

キャリア・パスポート（例示資料）

高 等 学 校

（生徒用）

高校生のみなさんへ

人は、他者や社会のとのかかわりの中で、職業人、家庭人、地域社会の一員等、様々な役割を担いながら生きています。これらの役割は、生涯という時間的な流れの中で変化しつつ積み重なり、つながっていくものです。また、このような役割の中には、所属する集団や組織から与えられたものや日常生活の中で特に意識せず習慣的に行っているものもありますが、人はこれらを含めた様々な役割の関係や価値を自ら判断し、取捨選択や創造を積み重ねながら取り組んでいます。

人は、このような自分の役割を果たして活動すること、つまり「働くこと」を通して、人や社会にかかわることになり、そのかかわり方の違いが「自分らしい生き方」となっていくものです。

このように、人が、生涯の中で様々な役割を果たす過程で、自らの役割の価値や自分と役割との関係を見いだしていく連なりや積み重ねが、「キャリア」の意味するところです。

これからのますます変化の激しい社会の中で、主体的に自らの可能性を発揮し、よりよい社会や世界と幸福な人生の創り手となっていくために、みなさんには、キャリア形成の視点から、以下の能力をさらに伸ばしていくことが求められています。

《高校生活でさらに伸ばしてほしい能力》

<p style="text-align: center;">【人間関係形成・社会形成能力】</p> <p>多様な他者の考えや立場を理解し、相手の意見を聴いて自分の考えを正確に伝えることができるとともに、自分の置かれている状況を受け止め、役割を果たしつつ他者と協力・協働して社会に参画し、今後の社会を積極的に形成することができる力</p> <p>《例》</p> <ul style="list-style-type: none">・友達や家の人の意見を聞くとき、相手の立場を考慮して、その人の考えや気持ちを受け止めようとする。・自分の考えや気持ちを整理し、相手が理解しやすいよう工夫して、伝えようとする。・人と何かをするとき、自分がどのような役割や仕事を果たすべきか考え、分担しながら、力を合わせて行動しようとする。	<p style="text-align: center;">【自己理解・自己管理能力】</p> <p>自分が「できること」「意義を感じること」「したいこと」について、社会と相互関係を保ちつつ、今後の自分自身の可能性を含めた肯定的な理解に基づき主体的に行動すると同時に、自らの感情を律し、かつ、今後の成長のために進んで学ぼうとする力</p> <p>《例》</p> <ul style="list-style-type: none">・自分を振り返り、長所や短所を把握して、良いところを伸ばし、悪いところを克服しようとする。・自分がすべきことがある時に、喜怒哀楽の感情に流されず行動を適切に律し、それに取り組もうとする。・不得意なことでも、自ら進んで、取り組もうとする。
<p style="text-align: center;">【課題対応能力】</p> <p>仕事をする上での様々な課題を発見・分析し、適切な計画を立ててその課題を処理し、解決することができる能力</p> <p>《例》</p> <ul style="list-style-type: none">・調べたいことがある時、自ら進んで資料や情報を収集し、信ぴょう性が高く、かつ、必要な情報を取捨選択しながら活用できる。・何か問題が起こった時、次に同じような問題が起こらないようにするために、原因を調べ、課題を発見し、解決のための工夫ができる。・何かをする時、見通しをもって計画し、評価・改善を加えながら行動ができる。	<p style="text-align: center;">【キャリアプランニング能力】</p> <p>「働くこと」を担う意義を理解し、自らが果たすべき様々な立場や役割との関連を踏まえて「働くこと」を位置付け、多様な生き方に関する様々な情報を適切に取捨選択・活用しながら、自ら主体的に判断してキャリアを形成していく力</p> <p>《例》</p> <ul style="list-style-type: none">・学ぶことや働くことの意義について考えたり、様々な働き方や生き方があることを理解したり、今学校で学んでいることと自分の将来とのつながりを考えたりしている。・自らの将来について具体的な目標をたて、社会の現実を視野におさめながら、その実現のための方法について考えている。・将来の目標の実現に向けて具体的な行動を起こしたり、それを振り返って改善したりする。

みなさんには、授業や学校行事、部活動などでの様々な体験や学びを通して、これらの能力を自ら成長させることを意識してほしいと思います。

そして、この「キャリア・パスポート」で、高校生活を見通したり振り返ったりしながら、学びの履歴を積み重ねていくことが、みなさんの今後の人生を創っていくための「道しるべ」になることを願っています。

〇〇高等学校のみなさんへ

〇〇高等学校で卒業までに身につけてほしい力とは

キャリア・パスポートを作成するねらい・期待すること

生徒たちへのメッセージ

〇〇年4月

〇〇高等学校 校長



学期を見通し、振り返る

○年 ○学期

記入日 年 月 日

○今学期の間に、特に心がけて取り組もう(自分なりに努力してみよう)と思っていることをまとめよう。

(授業) 何に取り組むか	どのように取り組むか
(学校行事)	
(部活動 校外活動 家庭 資格等)	

先生からのメッセージ	先生からのメッセージを読んで気づいたこと、考えたこと
------------	----------------------------

記入日 年 月 日

○今学期を振り返って、自分なりに取り組んできたことや、よかったと思うことをまとめよう。

(授業) 何に取り組んできたか	どのような点がよかったと思うか
(学校行事)	
(部活動 校外活動 家庭 資格等)	

先生からのメッセージ	先生からのメッセージを読んで気づいたこと、考えたこと
------------	----------------------------

一年を見通し、振り返る

○年

記入日 年 月 日

○1年のはじめに、自分のどんな力を伸ばしたいかを考えよう。
(表紙裏の「高校生みなさんへ」の中にある「高校生活でさらに伸ばしてほしい能力」等を参考にしてください。)

人間関係形成・社会形成能力	自己理解・自己管理能力	課題対応能力	キャリアプランニング能力
<理由>	<理由>	<理由>	<理由>

○1年間を振り返って、一番心に残っていることをまとめよう。 記入日 年 月 日

(授業)	なにが	どうして(理由)
(行事)		
(部活等)		

○1年間を振り返って、自分自身の成長をまとめよう。

成長できたところ	人間関係形成・社会形成能力	自己理解・自己管理能力	課題対応能力	キャリアプランニング能力
成長したいところ				

○将来の自分自身を想像しよう。




1年後の私	どんなふうになりたいか	そのために今から何をするか
30歳の私		

()からのメッセージ	
先生からのメッセージ	先生からのメッセージを読んで気づいたこと、考えたこと

小学校から高等学校までを振り返る

○自分自身のこれまでを振り返って、「足跡」をまとめよう。

記入日 年 月 日

(小学校) 一番心に残っていること	自分自身の成長にどのように影響したか
	
(中学校)	
	
(高等学校)	
	

○自分自身の「現在（今）」と「将来」についてまとめよう。

	人間関係形成・社会形成能力	自己理解・自己管理能力	課題対応能力	キャリアプランニング能力
自分のよさ・強み				
成長させたいところ				
卒業後の進路				
将来、社会にどのように貢献していきたいか				
将来、どういう生き方をしていきたいか				

先生からのメッセージ	先生からのメッセージを読んで気づいたこと、考えたこと
------------	----------------------------

卒業年度を見通し、振り返る

○ 1年後の自分を想像しよう。

記入日 年 月 日

どんなふうになっていたいか（目指す進路や目標）

○ 1年後に向けて、いつ、何に取り組むかを考えよう。

4月	7月	9月	11月	1月	3月	4月
	小中高を振り返るシート の作成	就職試験	専門学校入学試験	センター試験 (大学入学共通テスト)	卒業	



記入日 年 月 日

具体的に何に取り組むか	どのように取り組むか	進捗状況確認（9月頃）

○ 1年間の振り返りをまとめよう。

記入日 年 月 日

何に取り組んできたか	どのような点がよかったと思うか（成長できたと思うか）

○ 卒業後の自分について、どんな自分になりたいか（将来どんな生き方をしていきたいか）を考えよう。

先生からのメッセージ	先生からのメッセージを読んで気づいたこと、考えたこと

※学校に既存の様式があれば、そちらを活用してもらってもかまいません。

就業体験・インターンシップについて（働くことに関して）

【事前】

記入日 年 月 日

「働くこと」についての今の考え（「働く」ということに、どのようなイメージや考えをもっているか）	
受入先	体験先選定の理由
就業体験・インターンシップを通じて、どんなことを得たいのか	
就業体験・インターンシップを通してなりたい自分のイメージ（どう成長したいのか）	

【事後】

記入日 年 月 日

就業体験・インターンシップを通じて学んだこと（気づいたこと、よかったこと、反省したことなど）
受入先から自分の将来に向けてどのようなアドバイスもらったか
「働くこと」についての今の考え（体験を通してどのように考えが変わったか・変わらなかったか）
今、考えている自分の進路（〇〇に進学・〇〇業に就職・迷っている）とその理由

受入先からのアドバイス	
先生からのメッセージ	受入先からのアドバイス・先生からのメッセージを読んで考えたこと

※学校に既存の様式があれば、そちらを活用してもらってもかまいません。

〇〇について（学校行事等）	〇年
---------------	----

【事前】

記入日 年 月 日

〇〇で特に心がけて取り組もう（自分なりに努力してみよう）と思っていること
そう思った理由
そのために事前に準備すること

【事後】

記入日 年 月 日

自分なりに取り組めたこと、よかったと思うこと	
今回の体験・経験で最も心に残っていること	
<その理由>	
自分が成長したと思うところ	今回の体験・経験を踏まえて、今後に生かしていきたいところ

()からのメッセージ	
先生からのメッセージ	メッセージを読んで気づいたこと、考えたこと

※学校に既存の様式があれば、そちらを活用してもらってもかまいません。

「総合的な学習（探究）の時間」（課題研究等）について	○年
----------------------------	----

【事前】

記入日 年 月 日

「探究」テーマ（「課題研究」テーマ）	
テーマ選定の理由	
取組を通じて特にどんな力を伸ばしたいか	<理由>

【事後】

記入日 年 月 日

探究した内容の概要（取組の流れや取組を通じて新たにわかったこと など）	
取組の過程で感じたこと・考えたこと（うまくいったことやそのときの気持ち、失敗したことやそこから学んだこと など）	
取組を通じてどんな力が伸ばせたか（成長したところ）	探究活動の結果、新たに生まれた疑問や探究テーマ等

先生からのメッセージ	メッセージを読んで気づいたこと、考えたこと
------------	-----------------------