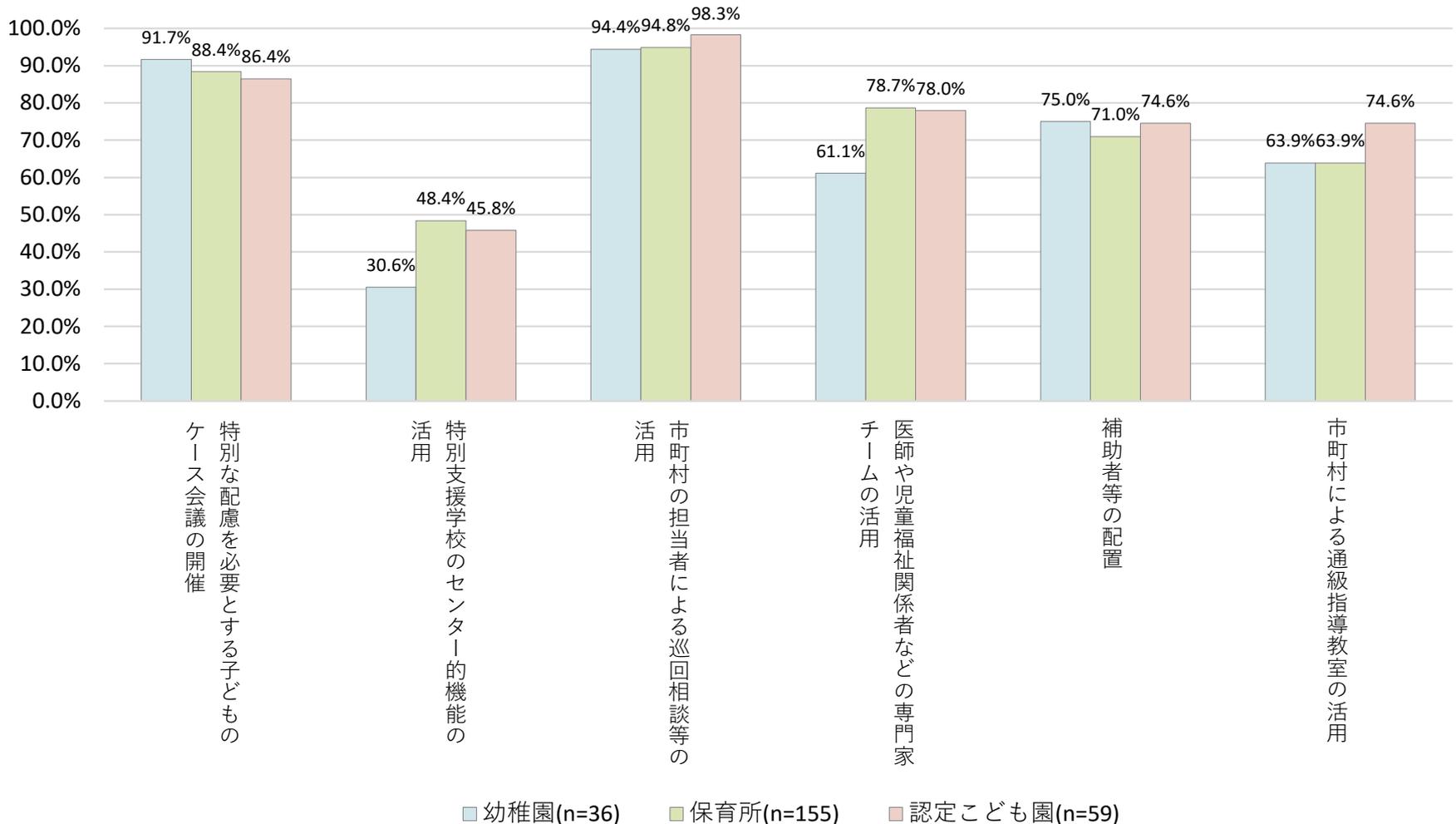
4 特別支援教育について(体制や取組の状況)

園長・施設長

○設問

【園長・施設長】貴施設では、特別な支援の必要な子どものためにどのような体制や取組みをとっていますか。

※グラフは「実施している」の回答割合



5 幼小連携・接続について(連携・接続のステップ)

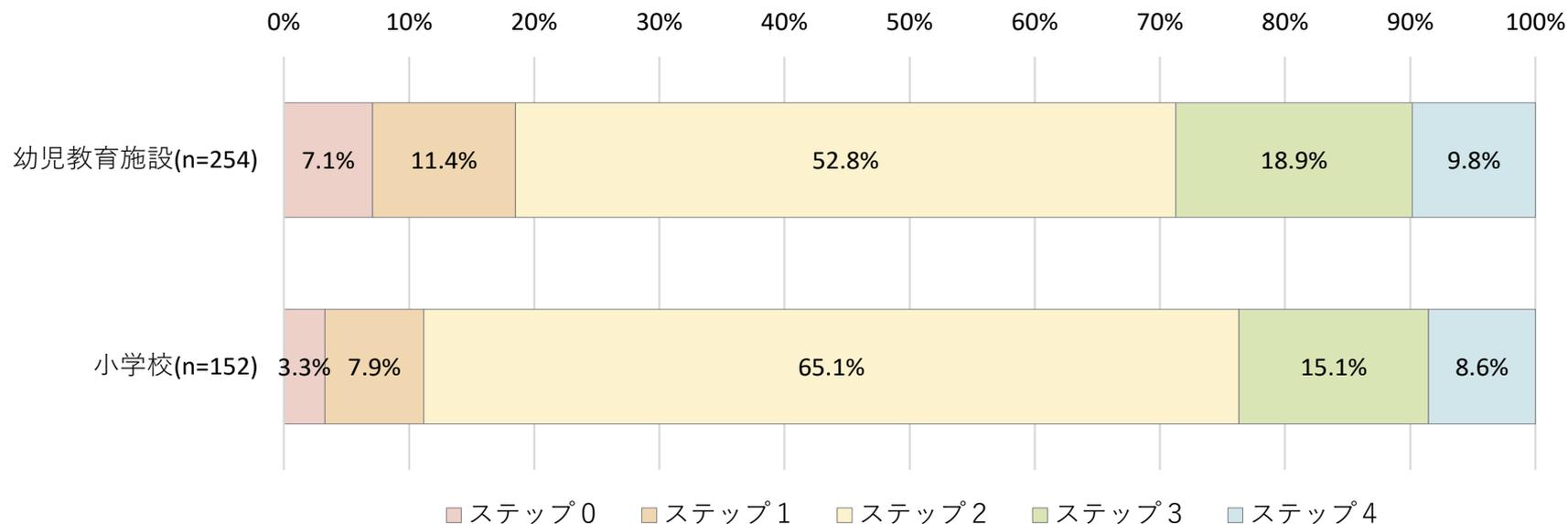
園長・施設長

小学校長

○設問

【園長・施設長】貴施設の所在する小学校区の小学校等との連携・接続は何番目のステップにあたりますか。

【小学校長】貴校区の幼児教育施設との連携・接続は何番目のステップにあたりますか。



ステップ0

連携の予定・計画がまだ無い。

ステップ1

連携・接続に着手したいが、まだ検討中である。

ステップ2

授業、行事、研究会などの交流があるが、「架け橋期のカリキュラム」の作成は行われていない。

ステップ3

授業、行事、研究会などの交流が充実し、「架け橋期のカリキュラム」を作成し、実施している。

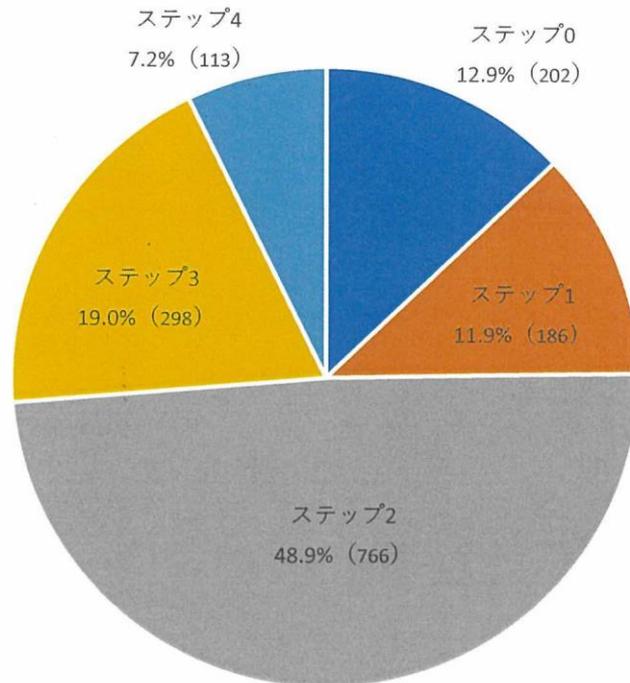
ステップ4

接続を見通して作成・実施された「架け橋期のカリキュラム」の見直しが行われている。

5 幼小連携・接続について(連携のステップ)

【参考】文部科学省調査 市町村における幼小連携・接続の状況

- 接続を見通した教育課程の編成・実施が行われている（ステップ3・4）割合は26.3%であった。
- 年数回の授業、行事、研究会などの交流があるが、接続を見通した教育課程の編成・実施は行われていない（ステップ2）割合が48.9%で最も多かった。



- ステップ0：
連携の予定・計画がまだ無い。
- ステップ1：
連携・接続に着手したいが、まだ検討中である。
- ステップ2：
年数回の授業、行事、研究会などの交流があるが、接続を見通した教育課程の編成・実施は行われていない。
- ステップ3：
授業、行事、研究会などの交流が充実し、接続を見通した教育課程の編成・実施が行われている。
- ステップ4：
接続を見通して編成・実施された教育課程について、実施結果を踏まえ、更によりよいものとなるよう検討が行われている。

※1 母数：回答があった1,565市町村（幼稚園・保育所・幼保連携型認定こども園いずれも未設置の市町村を除く）

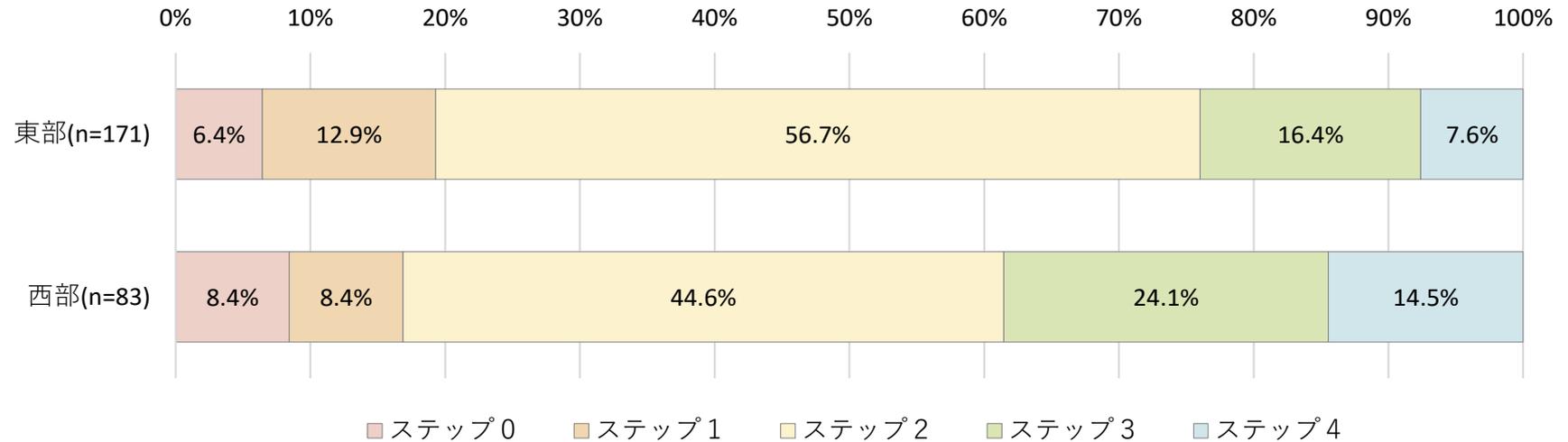
※2 グラフ中の（ ）内は市町村数

5 幼小連携・接続について(連携・接続のステップ)

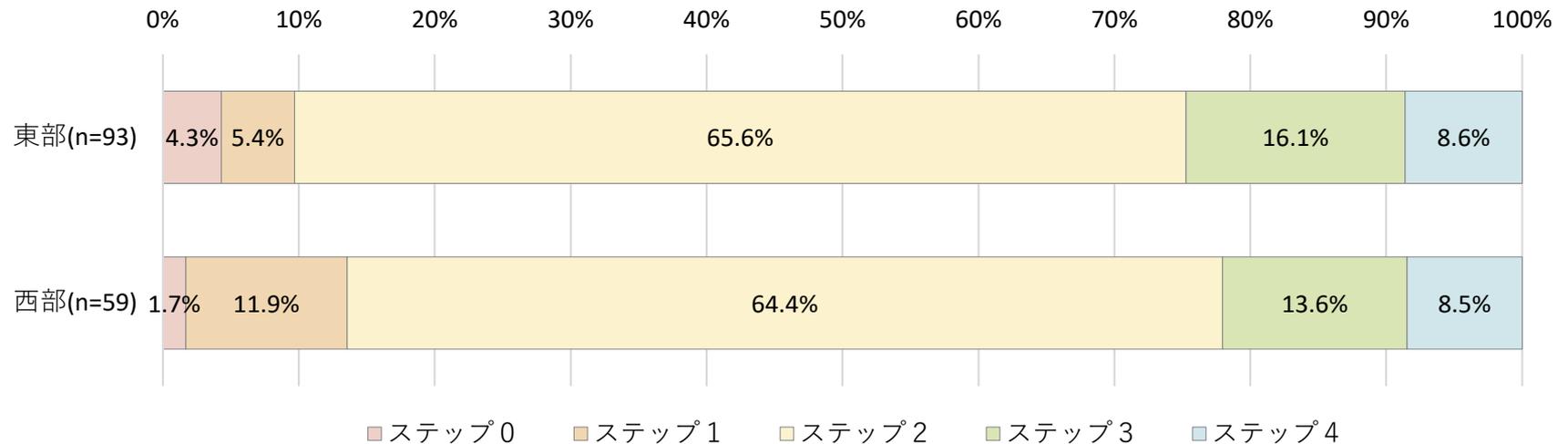
園長・施設長

小学校長

【幼児教育施設】地域別



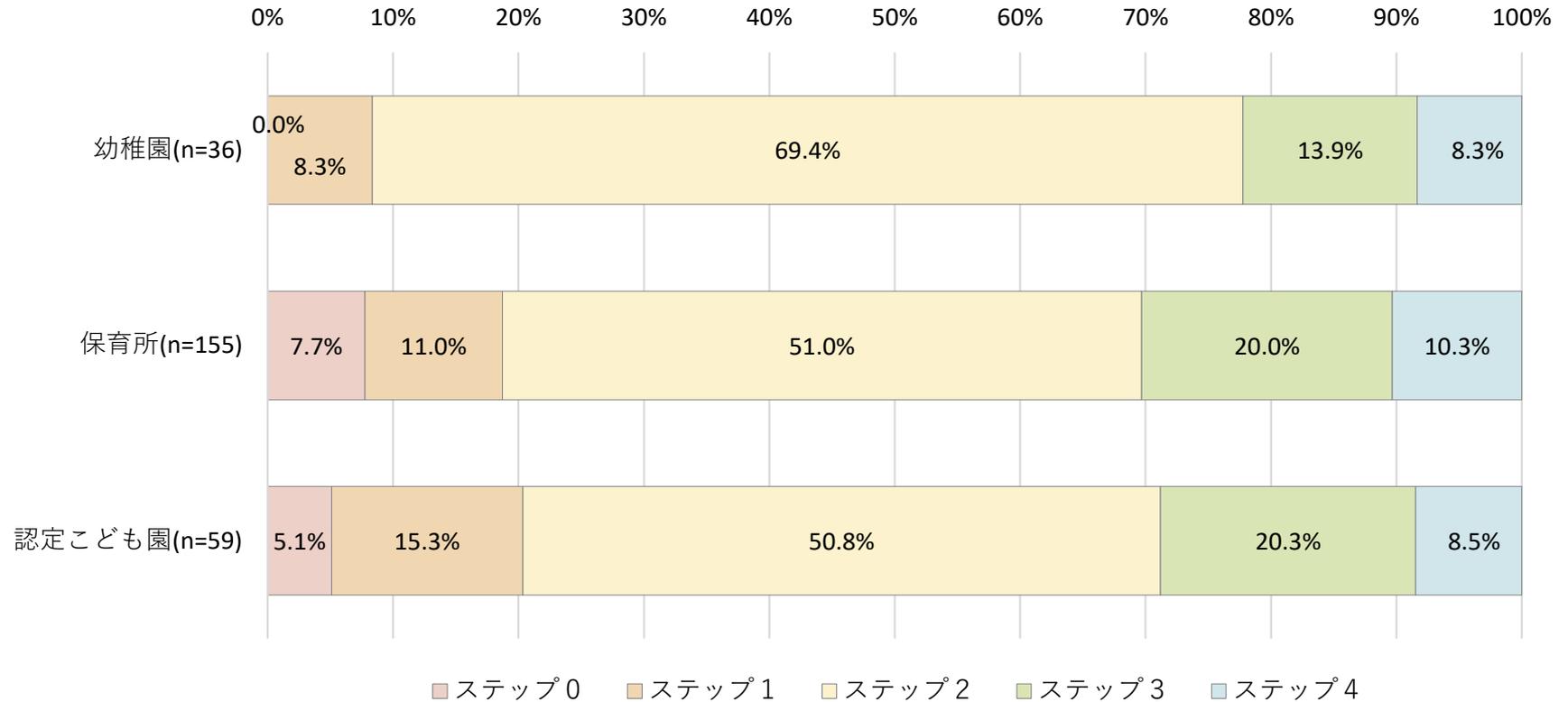
【小学校】地域別



5 幼小連携・接続について(連携・接続のステップ)

園長・施設長

【幼児教育施設】施設種別



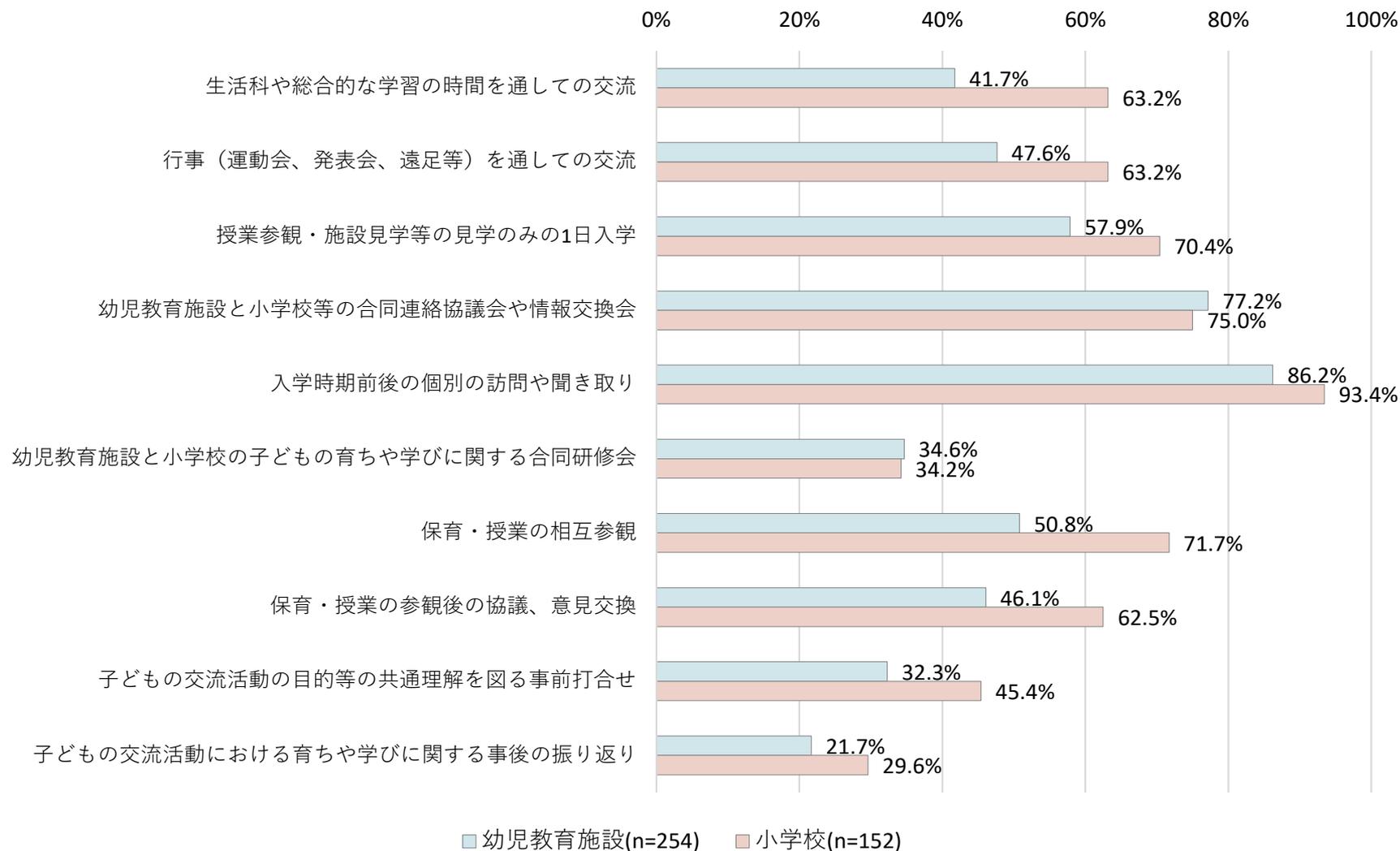
5 幼小連携・接続について(連携・接続の内容)

園長・施設長

小学校長

○設問

【園長・施設長、小学校長】幼小連携の取組内容として実施しているものを選択してください。



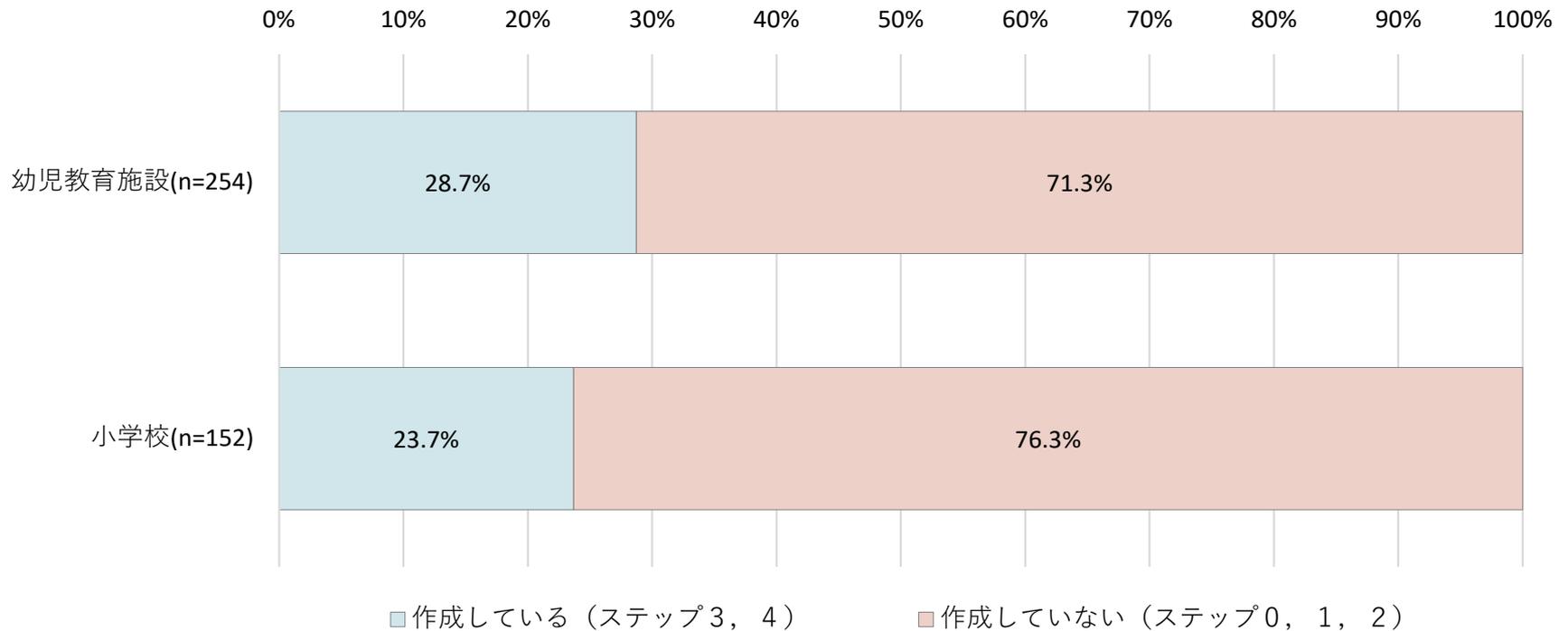
5 幼小連携・接続について(架け橋期のカリキュラムの作成)

園長・施設長

小学校長

【園長・施設長】架け橋期（5歳児～小学1年生）のカリキュラムを作成していますか。

【小学校長】架け橋期（5歳児～小学1年生）のカリキュラムを作成していますか。



5 幼小連携・接続について(架け橋期のカリキュラムの作成)

園長・施設長

小学校長

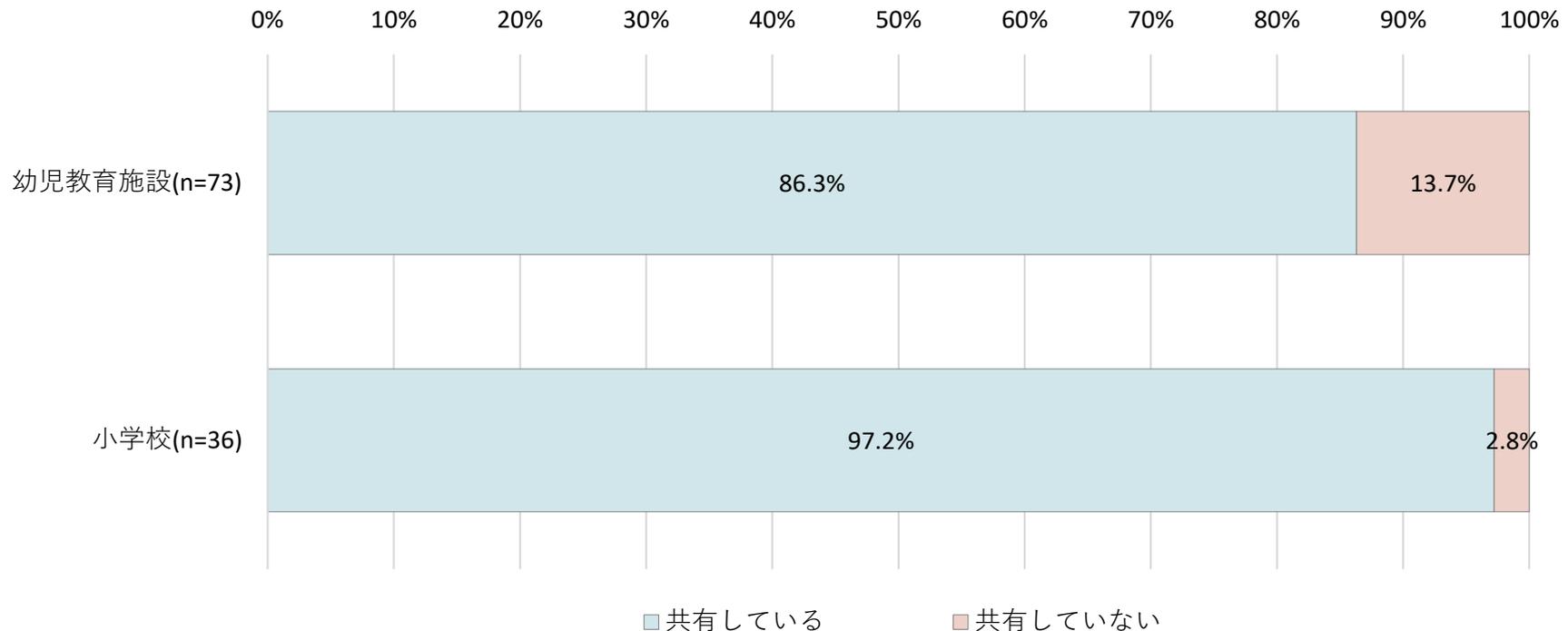
○設問

【園長・施設長】 小学校と校区の目指す子ども像を共有していますか。

(小学校との協働により架け橋期(5歳児～小学1年生)のカリキュラムを「作成している」と回答した人のみを集計)

【小学校長】 幼児教育施設と校区の目指す子ども像を共有していますか。

(幼児教育施設との協働により架け橋期(5歳児～小学1年生)のカリキュラムを「作成している」と回答した人のみを集計)



5 幼小連携・接続について(架け橋期のカリキュラムの作成)

園長・施設長

小学校長

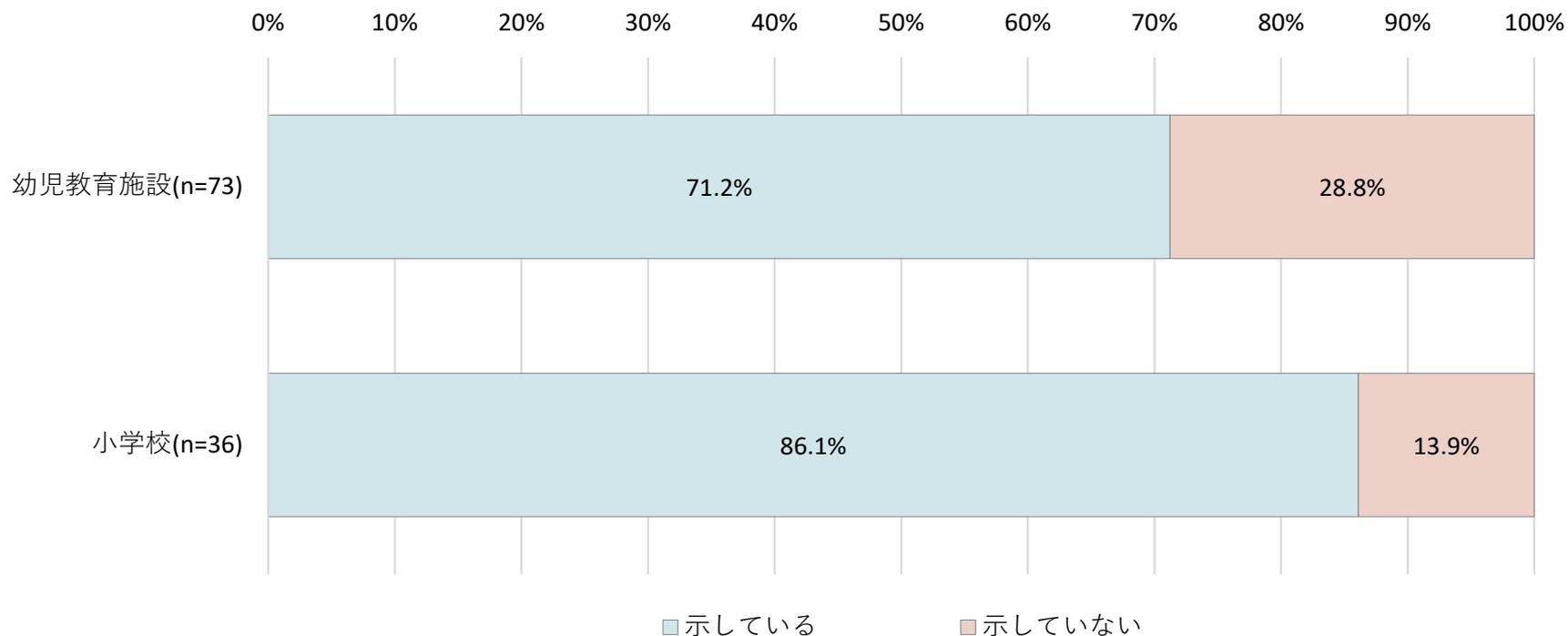
○設問

【園長・施設長】接続期に育成する資質・能力を示していますか。

(小学校との協働により架け橋期(5歳児～小学1年生)のカリキュラムを「作成している」と回答した人のみを集計)

【小学校長】接続期に育成する資質・能力を示していますか。

(幼児教育施設との協働により架け橋期(5歳児～小学1年生)のカリキュラムを「作成している」と回答した人のみを集計)



5 幼小連携・接続について(アプローチカリキュラム等・スタートカリキュラムの作成)

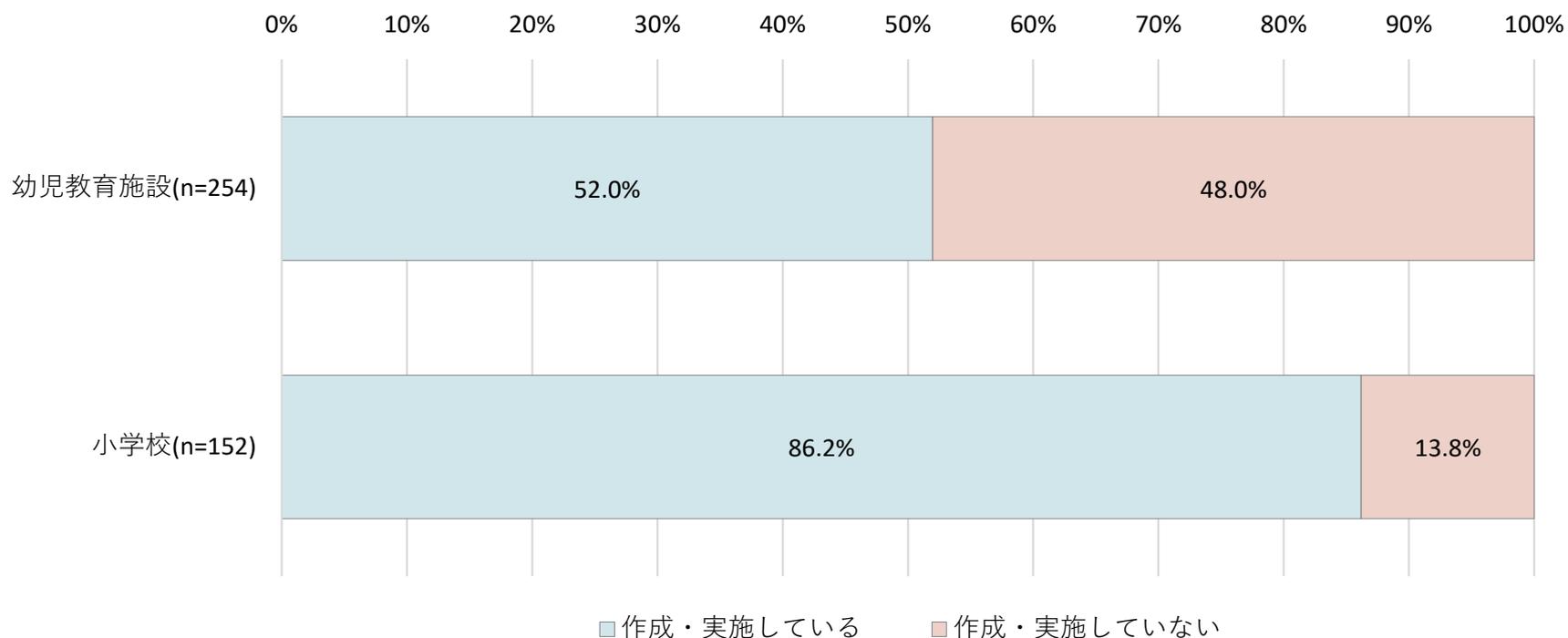
園長・施設長

小学校長

○設問

【園長・施設長】「架け橋期のカリキュラム」は作成していないが、小学校との接続を意識した園・所独自で教育・保育の計画（アプローチカリキュラム等）を作成・実施していますか。

【小学校長】「架け橋期のカリキュラム」は作成していないが、小学校学習指導要領に示されるスタートカリキュラムは作成・実施していますか。



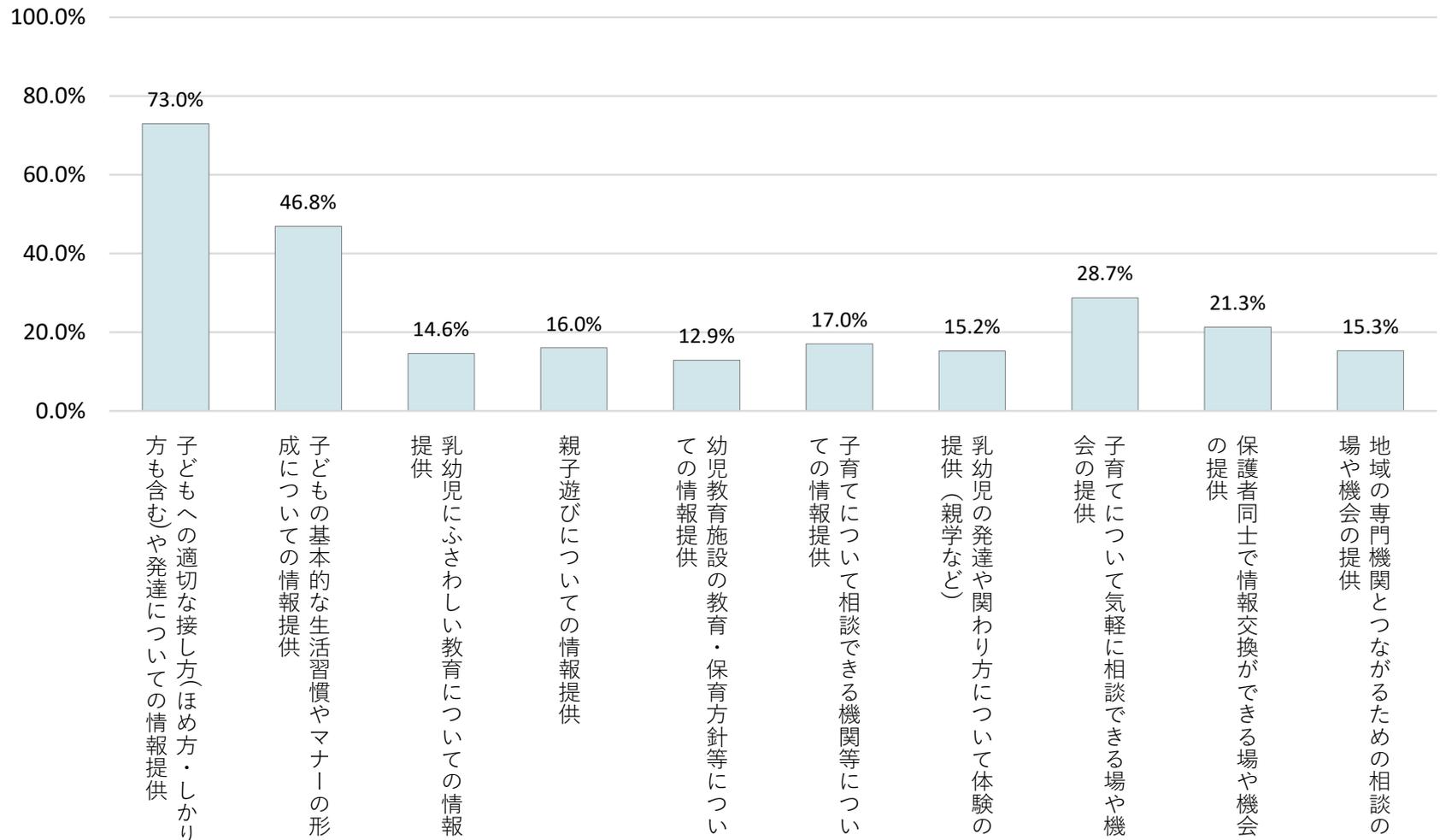
6 家庭連携について(家庭教育支援として充実させる必要のあるもの)

5歳児保護者

○設問

【5歳児保護者】家庭教育について保護者の立場からどのような支援が望まれますか。特に必要があると思われるものを3つ以内で選択してください。

(n=1,424)



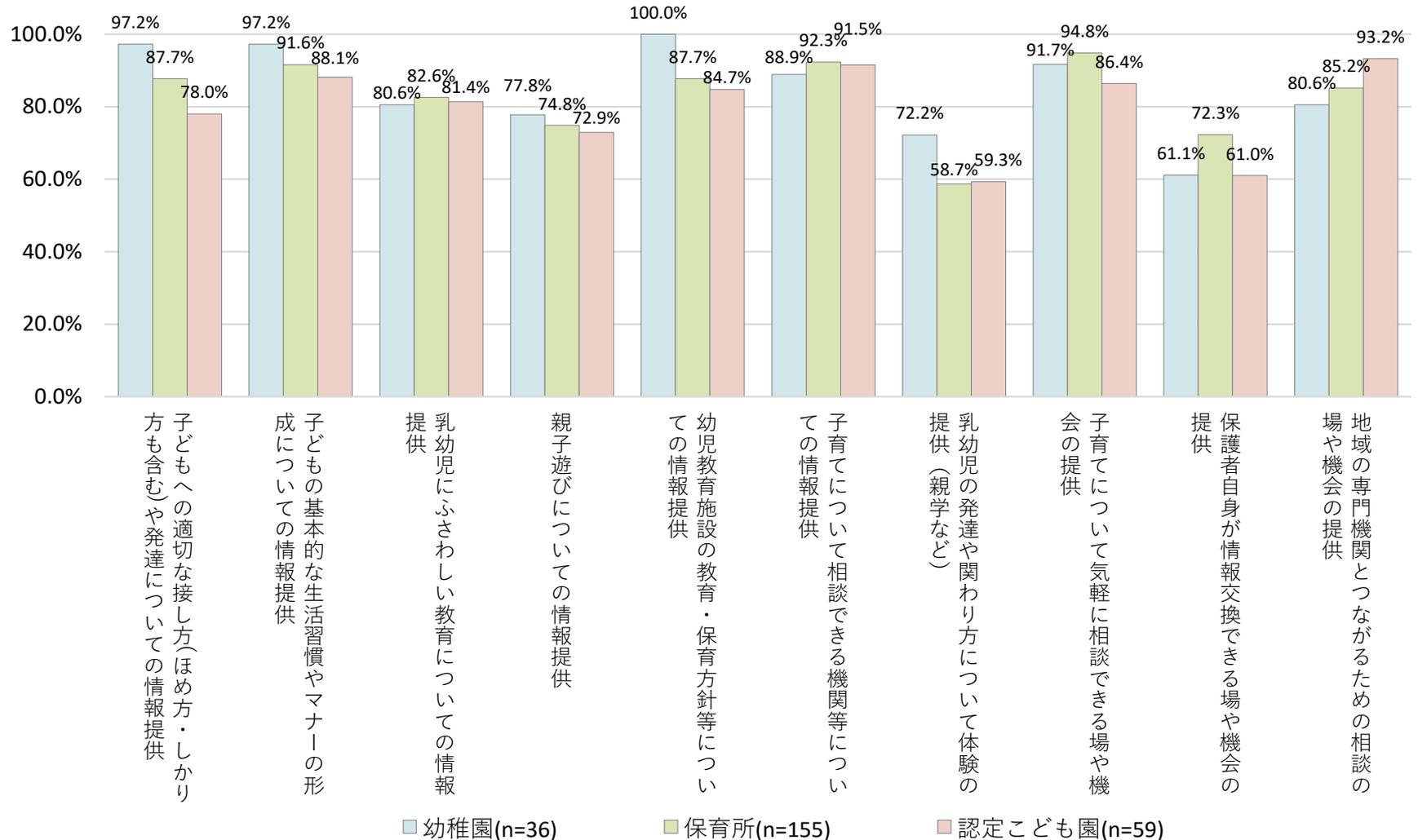
6 家庭連携について(家庭に対しての子育てに係る情報提供)

園長・施設長

○設問

【園長・施設長】貴施設では、家庭教育の支援としてどのようなことを行っていますか。

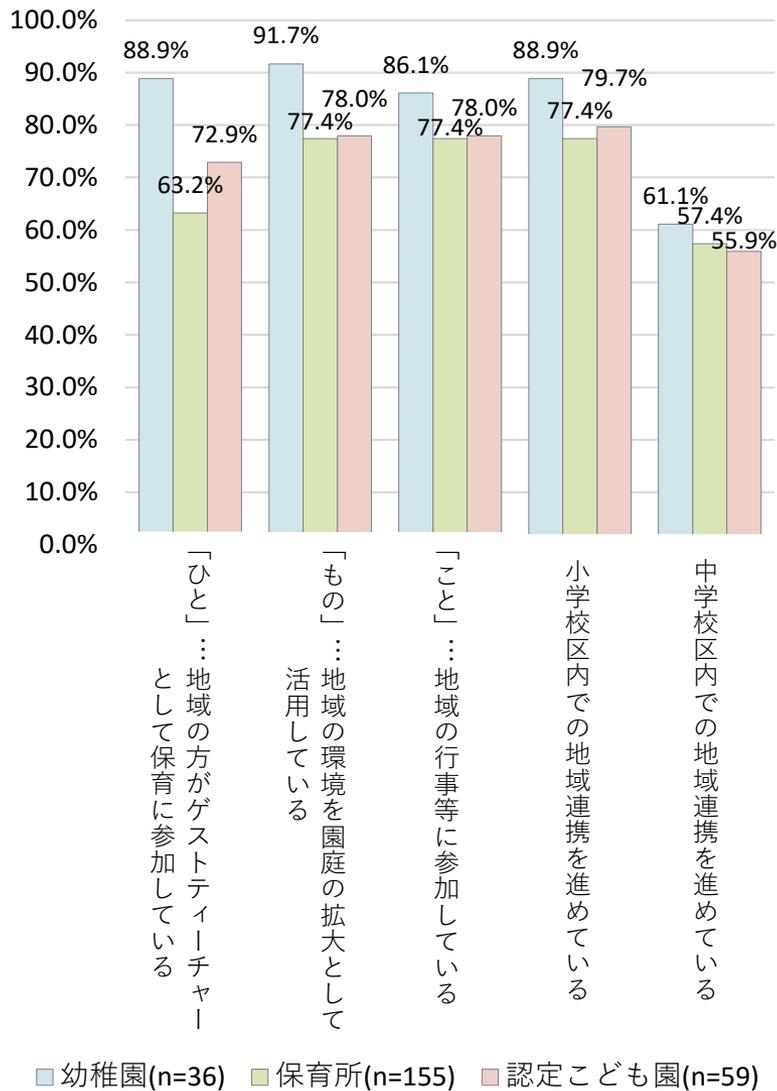
※グラフは「積極的に行っている」または「行っている」の回答割合



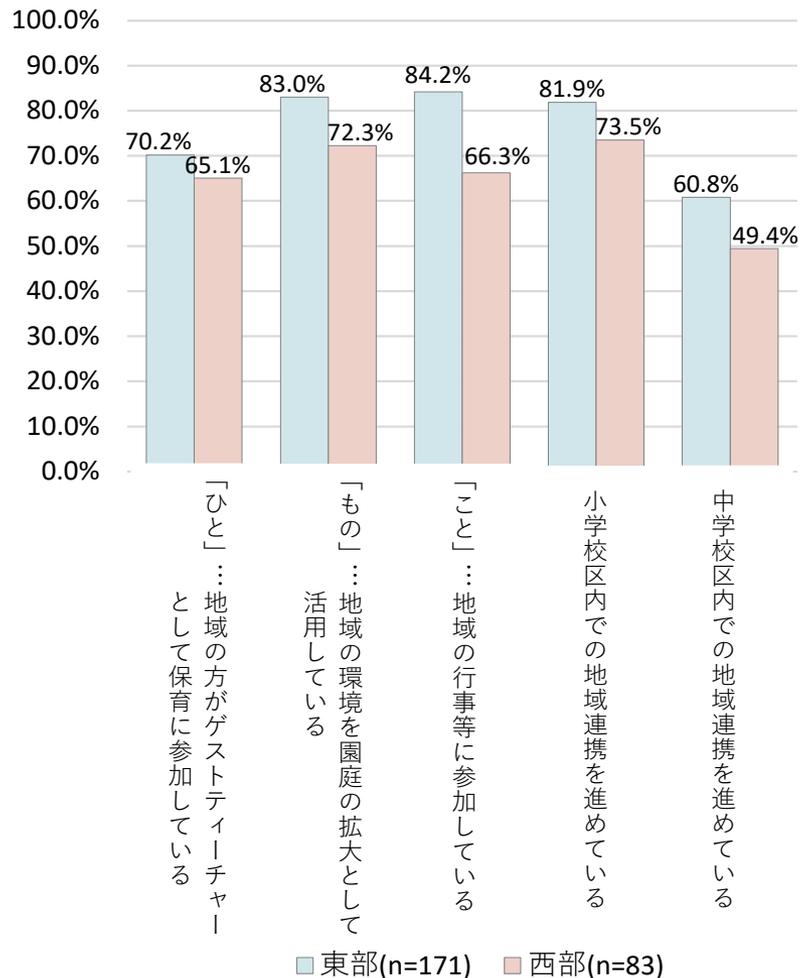
7 地域連携について(地域の教育資源の活用)

○設問

【園長・施設長】教育・保育に関わる地域の教育資源の活用としてどのようなことを行っていますか。



地域別



8 1年生の学校生活の様子

○設問

【小1担任】 4月および9月に見られた様子としてあてはまるものを全て選択してください。

