



教育目標

知・徳・体 調和のとれた人間の育成

- 広く知識を求め、不断の勉学に努める生徒を育成する。
- 自己を大切にすると共に、他者を思いやることのできる心豊かな生徒を育成する。
- 積極的に心身の鍛錬に努める生徒を育成する。



育成したい生徒像（グラデュエーション・ポリシー）

人と、つながることができる
【人間力】

- 多様性を認め、自他ともに尊重することができる、心豊かな生徒

学んだことを、つなげることができる
【学力】

- 学んだことをつないで、主体的に学習を推進し、キャリア実現につなげていく生徒

自分と地域の未来を、つむぐことができる
【社会力】

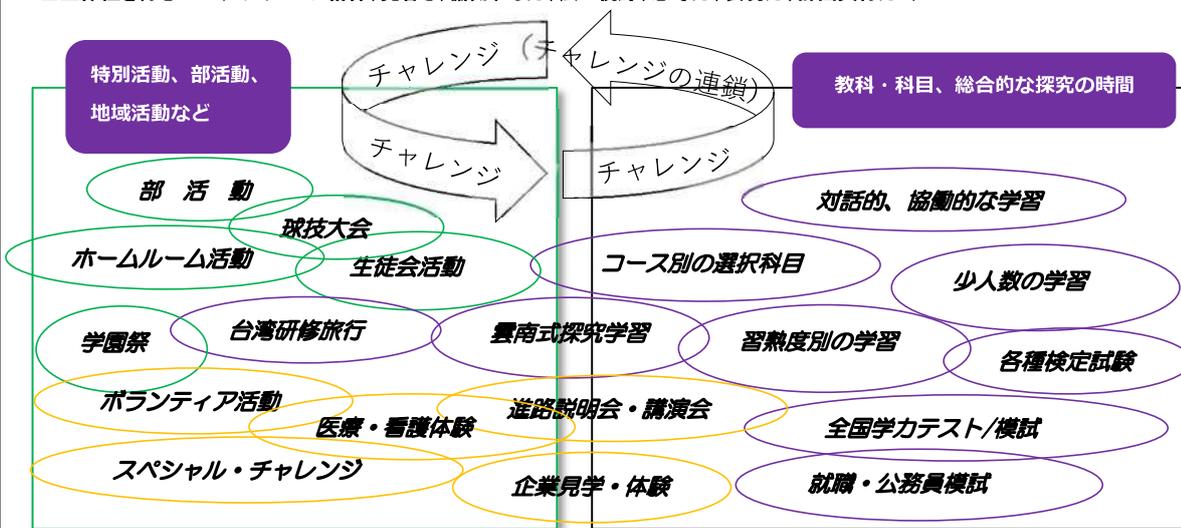
- 地域や社会とのつながりを自覚し、自分自身の未来を地域の未来につむいでいこうとする気概をもった生徒

何をどのように学ぶか（カリキュラム・ポリシー）

- 多様な進路に対応したカリキュラム ～可能性を開き、チャレンジを支える～

キャリア教育

- キャリア教育の目標 「主体的に学び、自らの未来を切り拓いていくことができる生徒を育成する」
- 主体性を育む （チャレンジ精神、寛容さ、協働する力、広い視野、思考力、表現力、計画実行力）



チャレンジが連鎖する、雲南市

あいさつが響き合うまち、大東町

<雲南コミュニティハイスクール・コンソーシアム>

求める生徒像（アドミッション・ポリシー）

「知・徳・体 調和のとれた人」をめざし、チャレンジする生徒

本校の使命
(スクール ミッション)

- 生徒の希望進路を実現すること
- 地域および社会を支える人材を育成すること
- 地域社会に開かれた教育活動により、地域の活力となること

『大東高校のスクールポリシー』

令和3年6月30日

I 生徒育成方針（グラデュエーション・ポリシー）

1 教育目標

知・徳・体 調和のとれた人間の育成

- 広く知識を求め、不断の勉学に努める生徒を育成する。
- 自己を大切にすると共に、他者を思いやることのできる生徒を育成する。
- 積極的に心身の鍛錬に努める生徒を育成する。

2 育成したい資質・能力と育成したい生徒像

- 1) つながる力（人間力） ……人とつながる力
多様性を認め、自他ともに尊重することができる心豊かな生徒
- 2) つなげる力（学力） ……学んだことをつなぎ、キャリア実現につなげる力
学んだことをつないで、主体的に学習を推進し、キャリア実現につなげていく生徒
- 3) つむぐ力（社会力） ……自分と地域の未来をつむぐ力
地域や社会とのつながりを自覚し、自分自身の未来を地域の未来につむいでいこうとする気概をもった生徒

II 教育課程編成・実施方針（カリキュラム・ポリシー）

1 多様な進路に対応したカリキュラム

～可能性を開き、チャレンジを支える～

2 キャリア教育の充実

1) キャリア教育の目標

「主体的に学び、自らの未来を切り拓いていくことができる生徒を育成する」

- ・ 授業や特別活動、部活動を通して視野を広げ、将来へのビジョンをもつ
- ・ 地域との関わりを通して将来への見通しを立て、自身のキャリアをデザインしていく

2) 主体性を育む

主体性を育むための7つの資質能力（ルーブリックを活用した評価）

- ①チャレンジ精神 ②寛容さ ③協働する力 ④広い視野 ⑤思考力
- ⑥表現力 ⑦計画実行力

III 求める生徒像（アドミッション・ポリシー）

「知・徳・体 調和のとれた人」をめざし、チャレンジする生徒