

松江東高等学校スクールポリシー

1. 育てたい生徒像(グラデュエーション・ポリシー)

- ・自分らしいライフデザインの実現をめざす生徒
- ・持続可能な社会を創造する「地域共創人」

2. 東高生が身につける力を育てる学び(カリキュラムポリシー)

(1) 人とつながって生きる力(多文化協働力)を身につける学び

～さまざまな人と協働する基礎力を育てる～

＜多様な人とつながる力を育てる教育活動＞

○自他の人権を尊重する

- ・自分の個性を知り、自己の在り方を考え、自己を伸ばそうとする

○互いに支え合い、高め合う

- ・他者の発言や考え方を理解し、尊重したり、受容することができる
- ・自分の思いや考えを相手に伝わるように表現できる

- ① 全ての学習場面で生徒が安心して学べる集団になるよう指導する
- ② 部活動、生徒会活動、校外活動で積極的に活動し、互いに高め合う切磋琢磨する

(2) 自己の未来を切り拓いていく力(主体的学習者としての力、探究的学習力)を育てる学び

～「問い」を生み出す挑戦～

＜生徒の「知」の獲得に対する内発的な動機付けを促す授業＞

○深く学ぶ

○選んで学ぶ

- ① 基礎学力を充実させ、自らの進路実現を可能にする学力をつける
少人数指導、ETC、学力テスト、模擬試験、土曜講座
- ② 主体的・対話的で深い学びの推進
 - ・「学びのタネ」を見つけ、主体的に学習し行動する。
 - ・ペア学習、グループ学習等の授業形式の中で他の生徒の考え、解き方を学びあい、生徒同士で教え合い、より深い学びを実現する。
- ③ 教科の授業や地域課題探究学習で、常に物事の意義や本質を納得いくまで探る。
- ④ 先進的で多様な選択科目から主体的に科目選択してスキルを身につける
データサイエンス、プログラミング、EAST国際交流、EAST地域探究、芸術など

(3) 地域社会の「今」と「未来」に関わる力(地域共創力、社会的自立力)を育てる学び

～「未来」につながる「出会い」を創る～

＜生徒の人生の「ロールモデル」としての魅力ある「大人」との出会いの創出＞

○自分の今と将来を考える

○地域の今と将来を考える

- ① 地域の大人に出会い、自分のライフデザインを考える
出会いの場…キャリア教育、東京研修、東高カフェ、地域課題探究学習
- ② 地域の大人と協働して地域課題探究学習に取り組み、地域の課題を深掘りし、地域の今と将来のためにできることを学ぶ。
共創する人々…島根大学、松江市、企業等

3. 求める生徒像(アドミッション・ポリシー)

自分の持つ可能性を拓げるために、様々な活動に挑戦する志を持つ生徒