



Founded in 1901

島根県立安来高等学校 グランドデザイン

～きびしく自らを律し 目標と信念を高く持ち 美しく豊かに生きる 時代の青年の育成～

安来の地での 3 年間で

これからの社会で生き抜く基盤となる 自らの自我（FACE）を形成する

他者と向き合う力

協働する力 自己理解・肯定力 他者理解・肯定力

美しく

課題と向き合う力

学びに向かう力 課題発見解決力 発信力

高く

自分と向き合う力

当事者意識 自己研鑽力
自己調整力 見通しを持つ力

きびしく

こんな生徒を……

- ☐ 大学進学を目指したい
- ☐ どんな進路に進むか探究したい
- ☐ 部活動や生徒会を頑張りたい
- ☐ 家から通える学校で地域のことを知りたい

Feel(感じて)

学習活動

Acquire(身につけて)

学校行事

教育活動を通じて
自我（FACE）の形成

生徒会

Express(表現して)

部活動

Consider(考えて)

地域社会

情報科学高校 グランドデザイン

《目指す生徒像》 ～地域との協働を通じたデジタルイノベーション創出人材の育成～

「校訓」

明朗・気概・思いやり

「教育目標（本校の使命）」

普通教育ならびに情報・ビジネスに関する専門教育を施し、健康で心豊かな人間性を育成する
①地域を担う、情報・ビジネスに関する将来のスペシャリストの育成【専門性の育成】
②社会人としての規範性や倫理観を身につけた感性豊かな人間の育成【人間力の育成】

「育成したい資質・能力」

- ①地域の課題や動向に関心を持ち、主体的に取り組む能力（主体性）
- ②他者と円滑な人間関係を構築する能力・協働する能力（協働性）
- ③デジタルテクノロジーを活用し新たな価値を創造する能力（創造性）

「育成したい資質・能力の構成要素」

- ①（主体性）●自己変革につながる目標設定力 ●「なぜ？」を深掘りする探究力
- ②（協働性）●社会で通用する自己表現力 ●他者の意見や価値観を受容する力
●チームで協働し、実践する力
- ③（創造性）●新たな価値を創造しようとする気概 ●課題解決のためにITを活用する力

IT・データサイエンス

本校の強み

教職員（教科・分掌・学年会）

目指す資質・能力を育成することを

日々の教育活動の最終的な目標として

- ・年間指導計画の策定
- ・日々の授業の実施・改善

協働

情報科学高校

魅力化コンソーシアム

（行政・企業・小中学校・高校）

安来の地域資源

- ・伝統工芸・文化・日本遺産
（藍染め、和紙、イラスト、こて絵）
月山富田城、2つの美術館、安来節
- ・特殊鋼（ヤスキハガネ）を中心とした高い技術
付加価値の高い製品
- ・自然（水、川、滝、山、田）
- ・農業（米、いちご、梨、ぶどう、牛）、どじょう
- ・便利な交通網（空港2つ）

地域資源 地域の強み

学校設定教科 「地域探究」

1年生 「地域探究基礎」

～新たな価値を創造する基盤をつくる～

2年生 「地域探究応用」

～新たな価値の創造にチャレンジする～

3年生 「課題研究」

～探究成果の社会実装を目指し行動する～

基盤として：基礎学力の定着（文章力、語彙力など）

公共心 自律心 調整力

タブレット端末の活用 e-learning による個別最適学習

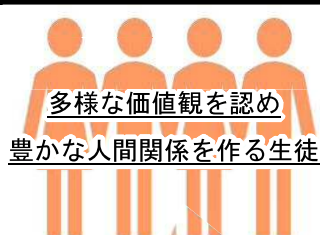


松江北高校グランドデザイン

世界の人たれ

～地域、日本、国際社会における有為な人材へ～

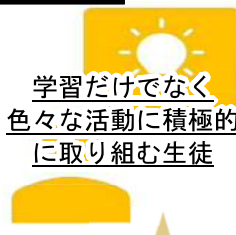
松江北高校ではこんな生徒を待っています！



多様な価値観を認め
豊かな人間関係を作る生徒



高い目標に向かって
自ら学ぶ意欲を持つ生徒



学習だけでなく
色々な活動に積極的
に取り組む生徒



社会で活躍することを
目指す生徒

カリキュラムの基本方針

普通科(習熟度別クラス編制の採用)・理数科

高度な学びへ向かう
知的好奇心を高める
授業

- ・大学等への進学を
意識した教育課程
- ・「総合的な探究の時
間」の活性化
- ・授業第一の実践、学
び方を学ぶ授業

主体性、他者と協働
する力(非認知能力)
を育む活動

- ・学校行事の充実
- ・生徒会活動の活性化
- ・部活動の奨励
- ・科学オリンピック等
の参加推奨
- ・ボランティア活動の
奨励

社会で活躍する
人材育成プログラム

- ・社会人講話
- ・世界の人たれ講演会
- ・普通科2年近畿研修
- ・エンパワーメント
プログラム
- ・グローバルリーダー
養成プログラム

特色ある理数科
カリキュラム

- ・理数系科目を強化
したカリキュラム
- ・課題研究
- ・高大接続
- ・1年隠岐研修
- ・2年関東地区研修

P T A, 同窓会,
地域, 大学等と
協力&交流

質実剛健
文武両道
を目指し,
高校生活を
一緒に送ろう

人間関係構築力

知的探究力

自己開拓力

社会貢献力

松江北高校ではこの 4つの力 を高めます

高い知性と豊かな心情、強い意志を培い、

心身ともに健康な人格の形成へ



松江南高等学校グランドデザイン

～質実剛健・創造進取・和敬共栄～



教 育 目 標

グローバル社会を生き抜き、その持続可能な発展に貢献する志の高い人材を育成する

目 指 す 学 校 像

主体的・探究的な学びを推進し、地域の進学拠点校として信頼される学校

育てたい生徒像

- ◇心身ともに自立し、知識・技能を習得・活用してより深い学びを主体的に実践する生徒
- ◇課題の解決や新たな価値の創造に、他者と切磋琢磨し協働して取り組む生徒
- ◇学びを通じて自らのフィールドを見出し、気概をもって挑戦する生徒

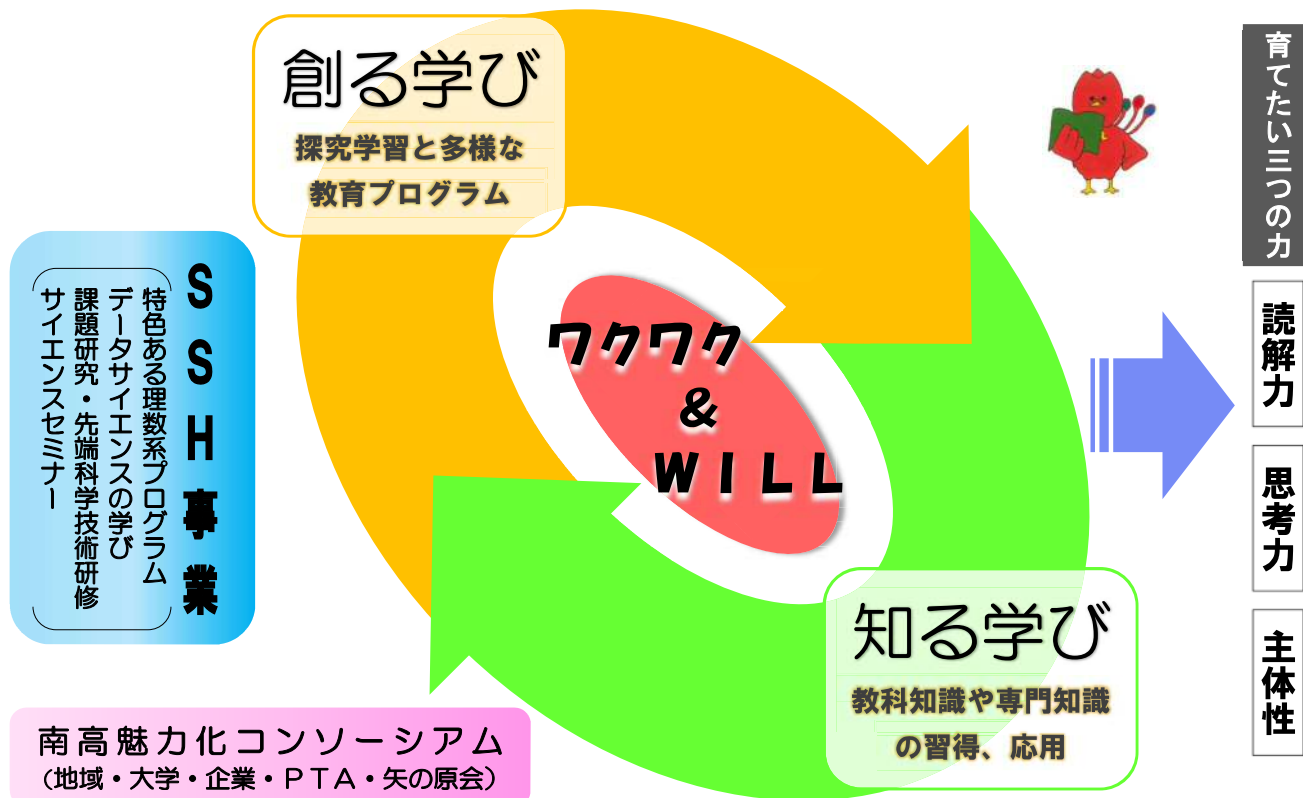
南高の教育活動

自立した学び

個別最適化した学び

多様な他者と協働する学び

～ 知の循環で一人ひとりのワクワクとWILL(意志・未来)を拓く ～



重点的な取組

- ◆SSHを柱とした、全校体制での教育魅力化・特色化
- ◆授業改善～探究的な学びの推進、ICT・学校図書館活用
- ◆部活動・生徒会・地域活動等をととした人間力・社会力の育成
- ◆安心・安全な学びの環境づくり

求 め る 生 徒 像

- ◇互いを認め、高め合って協働し、切磋琢磨しながら成長しようとする生徒
- ◇自らの在り方や生き方を探究し、主体的に学び、考え、行動する生徒
- ◇部活動や生徒会、地域の活動等に積極的に取り組み、勉学との両立に努力する生徒

松江東高等学校ブランドデザイン

～教育方針～

高い知性と、すぐれた人格を備え、心身ともに健全で、人間性豊かな人材の育成を目指す

～目指す学校像～

生徒の持つ可能性の拡充に、師弟同行で挑戦する学校
地域連携で深い学びを追究する普通高校

～育てたい生徒像（グラデュエーション・ポリシー）～

自分らしいライフデザインの実現を目指す生徒
持続可能な社会を創造する「地域共創人」（地域を共に創るハートを持った人）

「東高生が身につける力」を育てる学び（カリキュラム・ポリシー）

自立への^{みち}道程

人とつながって生きる力を 育てる学び

～さまざまな人と協働する 基礎力を育てる～

多様な人とつながる力を育てる
教育活動

<自他の大切さを認めあう>

- すべての教育活動を通じて、生徒の
人権感覚を高め、自他の大切さが認めら
れている環境づくりを進める

<互いに支え合い、高め合う>

- 日々の授業や部活動、生徒会活動や校
外活動等を通じて、互いに認め合い、
高め合う集団づくりの取組を進める

多文化
協働力

自己の未来を 切り拓いていく力を育てる学び

～学びへの挑戦を支える～

生徒一人ひとりの学びへの好奇心と
チャレンジ精神を引き出す授業づくり

<楽しみながら学ぶ>

- 基礎的・基本的な知識の確実な習得を
促す
- 島根大学と連携した授業プログラムな
ど、生徒自身が意欲を高め、主体的に学
びに挑戦する授業を展開する

<深く学ぶ>

- 教科における、生徒の「なぜ」「どうし
て」を大切にしたい学びを通して、深く考
える力を伸ばす

主体的学習者
としての力

探究的
学習力

地域社会の「今」と「未来」に 関わる力を育てる学び

～「未来」につながる 「出会い」を創る～

生徒の人生の「ロールモデル」としての
魅力ある「大人」との出会いの創出

<自分の今と将来を考える>

- 様々な大人との出会いを通して、自分
の生き方やあり方を考える場をつくる

<地域の今と将来を考える>

- 島根大学、地域の企業・団体と連携した
魅力ある地域探究プログラムで、より
よい地域の創造をめざす「ハート」を
育み、「実践力」をのばす

地域共創力

社会的
自立力

～求める生徒像（アドミッション・ポリシー）～

自分の持つ可能性を拡げるために、様々な活動に挑戦する志を持つ生徒

～協働して学びを展開するコンソーシアム～

島根大学・松江市・中小企業家同友会・松江商工会議所・
PTA・東雲会・川津公民館・嵩の嶺会

しまね教育魅力化ビジョン
基本理念
「ふるさと島根を学びの原点に
未来にはばたく
心豊かな人づくり」

校訓「修道創意」 ・自律自学の精神
・進取高邁な精神

教育方針
次世代を担う社会に有為な形成者として、人権を尊重し人類の平和と発展に寄与できるすぐれた資質(すぐれた知性、高い品性、健全な心身)を養う。

保護者・地域の期待
確かな学力を持ち、コミュニケーション能力を身に付けた人間性豊かな生徒を育成する。
多様化する時代に即した、地元企業を支える人材の育成。

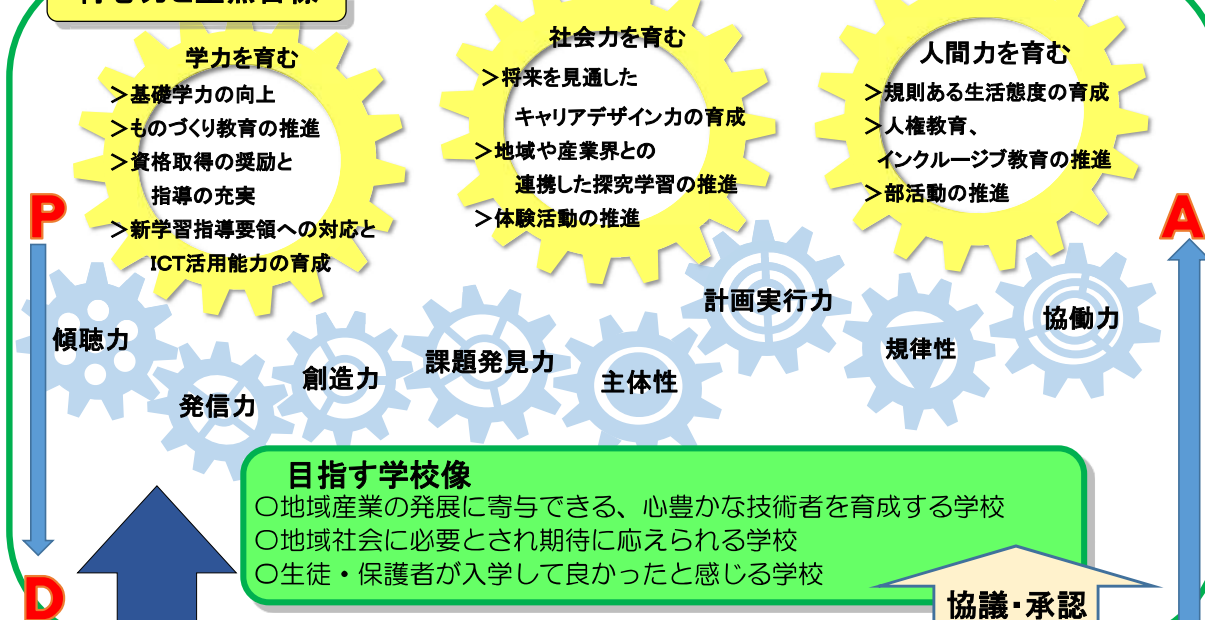
育てたい生徒像

地域産業を担う工業のスペシャリスト



- ・豊かな人間性を有する生徒
- ・他者と協働し問題解決にあたることのできる生徒

育む力と重点目標



求める生徒像

- ・ものづくり等の工業分野に興味・関心を持ち、何事にも努力を惜しまず確実にやり遂げることができる人
- ・高校生活に明確な目標を持ち、学習をはじめ資格取得等にも意欲的に取り組むことができる人

学校運営協議会

- 卒業生会・PTA・松江市・地域住民 など
- >学校運営の基本方針に対する意見や承認
 - >学校運営に対しての意見を述べる
 - >教職員の任用について意見を述べる
 - >学校関係者評価を行う

松工魅力化コンソーシアム

- 卒業生会・PTA・松江市・地域住民 など
- >地域に根ざした交流活動の実施
 - >課題研究で地域の課題へ取り組む
 - >インターンシップや企業見学での職業理解
 - >一日体験入学や学校見学会での本校理解
 - >ホームページによる情報発信

協働

協働

地域社会

島根県立松江工業高等学校〔定時制課程〕 グランドデザイン

しまね教育魅力化ビジョン
基本理念
「ふるさと島根を学びの原点に
未来にはばたく
心豊かな人づくり」

校訓
修道 創意
・自律自学の精神
・進取高邁な精神

保護者・地域の期待
確かな学力を持ち、コミュニケーション能力を身に付けた人間性豊かな生徒を育成する。
多様化する時代に即した、地元企業を支える人材の育成。

教育方針
次世代を担う社会に有為な形成者として、人権を尊重し人類の平和と発展に寄与できるすぐれた資質(すぐれた知性、高い品性、健全な心身)を養う。

生徒育成方針(育てたい生徒像)

社会とのつながり(就労)と、ものづくりの学びを通じて、
自らライフプラン(人生設計)を描き、自己実現できる生徒



県内唯一の、(併設)夜間定時制工業高校

機械科、電気科、建築科

社会と関わる力を育てる(社会力)

- ・アルバイトの奨励
- ・社会的自立と進路希望の実現
- ・キャリア教育の推進
- ・地域と連携した、様々な体験活動やものづくりでの学び

人間関係をつくる力を育てる(人間力)

- ・教え合い学び合う授業
- ・生徒主体の学校行事、生徒会活動、ホームルーム活動、部活動
- ・課題研究の授業で主体的に他者と協働し、地域と連携する学び

基礎的な知識・技能を身に付ける(学力)

- ・1日4時間の授業で4年間かけてゆっくりと楽しく学ぶ
- ・少人数授業できめ細やかな指導
- ・学び直しや復習を重視した授業
- ・ものづくりの楽しさを体験的に学ぶ
- ・資格取得を目指す

個々のニーズに応じた支援・相談(サポート)

- ・ICTの活用
- ・丁寧できめ細やかな対応
- ・様々な関係機関やスクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー等との連携

ものづくりを「ゆっくり、じっくり、楽しく」学ぶ

連携

連携

連携

連携

学校運営協議会
松工魅力化コンソーシアム

地域社会

家庭、PTA、工窓会

定時制教育振興会

生徒募集方針(求める生徒像)

- 工業の内容に関心を持ち、ものづくりや資格取得に興味のある生徒
- 自分自身を高め、自らの生き方・在り方を考えようとする生徒
- 働きながら学ぶことに誇りをもてる、意欲のある生徒
- 学校のルールやマナーを守り、他人に対する思いやりのある生徒

＝商＝ 島根県立松江商業高等学校 グランドデザイン

教育目標

豊かな人間性をもち、高い志を掲げ、主体的に学び、自立する生徒を育成する
～将来、産業経済界をはじめとする地域社会で活躍する人材の育成～

1. 高潔な品位の育成
2. 優れた能力の育成
3. 目的意識の育成

本校の使命

1. 商業教育を通して、地域や社会の未来を切り拓く人材を育成する。
2. 島根県の商業教育の中核として、専門的知識・技能を身につけた将来のスペシャリストを育成する。
3. 地域に開かれた魅力ある学校づくりを推進し、地域の活性化に寄与する。

生徒育成方針(グラデュエーション・ポリシー)

本校では、商業の見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学習活動を行うことなどを通して、ビジネスを通じ、地域産業をはじめ経済社会の健全で持続的な発展を担う職業人として必要な、以下の力を育成します。

- (1) 商業の各分野について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付ける。
- (2) ビジネスに関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ合理的かつ創造的に解決する力を養う。
- (3) 職業人として必要な豊かな人間性を育み、よりよい社会の構築を目指して自ら学び、ビジネスの創造と発展に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

商業科

地域経済を活性化し、継続的に地域に貢献できる人材を育成する。

情報処理科

ITの高度な専門性を備えた人材を育成する。

国際ビジネス科

グローバルな視野を持ったビジネスリーダーを育成する。

校訓

誠実

質素

勤勉

松商力	コミュニケーション力	協働力	律する力	受容力	状況認識力	自ら動く力	向上心	専門的知識・技術
-----	------------	-----	------	-----	-------	-------	-----	----------

松商生として高めたい力

教育課程編成・実施方針(カリキュラム・ポリシー)

＜く＜募集

1 年次は全科共通の教育課程(カリキュラム)で、商業の専門基礎科目を学習します。2 年次からは、各自の興味・関心や適性をもとに3つの学科に分かれて学習します。

学科選択・進級

商業科

広く商業科目を学び、地域経済の発展を担う専門的な知識・技術を身につけ、興味関心に合わせ、幅広い進路選択に対応します。

情報処理科

高度な情報処理技術を学び、ITの急速な進化を遂げたビジネス社会で活躍するための実践力を身につけます。

国際ビジネス科

簿記会計・英語の高度な知識・能力を身に付け、グローバル化が急速に進むビジネスの世界で活躍するために必要な実践的な力を身につけます。

◎地域を理解し、地域・企業・大学等との協働によって、専門知識・技能を活用した実践力を身に付けるために、地域に開かれた教育課程や教育活動を実施します。

◎課題研究 ◎松商だんだんフェスタ ◎IT人材育成事業 ◎未来創造プロジェクト

◎学習意欲の向上と学習活動の理論的・体系的な理解を深めるために、資格検定取得を奨励し、目標達成に向け、粘り強く挑戦する機会を設けます。

◎全商検定試験1級合格3種目以上 ◎外部検定資格取得(日商簿記2級以上・実用英語検定2級以上・情報技術者(基本・応用)等)

◎豊かな人間性、社会人としての倫理に基づく行動力を身に付けるため、あいさつをはじめとするコミュニケーションを重視した活動を学校内外の教育活動に位置づけます。

◎ビジネスマナー ◎部活動

◎様々な活動を通して、将来の職業と進路目標を定め、多様な進路選択に対応します。

◎キャリアパスポート活用 ◎国際交流体験学習(海外研修旅行:国際ビジネス科)

入学

生徒募集方針(アドミッション・ポリシー)

本校では、下記のような生徒の皆さんの入学を待っています。

- (1) 基本的な生活習慣が身についている生徒
- (2) 学習・資格取得・部活動等に、目標を持って積極的に取り組むことができる生徒

学校と地域の連携

松江商業高校未来創造コンソーシアム

- 松江商業高校 ●松江商業高校PTA ●振商会(卒業生会)
- 島根県商工労働部雇用政策課 ●松江市産業経済部 ●松江商工会議所
- 乃木公民館 ●島根県立大学 他



島根県立松江農林高等学校のグランドデザイン



① 安全の保障

☆7Sの励行(整理・整頓・清掃・躰・清潔・セキュリティ・セイフティー)

② 学びの保障

☆授業改善の推進(研究授業の組織化・授業評価の推進・ICTの活用)

③ 進路の保障

☆進路指導体制の充実(進路検討会の充実・個人支援の推進・関係機関との連携)

入学時

〈求める生徒像〉

- ・学ぶ意欲を持った生徒
- ・社会に目を向けることができる生徒
- ・人との関わりを大切にする生徒

在学时

〈目指すべき学校像〉

- ・生徒を鍛え 地域に開かれ
- 家庭・地域から信頼される学校

卒業時

〈育てる生徒像〉

- ・他者への思いやりをさりげなくできる生徒
- ・社会で通用するマナーを身につけた生徒
- ・自分を生かした社会貢献ができる生徒
- ・学ぶ意思を持った進路実現にチャレンジする生徒



基礎体力(心身の健康)

【質実・剛健】

飾り気のない逞しい心身力



スローガン：総合的な人間力を身につけ自立して社会貢献できる人材の育成

社会貢献力(思いやり方)

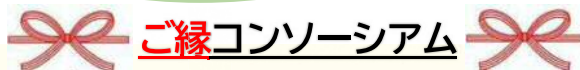
【奉仕・共同】

他人と力を社会貢献を行う力

自己実現力(学ぶ力)

【自主・創造】

主体的にモノを作り上げる力



高大連携学習・課題解決型の充実

・双方向の学習機会への創出

地域連携学習・体験学習の充実

・若者と地域との共同体の構築

県立農林大学校

- ・農業科
- ・林業科

島根大学

- ・生物資源科学部

島根県立大学

- ・看護栄養学部
- ・人間科学部
- ・総合政策学部
- ・短期大学部

松江市

地域資源の提供
課題の共有

松農会

地域伝統等の資源提供
世代間連携学習
部活動への指導支援

PTA

家族と連携した
基礎学力定着
授業への共同参加
学校行事への協働参加

松江農林高等学校



生物生産科



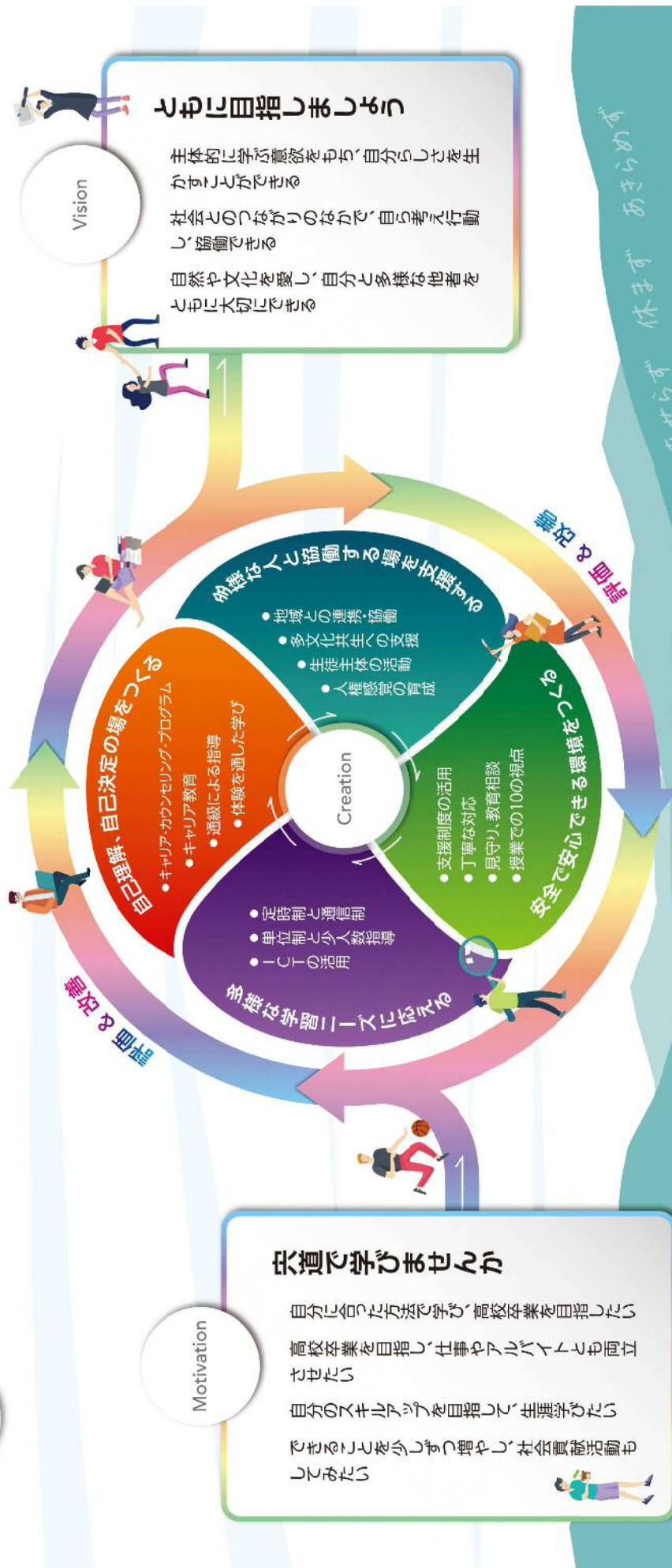
環境土木科



総合学科



栄道高校 は、生徒一人ひとりが、色々な人のなかで、つながったり、見つけたり、学びあったりしながら、『自分らしい生き方をデザイン』していくことを後押しします。



みずうみのかぜ
栄道★学びのデザインの家
校舎★学びのデザインの家

関係機関(保健、医療、福祉、教育、労働など)



可能性を開き、チャレンジを支える 島根県立大東高等学校



グランドデザイン

育成したい生徒像



人と、
つながることができる

人間力



学んだことを、
つなげることができる

学力



自分と地域の未来を、
つむぐことができる

社会力

何をどのように学ぶか

主体性を育む7つの力の育成



求める生徒像

「知・徳・体 調和のとれた人」をめざし、チャレンジする生徒

島根県立横田高等学校 グランドデザイン

求める生徒像

入学者の受け入れに関する方針
(アドミッション・ポリシー)

- 自主性を持つとともに、他者への思いやりを持つ生徒
- 自分の視野を広げ、たくましく社会で生きようとする生徒
- 学習や部活動などの様々な教育活動に主体的に励み、活力ある高校生活を送ろうとする生徒

目指す 学校像

「四方よし」の学びを通し、なりたい自分が見つかる学校

- ①奥出雲町唯一の高等学校として、地域の生徒・保護者のニーズに応え、住民から信頼される学校
- ②社会の変化と予測不能な未来に向き合い、生徒一人一人のキャリア実現のために伴走する学校
- ③奥出雲町との積極的な協働を推進し、生徒へ地域貢献の機会を多様に提供する学校

教員の想い

奥出雲町唯一の高校として、地域の期待に応え、地域の課題に寄り添い、地域の未来に貢献する人材を共に育てたい

教職員研修

授業評価

公開授業週間

育てる生徒像

「四方よしの人づくり」
(グラデュエーション・ポリシー)

四方よしの心を持ち、 未来を描ける人材

- (1)自分に自信を持ち、可能性や未来を信じていくことができるひと
- (2)思いやりを持ち、互いを高め合っていくことができるひと
- (3)郷土、日本、世界を知り、異なる文化を受け入れることができるひと
- (4)社会課題を自分事とし、解決に向けて挑戦することができるひと

地域・保護者の想い

(「奥出雲町の目指す子ども像」より)

奥出雲町への愛着と誇りをもち、自らとふるさとの未来を切り拓いていく力を身につけ、様々な形で奥出雲町に関わりを持とうとする生徒を育ててほしい

広報活動
HP/Facebook/LINE
「稲田ヶ丘」/町広報誌

地域協働
コンソーシアム

学校評議員

学校評価

教育目標「耕心培学」 ～心の田を耕し、学徳を培う～

わたしよし

仲間よし

社会よし

未来よし

自己実現力
(自信)

コミュニケーション力
(思いやり)

多様性理解力
(受容)

課題解決力
(挑戦)

ルーブリック
評価項目

自己有用感
主体的行動力

協働力
対話力

地域関係頻度
多文化理解度

課題発見・探究力
創造力

学びに向かう気持ち

重点目標と具体策（カリキュラム等）

自己実現力

主体性を伸ばす

希望進路に応じた
選択科目・少人数別指導

地域課題解決学習と
進路目標の相関

授業以外の
「学びの機会」創出

コミュニケーション力

人権感覚を磨く

チーム形成による
対話型授業の拡充

対人スキル学習の充実

対外向けプレゼン機会の拡充

多様性理解力

対外接点を増やす

フィールドワークの拡充
及び地域・外部資源の活用

オンライン等を活用し
他校生交流機会を創出

地域活動参加推進
全校生ボランティア

課題解決力

挑戦の風土を醸成する

探究的な学びの充実

生徒自身による
学校魅力化推進

外部コンテストや
アワードへの参加支援

総合的な探究の時間「奥出雲学」

地域活動FUN!CLUB

奥出雲の学び舎おくまな／たたらゴ

教育課程の編成及び実施に関する方針
(カリキュラム・ポリシー)

自ら未来を切り拓いていく力を持ち、地域に貢献できる人材の育成のため、多様な進路志望に応じたキャリア形成を目指す教育課程を編成する。

学校経営方針

奥出雲町唯一の高等学校として、生徒・保護者のニーズおよび地域の期待に応え、地域から信頼される魅力ある学校づくりを推進する。

<校訓> 凛々しく 毅く 逞しく



三刀屋高等学校 グランドデザイン



【校訓】 誠実・剛健 礼儀・規律 勤労・勉勵

教育
目標

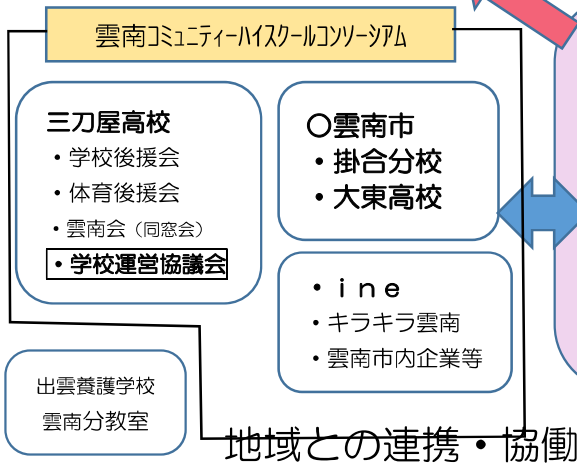
- (1) 可能性に挑み、協働をとおりて道を拓いていく人材の育成
- (2) ふるさとを愛し、高い志をもって社会に貢献する人材の育成

目指す
生徒像

勉学・勤労に主体的に取り組み、自らの可能性を広げていく生徒【学力】

興味・関心と健全な批判精神をもち、社会とかかわっていく生徒【社会力】

自他の人権を重んじ、誠実な言動で人間関係を築いていく生徒【人間力】



総合学科 学びの内容

- ・教科学習
- ・探究学習（未来創造）
- ・学校設定科目
- ・キャリアデザインプログラム
- ・研修旅行 など
- ※学校外の取り組み
ボランティア、雲南スペシャルチャレンジなど

生徒の興味・関心、能力・適性、希望進路等により、自ら主体的に考え判断するよう、また自己の個性伸張を図るため、多種多様な幅広い選択科目から主体的に選択できる単位制をとり、学ぶことの楽しさを知る教育を重視した特色ある教育課程を編成。

キャリア教育の推進

人権教育・特別支援教育・生徒指導の充実

総合学科 学びの取り組み

学力の育成

【自己実現の基盤】

- (1) 「三高トライアングル学習」強化
- (2) 授業改善 (3) 試験問題・学習評価の工夫
- (4) ICT 活用教育の推進 (4) 図書館の利活用の促進

キャリア教育の推進

【自己実現の推進】

- (1) 3年間の見通しとねらいの明確化、振り返り
- (2) 地域資源の活用等 (3) 教科学習等との連携

活躍の場がある環境づくり ★積極的発信

【承認】

- (1) 部活動の活性化 (2) 生徒主体の活動の活性化
- (3) 交流の活性化 (4) 活躍の機会や場の創出

居場所のある環境づくり

【帰属】

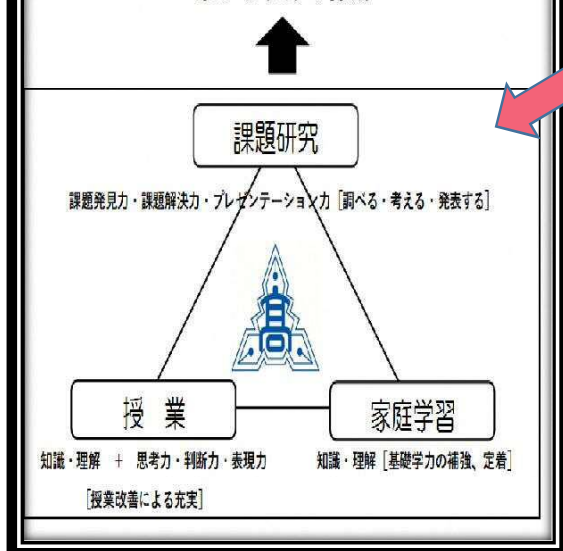
- (1) 支持的風土の醸成 (2) 広い視野と豊かな感性の育成

安心・安全な学びの環境づくり

【安心・安全】

- (1) 人権教育・道徳教育の推進 (2) 生徒理解と組織的支援
- (3) 教育環境・生活環境・職場環境の整備と快適化

確かな学力の育成



合い言葉

『小さな挑戦、小さな気遣い、大きな志
～自立した大人となるために～』

求める
生徒像

志をもって粘り強く
努力し、自らを高め
ようとする生徒

高等学校の学びに必要な
基礎的学力を身に付
けている生徒【学力】

他者と協働しながら、主
体的に活動することが
できる生徒【社会力】

自他をともに大切にし、
良好な人間関係を築い
ていく生徒【人間力】



三刀屋高等学校掛合分校グランドデザイン



【校訓】志操堅固

教育目標

- (1) ふるさとを愛し人を愛し、志をもって社会に貢献する人材の育成
- (2) 自己の可能性に挑み、主体的に道を拓いていく人材の育成

目指す生徒像

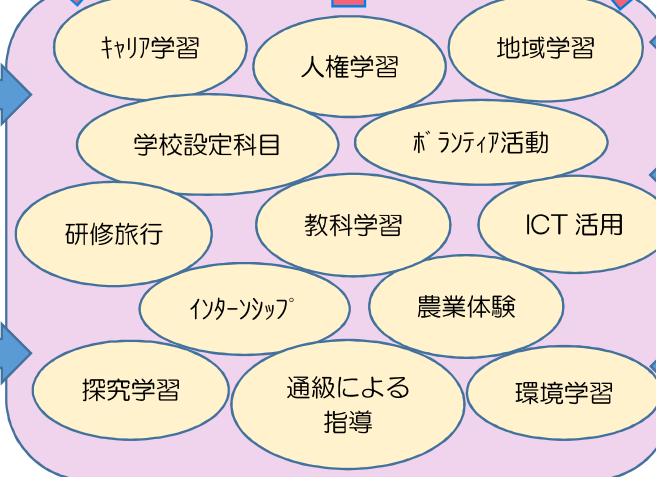
勉学・勤労に主体的に取り組む、自らの可能性を広げていく生徒 【学力】

自己管理能力を身につけ、興味・関心をもって社会とかかわっていく生徒 【社会力】

自他の人権を重んじ、誠実な言動で人間関係を築いていく生徒 【人間力】

雲南コミュニティスクール
ネットワーク (UCHC)
・雲南市
・三刀屋高校
・大東高校

・ i n e
・雲南市社会福祉協議会
・掛合町自治組織
・交流センター
・雲南市内企業
・営農組合 等



・出雲養護学校
雲南分教室

・掛合分校後援会
・掛合分校同窓会
・**学校運営協議会**

掛合の子どもを
育てる会
・掛合保育所
・掛合小学校
・掛合中学校

重点目標と具体策

学力の育成（確かな学力の定着）

【自己実現の基盤】

- (1) 身近な達成目標や節目の設定 (2) 小さな達成の積み重ね (3) 授業改善、ICT教育、図書館の利活用

キャリア教育の推進 「掛高版キャリア教育」

【自己実現】

- (1) 地域・社会貢献意欲の向上 (2) 地域と結びついた学び (3) 異世代等との交流 (4) 自己管理

活躍の場がある環境づくり ～リーダーの入れ替わる学校～ ★積極的発信

【承認】

- (1) 部活動や行事への参加 (2) 生徒主体の活動の活性化 (3) 交流の活性化 (4) 活躍の機会や場の創出

居場所のある環境づくり ～合いのある学校（認め合い、助け合い…）～

【帰属】

- (1) 支持的風土の醸成 (2) 広い視野と豊かな感性の育成 (3) 力を合わせ責任を果たす心の育成

安心・安全な学びの環境づくり ～安心して失敗できる学校～

【安心・安全】

- (1) 人権教育・道徳教育の推進 (2) 生徒理解と組織的な支援 (3) 教育環境等の整備と快適化

求める生徒像

何事にも志をもって意欲的かつ誠実に取り組むことのできる生徒

義務教育段階における
基礎的学力を有する生徒

学級活動・生徒会活動・地域
活動に積極的に参加する生徒

人の気持ちを思いやり、
良好な人間関係を築ける生徒

合い言葉 『小さな挑戦、小さな気遣い、大きな志 ～自立した大人となるために～』

令和5年度 島根県立飯南高等学校 グランドデザイン

～校訓 「自律」「友愛」「進取」「創造」～

教育目標

- ・自らの人生を主体的に切り拓いていく力を育成する
- ・活力ある地域・社会づくりに貢献できる人材を育成する

目指す生徒像

(グラデュエーション・ポリシー)

1. 自ら考え、正しく判断し、連携・協働できる生徒
2. 自分の大切さとともに、他人の大切さを認めることのできる生徒
3. 着実な努力を基盤としつつ、何事にも積極的に取り組む生徒
4. 地域のすばらしさを理解し、未来を創造できる生徒

カリキュラム・ポリシー

自らの人生を主体的に切り拓いていく力の育成

「生命地域教育」を中心に、
教育活動全体をとらえて体系的・系統的に育成します。



生命地域教育で身につける力

関わる力

多様な資源（モノ・コト）に
関心を持ち、他者（ヒト）と協働する

描く力

これまで得た知識や経験をもとに
自分や地域の未来を描く

発信する力

地域・高校の魅力や課題、
自らの考えや夢を発信する

教師の想い

- ・人や地域に思いやりを持ち、行動が出来る生徒を育てる
- ・自分の夢を見つけ、一歩踏み出せる勇気を持った生徒を育てる
- ・答えのない問いに向き合う創造力を持った生徒を育てる

生徒の想い

- ・自分の将来や地域の未来を考え、積極的に行動をする
- ・何事にも夢と探究心を持ち、前向きに取り組む
- ・素直な心を持ち、周囲を笑顔にする

求める生徒像（アドミッション・ポリシー）

- ・学習や諸活動に真剣に取り組んでいる生徒
- ・自らの将来や地域のことを考えている生徒
- ・安心できる学校生活づくりに協力できる生徒

学びの地盤（飯南高校魅力化コンソーシアム）

地域・保護者の想い

- ・生徒の夢ややりたいことの支援を一番の使命に
- ・多様性を認め合い、切磋琢磨できる環境を
- ・学校と地域がより密接な関係となり、つながりを作れる学校に（地域に開かれた学校）
- ・卒業後も戻ってきたいと思える地域づくりを
- ・自分に自信を、相手に感謝を、未来に目標を持てる生徒の支えとなる



飯南町

【構成委員（学校運営協議会）】

企業・商工会・中学校・PTA・行政
公民館・青少年育成会議・卒業生会など

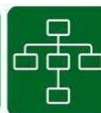
【保小中高一貫教育で育てたい資質・能力】



主体性



課題発見力



計画力



創造力



巻き込む力



実行力



発信力

島根県立平田高等学校グランドデザイン

育てたい生徒像

- 自他の人権を尊重し、差別をなくす実践力のある生徒
- 自己管理ができ、諸活動に対して主体的に取り組む生徒
- 「生きる力」となる学力を身に付け、たくましく自己実現を目指す生徒
- 社会の一員であることを自覚し、よりよい社会の実現のために貢献する生徒

使命

主体的な姿勢と協調の精神をもって、常に新しい時代を切り開く人格の形成に努めさせる。

校訓

自協創
律同造

目指す学校像

- 地域から信頼される、魅力と活力のある学校
- 一人一人の生徒を大切にする支援体制
 - 生徒の主体性を育む教育活動
 - 生徒の学びの質を高めるための授業改善
 - 地域との協働による魅力化

教育活動

- 普通科 コース別授業（進路希望や興味・関心に応じた学び）
- 少人数授業・個別指導（きめ細かい指導）
- 「地域協働学習」(地域課題解決に向けた体験的・探究的カリキュラム)
- キャリア教育
- 「地域協働学習」と連携した教科横断的な各教科の取組
- 学校行事・HR活動・生徒会活動・部活動

継承する

発展する

深化する

協働する

自ら学ぶ

自ら知る

<進路実現>

<社会参画意識> <地域貢献意識>

<探究性> <批判的思考力>

<自主性> <自己肯定感>

<表現力>

求める生徒像

- 自己の目標に向かって心身の鍛錬をはかり、向学心・向上心を持つ生徒
- 自他を認めあい、協調・協力してものごとに取り組む生徒
- 何事にも粘り強く取り組み、やり遂げようと努力する生徒

「自分」というプラタナスを育てる

地域の課題解決に向けた体験的・探究的カリキュラムによって地域人材を育成する。やがて大きく育ったプラタナスの木(卒業生)は豊かな土壌(地域)を育み、新たなプラタナス(次世代を担う子どもたち)を育てていく。

※「プラタナス」は平田地域のシンボルツリー

平田商工会議所

連携協定

平田高校

連携協定

島根県立大学

出雲市

平田青年会館所
(平田地域国際交流センター)

平田中学校

向陽中学校

平田ロータリークラブ

平田ライオンズクラブ

平田地区コミュニティー
センター(11地区)

ひらたCATV(株)

NPO法人ひらたスポーツ・
文化振興機構

雲州平田文化協会

平田地域
(プラタナスの木を支える土壌)

暁星会(平田高校卒業生会)

平田高校PTA

農林水産省 中国四国農政局 宍道湖西岸農地整備事業所



島根県立出雲高等学校 グランドデザイン

グラデュエーション・ポリシー：雲むらさき

* 伝統理念である「久徴の精神」、すなわち、至誠の実践により社会に寄与する人材育成をめざします

地域・社会のリーダーとして貢献できる人財～国創りを牽引するイノベーション人財～

- 明確な目標を持ち、その実現に向けて努力する人
- 常に探究心を持ち続け、視野の拡大と変革を志す人
- 多様性を受容し、協働して新たな価値を創造できる人

カリキュラム・ポリシー：4つの光

学科・教科・授業

- 普通科：進路に合わせて選択できる多様な科目の設置
- 理数科：理科と数学を専門科目として設置
- ICT活用による個別最適化した学習及び協働的学習の推進
- 人権・道徳教育の推進 ● インクルーシブ教育の推進

課外活動

- 学園の指標の実現を支援する
学校行事の実施と
部活動や生徒会活動等の
自主活動の支援

学園の指標 S24年生徒会作成

1. 自主自立の精神に富み、気品高き自治の学園
2. 誠実、勤勉にして、社会秩序を重んずる学園
3. 教員、師弟、校友相睦み合う、友愛協和の学園

社会性

- グローバル意識
- 社会貢献意欲
- 発信力

主体性

- 自己肯定感
- 課題発見力
- 挑戦力

探究性

- 論理的思考力
- 情報活用力
- 表現力

協働性

- 多様性
- 対話力
- 課題解決力

「至誠」により育てたい資質・能力

スーパーサイエンス
ハイスクール事業

- 科学的な探究手法を用いた課題研究の実施
- 関西先端科学研修やシンガポール・アメリカでの海外研修の実施

キャリア教育

- 自己理解と進路研究プログラムの提供
- マインドセッティング手法の提供

アドミシジョン・ポリシー：3つの滴

- ・ 好奇心が旺盛で、基礎学力を有している生徒
- ・ 感性豊かで、誠実に他者と関わることのできる生徒
- ・ 進んで集団に貢献しようとする意欲のある生徒

教育課程

研究部会

校種連携

グローバル部会

地域創生

活性化部会

保護者部会

卒業生・在校生部会

学校運営協議会・魅力化コンソーシアム：斐伊川

活用できる教育資源：簸川平野： □自然と農地 □歴史・文化・神話 □出雲大社を中心とする観光業 □商業施設 □医療機関 □島根大学・島根県立大学 □専門学校 □地元企業 □空港及び鉄道 □多文化コミュニティ □出雲ドーム □出雲科学館 □弥生の森博物館 □古代出雲歴史博物館



島根県立出雲工業高等学校 グランドデザイン2023

校訓
誠実
進取
勤勉

良心に従って真心を持って行動する
自ら進んで勉強や物事に取り組む
一心に勉強や仕事に励む

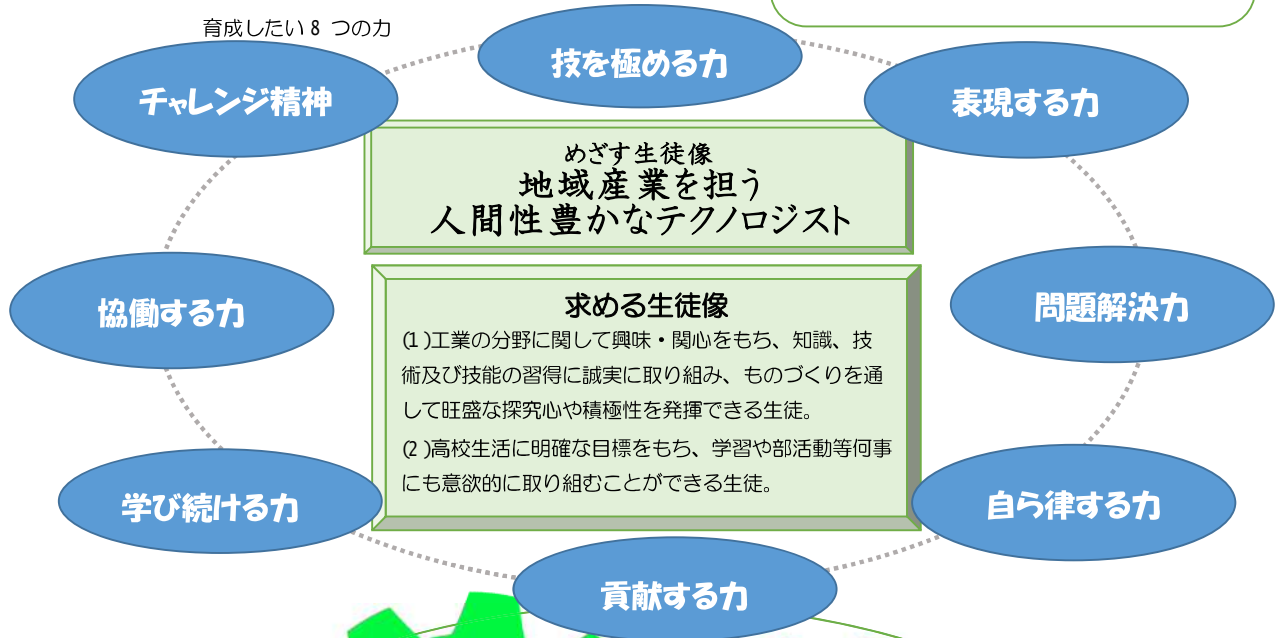
本校のミッション（本校の使命・存在意義）

- 3年間の体系的・系統的な工業教育をとおして人格の完成を目指すし、国家及び社会の形成者としての人材の育成
- わが国のものづくり産業の基盤を担い、地域産業および社会を支える人材の育成

本校の将来ビジョン

- 生徒の進路実現をはかる学校
- 創造的で豊かな人間性を養う学校
- 健やかな体と自己肯定感を育む学校
- 保護者や地域から信頼され必要とされる学校

育成したい8つの力



めざす生徒像
地域産業を担う
人間性豊かなテクノロジスト

求める生徒像

- (1)工業の分野に関して興味・関心をもち、知識、技術及び技能の習得に誠実に取り組み、ものづくりを通して旺盛な探究心や積極性を発揮できる生徒。
- (2)高校生活に明確な目標をもち、学習や部活動等何事にも意欲的に取り組むことができる生徒。



島根県立出雲商業高等学校 グランドデザイン

【校訓】

明知 友愛 奉仕 至誠

【目指す学校像】

- ・ 明るく元気な学校
- ・ 地域に愛され、誇れる学校
- ・ 進取の精神に富んだ学校（不易流行）

【教育目標】

様々な「課題解決力」を実践し、自己プロデュースできる『自立型人間』の育成

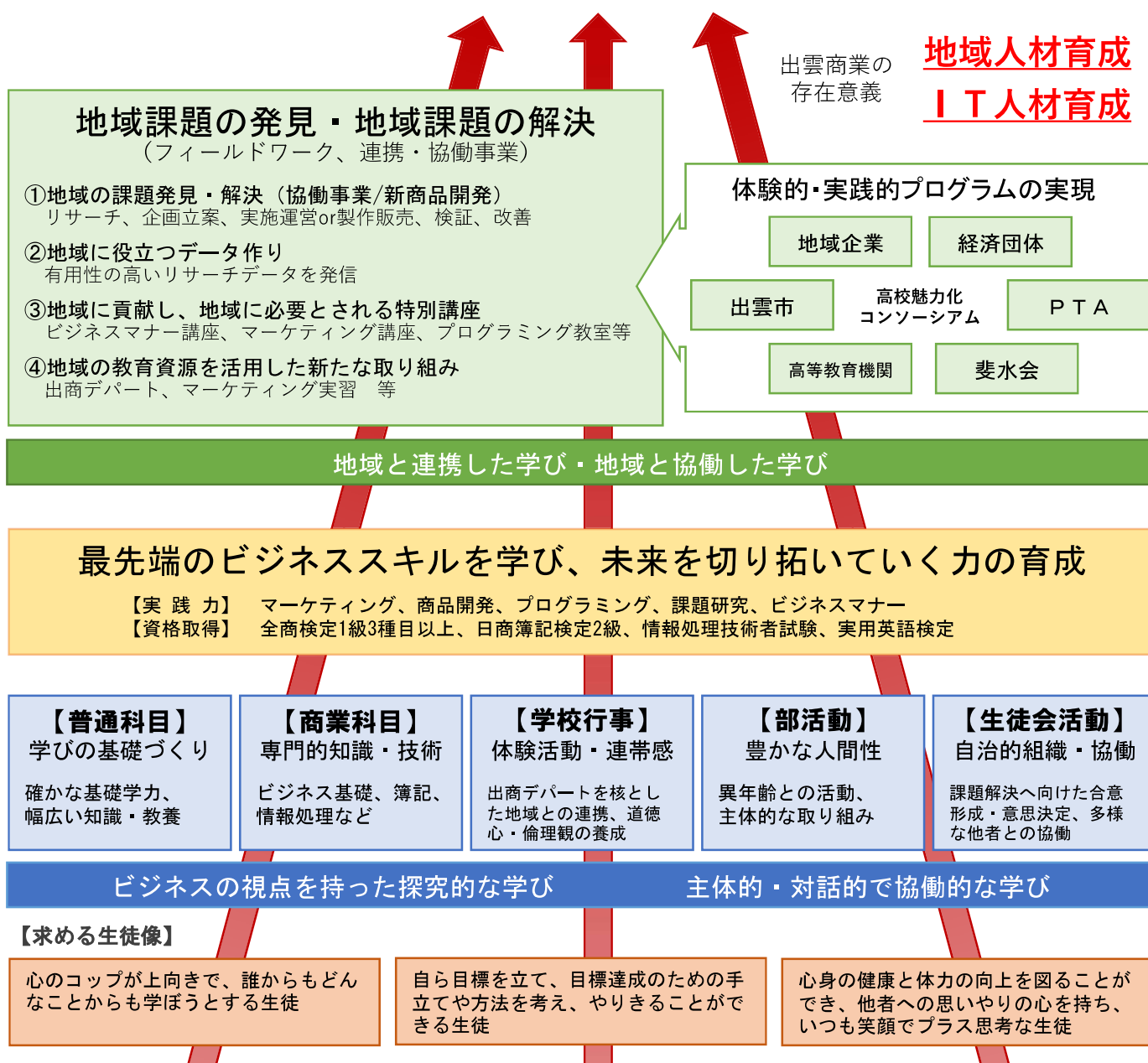
課題発見・解決のために主体的に考え行動できる生徒の育成

ビジネスマナーやコミュニケーション能力を身に付け、他者と協働できる生徒の育成

地域や人を愛し、自己有用感、自己肯定感を抱ける生徒の育成

【スクール・ポリシー（ミッション）】

変化の激しい社会をたくましく生き抜き、
次世代の地域・社会の発展に貢献し、活躍できる人材の育成





島根県立出雲農林高等学校 グランドデザイン

校訓 「耕魂 育命」 生命を育て、自らの魂を耕せ
教育目標 「自己表現と挑戦できる専門的職業人の育成」

『生徒育成方針（グラデュエーション・ポリシー）』

- ① 社会に通じる人間力をもった生徒を育成する。
コミュニケーション力 学力 自己管理能力
- ② 自ら学ぶ姿勢を持ち、志をもって社会貢献する生徒を育成する。
自主性 専門性



『教育課程編成・実施方針（カリキュラム・ポリシー）』

総合的に「日本一の農業高校」と言える（評価される）学校を目指す。

- ① 生徒の人間関係づくりを支援する。
- ② わかる授業、できる授業を目指し授業改善を推進する。
- ③ 地域との協働による教育改革を推進する。
- ④ キャリア教育（キャリアプランニング）の充実から進路実現を図る。
- ⑤ 農業教育の更なる充実を目指す。

授業改革

- 授業評価からの改善
- ICT 活用の推進
- ユニバーサルデザインの視点を取り入れた授業

農場改革

- スマート農業の実践
- GAP 及びHACCP教育の推進
- 農業の六次産業化
- 生産と研究の均衡化

地域との協働による教育改革

地域へのイノベーション
魅力化コンソーシアム

農業及び関連産業後継者育成のための専門教育
（スペシャリストの育成）

四年制大学進学ができる進路指導
（農業教育を支える人材の育成）

基礎学力の充実（学び直し・スパイラル学習・資格取得の推進）

『生徒募集方針（アドミッション・ポリシー）』

- ① 植物分野（草花・植物バイオテクノロジー・作物・野菜・果樹など）、土木・造園分野（測量・土木施工・造園管理など）、食品分野（農産加工・栄養分析・食品衛生・微生物利用など）、動物分野（乳牛・和牛・畜産加工・愛玩・動物バイオテクノロジーなど）について本校の学習内容に興味・関心を持ち、継続的に学習に取り組む生徒
- ② 実験・実習、プロジェクト学習での計画・実践・まとめ・発表などを通して体験学習や地域の課題解決学習に意欲的に取り組む生徒
- ③ 将来、本校で学んだことを生かしてさらに大学等で専門的に深く学んだり、地域社会で農業をはじめとした産業の発展に貢献しようとする生徒



島根県立大社高等学校グランドデザイン

教育目標（育てる生徒像）

郷土に思いをいたし、こころ豊かで、
たくましく生き抜く実践力のある人材の育成

地域の課題を見据え、その解決のために必要な資質・能力を身につけた、地域の未来を担う人材

スポーツにかかわる専門的資質や能力を身につけた、島根のスポーツ界の未来を担う人材

育みたい力（グラデュエーション・ポリシー）

普通科

想像力
創造力
実践力

両科共通

自体性
挑戦し続ける力
関わる力
情報を活用する力
協働する力

体育科

競技力
指導力
組織力

多様性に関かれた心

感謝の心

教育課程の方針（カリキュラム・ポリシー）

- ・生徒の当事者意識と他者と協働する力を育む活動の推進
- ・目標達成に向けて計画的に粘り強く取り組む活動の推進
- ・生徒同士の学び合いを取り入れた授業づくり
- ・あらゆることに挑戦できる機会の確保

普通科

- ・課題発見と課題設定を中心とした「問い」を生む授業
- ・学びのプロセスを大切にする授業（気づく・考える・話し合う・実践する・振り返る）

体育科

- ・探究活動を通じた専門的知識の習得と高度な運動技能の習得を狙う授業（運動の論理的実践）
- ・体育・スポーツを通じた個の力と集団の力の育成を図る授業

求める生徒像（アドミッション・ポリシー）

- 自分で考えようとする姿勢が持てる生徒
- 目標に向けて努力し続ける意欲・粘り強さのある生徒
- 自他を大切にする意識・態度のある生徒
- 優れた能力と実績、意欲のある生徒（体育科）
- 知的好奇心の旺盛な生徒（普通科）

学校スローガン

夢 努力 感動

～自分を好きでいられる学校～（目指す学校像）

大田高校
グランドデザイン
(学校教育の全体像)

求める生徒像

自らを向上させ、
目標を達成しようとする
意欲のある生徒

教育目標

- ・真理を探究し正義を愛する生徒を育成する
- ・個性豊かで社会的資質に富んだ生徒を育成する
- ・健康的で勤労意欲旺盛な生徒を育成する

目指す学校像

地域とともに未来を切り拓く生徒を育てる

目指す生徒像

自分自身で 決める・語る・動くことができる生徒

身につけたい能力

自己理解力

批判的思考力

対話的表現力

主体的行動力

を育むための取り組み

地域課題解決型学習

- キャリア教育・探究学習
- ・地域探究学習・体験活動
- ・普通科研修旅行
- ・地域の企業説明会・社会人講話
- ・学生・若者との交流

生徒会活動

- ・大高祭
- ・生徒会誌の発行

IT教育

- 学力育成
- ・大高志プロジェクト
- ・補習(平日・夏季・冬季)
- ・特別授業
- ・土曜日補習(1・2年)

部活動

- ・部活動加入率の維持・向上
- ・上位大会を目指した日々の活動

協調学習(ジグソー法)

- 理数科教育の推進
- ・理数科課題研究
- ・理数科つくば研修

こころとふるまいの教育

- ・人権・同和教育
- ・挨拶の励行

大田高校コンソーシアム

地域の願い

- ・地域社会の活性化
- ・大田高校生の成長

多様な出会い

- ・ダイコウラボ
- ・しまね留学

地域企業からの

- ・探究学習等のサポート
- ・学びの場の提供

広報活動
ホームページ

学校評価
授業評価



ブランドデザイン

スクールミッション

人間性豊かで、将来の地域産業を担う

職業人・社会人の育成

生徒育成方針

- ✓ 勤労 地域に愛着と誇りを持ち、一緒に仕事をしたいと思われる生徒を育成する。
- ✓ 創造 自らの課題と目標を設定し、自己実現に向けて主体的に取り組む生徒を育成する。
- ✓ 仁心 多様性を認め、協働して問題を解決し、地域の発展に貢献できる生徒を育成する。

育成する資質・能力

主体性

- ・自ら学ぶとする姿勢
- ・質問や意見を発言する姿勢
- ・自ら役割を担おうとする姿勢

協働性

- ・お互いを認め、尊重し合う力
- ・対話によって、状況や取組をより良くしようとする力
- ・組織や状況を認識し、自分が何をすべきか判断する力

探究性

- ・課題や目標を設定する力
- ・情報を収集・整理・分析する力
- ・論理的にまとめて発表する力

社会性

- ・自己管理能力
- ・コミュニケーション力
- ・社会貢献意識

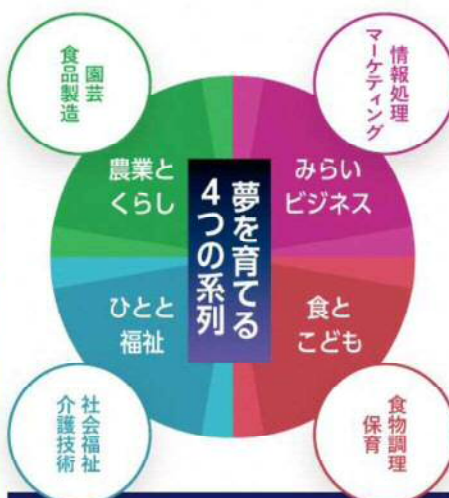
教育課程編成・実施方針

総合的な探究の時間

遼摩高フェアの企画運営

地域課題解決学習

系列体験



専門分野の充実した学習実践

- 検定・資格の取得
- 地域と連携した協働学習（魅力化コンソーシアムの活用）
- 柔軟な科目選択

わかる、できたが実感できる授業実践

- 基礎学力の定着
- ユニバーサルデザインの視点を取り入れた授業
- ICT 機器の活用

専門分野を活かした進学指導
地域産業を担う職業人の育成

『産業社会と人間』 自分を見つめ、多様な価値観を育成する

生徒募集方針

- ✓ 基本的な生活習慣と基礎学力が身についており、主体的に粘り強く何事にも取り組める生徒
- ✓ 本校の学習内容に興味・関心があり、他の生徒と協力しながら、よりよい学校生活を築いていくことができる生徒
- ✓ 地域に愛着と誇りを持ち、将来、地域に貢献しようとする志を持つ生徒
- ✓ 自他ともに尊重し、思いやりをもってより良い人間関係を築こうとする生徒

島根中央高校 グランドデザイン

地域を愛し、夢をかなえる若人の育成
～島根の中央からの挑戦～

ADMISSION POLICY

求める
生徒像

年齢や所属を超えて
多くの人との交流を
もちたい生徒

基礎的な学力や
向学への態度が
身についている生徒

地域の課題解決や
新しいコトにチャレンジ
してみたい生徒

学びを
支える
土壌

BACKGROUND

全国約100の中学校から集まる多様な文化的背景を持った生徒たち
習熟度に合わせた少人数指導体制

ICT環境の整備

高大連携の推進（島根県立大学／麻布大学 等）

ユネスコスクールネットワーク

年齢や所属を超えた交流の場（卒業生／大学生／社会人 等）

男女の区別なく、自由に組み合わせる制服

まち親制度のある寮生活

教育創生コンソーシアム島根中央（川本町／美郷町）

島根中央高校後援会

各コーディネーターの配置（探究学習／高大連携／地域協働／部活動／寮運営 等）

探究手法習得プログラム

1年次

1年間じっくりと考え
最適なコースを選択する

育てる
課程

CURRICULUM POLICY

学ぶ力を育てる「総合的な探究の時間」

様々な進路に対応する「教科・科目」

個別に力を育てる「課外活動」

個人探究プログラム

2年次

共通科目とコース別科目を
深く学ぶ

特徴的な教科・科目

自然科学
コース

人文科学
コース

地域
デザイン
コース

物理
化学
生物

論理国語
古典探究

保育基礎
総合英語

ふるさと学
まちごとキャンパス学習
ビジネス基礎

物理／化学／生物
数学III／C

倫理

ソルフェージュ
素描
総合英語II

地域デザイン
マーケティング
フードデザイン

進路探究プログラム

3年次

具体的な進路を決定し
目標の達成を目指す

課外活動

大学受験力をつける「進学ゼミ」

目標達成への後押し「放課後・土曜補習」

人間力を育てる「部活動」

実践力を養う「地域教育プロジェクト」

個別に対応する「学習・進路指導」

生徒が学校を創る「生徒会活動」

目指す
生徒像

GRADUATION POLICY



自らうごく

自立

自分で調べ、考え、判断して行動する



共にあゆむ

共生

人と対話し、知恵と思いを共有する



未来をつくる

挑戦

最良の未来に向け、困難に立ち向かう

自ら考え、行動し、知恵や思いを共有しながら、
共に未来をつくっていく人財を育てます。



島根県立矢上高等学校 グランドデザイン

校訓

- 腕に覚えのある人間
- 筋金の通った人間
- 思いやりのある人間

教育目標

- 教養と技能を身に付け、目標に向かって主体的かつ誠実に行動する人を育てる
- 自他を尊重し、他者と協働して共に学び高め合う人を育てる
- 地域の産業や文化に関心を持ち、地域や社会に貢献しようとする人を育てる

将来ビジョン

- 基本理念
地域社会の未来を共に生き抜くたくましい人間づくり

入学時に求める姿

- 中学校段階までの基礎学力を身に付けている生徒
- 学習やその他の活動に目的意識を持って意欲的に取り組もうとする生徒
- 思いやりを持ち、様々な立場の人と協働しようとする生徒
- 農業や工業に興味・関心がある生徒（産業技術科）

本校での学び

- 普通科2コース（探究・総合）、産業技術科3コース（植物・動物・工業）のコース制により、進路希望や興味・関心に応じた学びが可能
- 小規模校のメリットを生かした習熟度別授業・少人数指導により、生徒の学力や到達度に応じたきめ細かい指導を展開
- 地域住民・地元企業との密接な連携により、探究的・協働的な学びを充実

卒業時にめざす姿

- 多様な分野でチャレンジすることができる確かな知識・技能を身に付けた人
- 地域社会の様々な課題に主体的に向き合い、地域の発展に寄与することができる人
- 思いやりの気持ちや協働する姿勢を身に付け、他者や社会との共生ができる人

1年次

普通科

- 基礎学力と学習習慣の定着
- コース選択に向けた進路学習

産業技術科

- 基礎学力と学習習慣の定着
- コース選択に向けた農業・工業の基礎を学ぶ



2・3年次

- 探究コース
・文系・理系に分かれた専門的学習
・大学受験に対応できる学力の醸成

- 総合コース
・幅広く教養を身につける多彩な学習
・福祉、食物など地域の特色を生かした授業

- 植物コース
花卉・野菜の栽培、みそ・ジャムなどの食品加工を通じて知識・技術・主体性を身につける

- 動物コース
邑南町ブランドの石見和牛の飼育を通じて知識・技術・主体性を身につける

- 工業コース
製図・木工製品の加工等の実習を通じて知識・技術・主体性を身につける

（共通）

- 地域の方々と連携して行う地域課題解決型学習
- 主体性・協働性を高める研修旅行・研究発表会

（共通）

- 地域の方々と連携して行う課題研究
- 主体性・協働性を高めるインターンシップ



コンソーシアム

学校と地域等の協働活動

《矢上高校と地域の未来をつくる会》

- 邑南町 ●矢上高校 ●矢上高校PTA ●矢上高校卒業生会 ●矢上高校地域応援団 ●邑南町教育委員会 ●羽須美中学校
- 瑞穂中学校 ●石見中学校 ●石見養護学校 ●邑南町商工会 ●邑南町進出企業会 ●JAしまね島根おち地区本部
- 公立邑智病院 ●徳祐会 ●島根県教育委員会 ●島根大学 ●島根県立大学



江津高等学校グランドデザイン



校訓

思慮 高邁 貫徹

教育目標

合理的精神に富む人間の育成 勤勉努力する実践的人間の育成 和合協力できる人間の育成

めざす学校像 (School Mission)

多様な進路希望に対応したきめ細かな学びと、地域と連携した課題解決型学習等を通して、地域や社会に貢献するために挑戦し、未来を変えていく力をもった人材を育成する

育てたい生徒像 (Graduation Policy)

自らの成長のために挑戦できる生徒

Challenge (挑戦)

チャレンジ精神 計画実行力

Collaboration (協働)

協働する力 寛容さ

4つのC

Critical Thinking (批判的思考)

思考力 広い視野

Communication (対話)

表現力

教育課程編成・実施方針 (Curriculum Policy)

1 生徒が出会いを通して感動し、協働する

地域との距離が近い学校に

2 生徒が自ら考え、判断し、表現する

やってみたいを支援する学校に

3 生徒が多様性を大切にし、意欲的になる

多様性を大切にする学校に

GO>GOTSU!プロジェクト (探究学習)

COREハイスクールネットワーク構想 (遠隔授業)

GO>GOTSU コンソーシアム 協働体制

求める生徒像 (Admission Policy)

地域や社会の一員としての自覚を持ち、自らの成長のために挑戦しようとする生徒



島根県立江津工業高等学校 グランドデザイン

しまね教育魅力化ビジョン

- ①学力を育む
- ②社会力を育む
- ③人間力を育む

社会に開かれた教育課程

- ①何ができるようになるか
- ②何を学ぶか
- ③どのように学ぶか

専門高校に求められる人材育成

- ①将来のスペシャリストの育成
- ②地域産業を担う人材の育成
- ③人間性豊かな職業人の育成

校訓 質実剛健 不撓不屈

教育目標

教育基本法に則り、平和で民主的な国家及び社会の形成者として必要な資質を養うとともに、多様性を受け入れ、公共の精神を尊び、豊かな人間性と創造性を備えた有益な工業人を育成する

教育方針

- ①個人の尊厳を重んじ、お互いに人格を尊重し、敬愛と協働の精神を養う
- ②工業の基礎的・基本的知識、技術及び技能を基に、勤労を愛する心、責任感と自負心を養う
- ③スポーツ・文化を愛好し、個性の伸長につとめ、自主性と自立性を養う

重点目標

- ①人権感覚の涵養
- ②学習力の向上
- ③社会人基礎力の向上
- ④キャリア教育の充実
- ⑤学校の活性化

地域産業を担うテクノロジストの育成

技能者（テクニシャン）＋技術者（エンジニア）の要素を持つ＝テクノロジスト（本校の使命：スクール・ミッション）

目指す学校像

- ・地域産業を担う人材を育成するための実践的教育を行う工業高校
- ・規範意識と社会性を身につけ、積極的に社会に貢献する人材を育成する工業高校
- ・生徒自身が自らの成長を実感できる工業高校
- ・地域社会から必要とされ、保護者の期待に応えうる工業高校

目指す生徒像

- ・自立・協働・創造の資質と人権感覚を持った実践力を身につけた人
- ・5S（整理・整頓・清掃・清潔・躰）活動ができる人間力を身につけた人
- ・KY（危険予知）能力と技術力・判断力を身につけた人

学習指導

3年生 実践力の育成

主体的・対話的で深い学びの深化

- ・高度資格への挑戦
- ・課題研究で探究活動の高度化
- ・課題を発見し解決していく能力の育成
- ・ICT活用力の向上

- ・地域課題解決型課題研究
- ・進路ガイダンス
- ・ようこそ先輩講話
- ・多様性のある連携活動
- ・社会参画・地域貢献活動
- ・ものづくり研究発表会
- ・進路決定（就職・進学）

進路開拓と夢実現への支援

2年生 応用力の育成

主体的・対話的で深い学びの発展

- ・専門教科への深い学び
- ・進路目標の明確化と学習目標
- ・職業資格取得・検定への挑戦
- ・コミュニケーション力の育成
- ・家庭学習の充実

- ・県内外企業見学
- ・進路ガイダンス
- ・業界・現場を学ぶ
- ・地元企業と連携授業
- ・インターンシップ
- ・ようこそ先輩講話
- ・資格取得
- ・進路選択

観点別評価のフィードバック・授業改善

1年生 基礎力の定着

主体的・対話的で深い学びの実践

- ・学習習慣の定着
- ・家庭学習の習慣化
- ・規律ある授業態度の育成
- ・少人数指導
- ・進路に関する情報集め
- ・工業技術基礎での技能習得

- ・地元企業現場見学
- ・進路ガイダンス
- ・地元企業と連携授業
- ・ようこそ先輩講話
- ・ものづくりキャリアパスポート
- ・自己の在り方生き方考える
- ・将来像を描く
- ・NIE活動
- ・あいさつ指導

豊かな心の醸成・教育相談・特別支援教育の充実

魅力化事業とGO・GOTSUコンソーシアム

①「つながる」事業

人間力・社会力・協働力・探究力の向上

自己有用感を高め達成感を味わう活動の推進

- 連携先：幼小中学校・県立学校、ポリテク島根・県立大、企業
コミュニティセンター、PTA、行政、魅力化CD
・働くことを考えるワールドカフェ、キャリアガイダンス
・職業人講話、企業見学、幼小中高養との協働活動
・課題研究、企業・大学等との連携活動、社会貢献活動

②「みがく」事業

ものづくり技術力・学力の向上

高度技術へ挑戦する活動の推進

- 連携先：技能協会、ポリテクカレッジ島根、東部技術校、企業
・マイスター招聘による技術力向上プロジェクト
・職業資格取得への挑戦・産業教育フェアへの参加
・各種コンテストへの積極的参加
・教員の資質・技術力向上のための研修

③「つたえる」事業

表現力・情報発信力の向上

「ものづくり」の魅力を伝える広報活動の推進

- ・プレゼンテーション力の向上
- ・ICT活用力の向上
- ・積極的な情報発信（紙媒体・Web）、進路説明会の充実
- ・ものづくり研究発表会、課題研究発表会

江津市内県立学校コンソーシアム

小中学校での学び「ものづくり」が土台

江津市ふるさと・キャリア教育

＜求める生徒像：アドミッションポリシー＞

本校の使命や教育方針を理解し、将来の目標に向かって、工業に関する学業などに積極的に取り組み、ものづくりや資格取得などに目的意識を持って取り組む意欲のある生徒や、部活動や奉仕活動などにおいて、入学後も積極的に取り組む意欲がある生徒

学校HP QRコード



島根県立浜田高等学校【全日制】

DAViNCh Gs (ダヴィンチ・ゴールズ)

生徒一人一人の「夢」への挑戦と、個性の伸長を後押しする学校



国際社会や国家及び地域社会に貢献する志を持つ人材を育成する学校

《グラデュエーション・ポリシー：DAViNCh Gs》

将来の、大学等でのあらゆる専門性と、社会人基礎力につながる資質・能力の育成

広範な知識・教養

多様な視点

柔軟な思考力

Diversity 多様性

•多様な価値観・個性を尊重できる感性

Accord 主体性

•自ら進んで取り組む力 of one's own accord(自発的)

Vision 先見性

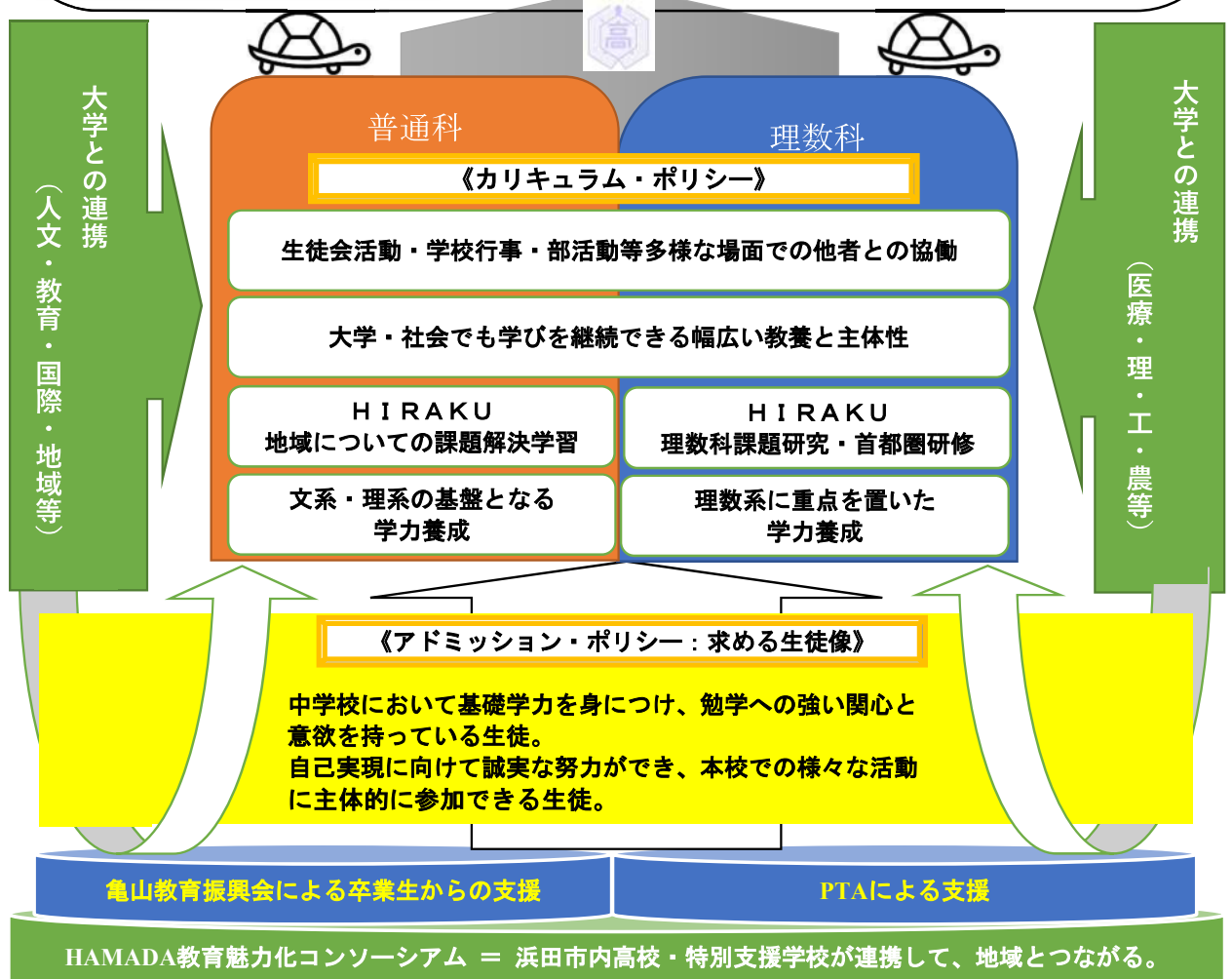
•広い知識と視野を持ち、自己を見つめ、将来を見通す力

Network 協働性

•つながりを大切にし、他者と協働する力

Challenge 挑 戦

•失敗を恐れず、積極的に行動する力



島根県立浜田高等学校【定時制・通信制】DAViNCh Gs (ダヴィンチ・ゴールズ)

生徒一人ひとりの「夢」への挑戦と個性の伸長を後押しする学校



国際社会や国家及び地域社会の発展に貢献する志を持つ人材を育てる学校

《グラデュエーション・ポリシー：DAViNCh Gs》

将来の、大学等でのあらゆる専門性と、社会人基礎力につながる資質・能力の育成

広範な知識・教養

多様な視点

柔軟な思考力

Diversity 多様性

・多様な価値観・個性を尊重できる感性

Accord 主体性

・自ら進んで取り組む力 of one's own accord(自発的)

Vision 先見性

・広い知識と視野を持ち、自己を見つめ、将来を見通す力

Network 協働性

・つながりを大切にし、他者と協働する力

Challenge 挑戦

・失敗を恐れず、積極的に行動する力



島根県立浜田商業高等学校グランドデザイン

スクール・ミッション

～石見地域唯一の県立商業高校として、名実ともにその責任に応える～

校訓

1. 開拓者精神に徹し、気魄と情熱に燃えよ。
2. 学習と部活動の両立に精進せよ。
3. 明朗にして闊達、気品のある校風の樹立に努めよ。

スローガン

『さわやか浜商』

～ビジネスマナーの実践～
(挨拶、時間厳守、身だしなみ)

教育目標

「未来を切り拓く志を抱き、心身ともに健康で、豊かな心と高い知性を持った生徒を育てる」

浜田商業高校は、次の4つを目指します

- 1 子どもが行きたくない学校
- 2 保護者が子どもを行かせたくない学校
- 3 地域の方が行ってみたい学校
- 4 教職員が充実感をもって安心して働ける学校

IT人材育成事業

商業の専門性

商業科
情報処理科

実践教育

ビジネスマナー

主体的活動

部活動
生徒会活動

カリキュラム・ポリシー

～教育課程編成・実施方針～

ICT

先端機器の活用

人権教育

さわやかステージ

高度資格取得

簿記
情報処理

地域連携

他校種接続

探究学習

課題研究

地域連携・支援体制

HAMADA教育魅力化コンソーシアム
蒼陵会(同窓会)・PTA

グラデュエーション・ポリシー

～育てる生徒像～

I

地域に信頼され、
また地域から必要とされる生徒

人間力・
コミュニケーション力

II

地域の活性化に向けた取り組みができる生徒

社会貢献力・
主体的行動力

III

キャリア教育の推進により進路実現に努める生徒

自己開拓力・
挑戦力

アドミSSION・ポリシー

～求める生徒像～

I

商業に関する学習に興味・関心があり、目的意識を持つ生徒

II

学習活動と部活動の両立に熱意と意欲を持って努力する生徒

III

基本的な生活習慣を身に付け、規範意識を確立している生徒

島根県立浜田水産高等学校 グランドデザイン

合い言葉：未来力を高めよう

Steady as she goes. ～ようそろ（このまま前進せよ）～

卒業時の姿

グラデュエーション・ポリシー ～このような生徒を育てます～

- 水産・海洋関連の専門的な知識・技術とその資格を身につけた生徒
- 実社会で役立つ発想力・企画力・行動力を身につけた生徒
- 他者を思いやり、他者とのコミュニケーションを大切にする、協働力を身につけた生徒
- 希望の進路に向かい、それを実現しようとする未来力を身につけた生徒
- 身につけた力を社会や地域のために還元できる生徒

未来力を高めよう

Steady as she goes.

本校での学び

カリキュラム・ポリシー ～このような教育活動を展開します～

海洋技術科		食品流通科
何を学ぶか どのように学ぶか	何ができるようになるか 何が身に付けられるか	何を学ぶか どのように学ぶか
専門科目の授業（教室）	専門的な知識・技術	専門科目の授業（教室）
専門的な学習	資格（手に職をつける）	専門的な学習
乗船実習（浜田沖・ハワイ沖） 漁業実習・機関実習	専門的な知識・技術 行動力・協働力	食品製造実習・食品管理実習・ 販売実習（浜田・広島・東京）
課題研究 （課題解決、ものづくり）	発想力・企画力・行動力	課題研究 （課題解決、新商品開発）
部活動・生徒会活動・学校行事	思いやりとコミュニケーション を大切にする協働力	部活動・生徒会活動・学校行事
基礎・基本的な学習の積み上げ （主として普通教科）	土台としての学力	基礎・基本的な学習の積み上げ （主として普通教科）
地域との協働 （HAMADA 魅力化コンソーシアム）		産官学の連携 （学校・地域の企業・漁業者・市・県・大学）

未来力を高めよう

Steady as she goes.

入学時の姿

アドミッション・ポリシー ～このような皆さんを待っています～

- 中学校までの基礎的な学力や基本的生活習慣を身に付けている生徒
- 海・船・魚・食品に興味関心を持ち、学ぶことに対して強い意志を持つ生徒
- 高校での発展的な学びに意欲的に取り組み、資格取得に積極的に取り組む生徒
- 高校での諸活動に積極的に取り組み、自分を高めようとする生徒

島根県立益田高等学校グランドデザイン

教育目標（育てたい生徒像）

主体的に物事に取り組み、様々な他者とのつながりを通して自らを高め、
未来を切り拓くことのできる生徒を育てる

益高生に身につけさせたい資質・能力

①自主性、主体性

②思考力、創造力

③課題発見・解決

④社会性、協働性

⑤粘り強さ、逞しさ

⑥表現力、発信力

⑦マネジメント力

⑧自己肯定力

成果指標

高校魅力化 評価システム

- ・主体性
- ・協働性
- ・探究性
- ・社会性

学んだ力の活用

教科の学び

探究的な学び

学ぶ意欲の向上

・単位制を活用した個別最適な学びの実現

（多様な科目、習熟度に応じた授業）

・「主体的・対話的で深い学び」を実現する授業

SSH 事業

地域巡検（1年普）

地域ラボ（1年理）

課題探究（普通科）

課題研究（理数科）

特別活動・部活動

「身につけさせたい資質・能力」やねらいを明確にした活動

外部連携

益田市未来の
担い手育成
コンソーシアム

- ・益田市
- ・市教育委員会
- ・ユタラボ
- ・小中学校
- ・大学
- ・PTA
- ・卒業生会
- ・企業

求める生徒像

自他を大切にする生徒

継続して努力できる生徒

深く考えようとする生徒

主体的に学習に向かう生徒

理数数学及び英語に興味・関心を持つ生徒（理数科のみ）



世界 地域
日本 夢・目標

就職（県内外）・公務員
進学（四年制・短大など）

自己実現

益田翔陽高等学校 グランドデザイン

グラデュエーション・ポリシー（育てる生徒像）

- (1) 自己管理能力…挨拶や時間厳守等、社会で通用するマナーを身につけた生徒
- (2) 対人能力…自己理解を進め、他者への思いやりをささりげなくできる生徒
- (3) 自己実現力…基礎学力の定着や専門的な知識や技能の向上を図り、進路実現にチャレンジする生徒
- (4) 社会貢献力…社会との多様な関わりを通して、自分の特性を生かした社会貢献ができる生徒

学校評価指標

- (1) 就職・公務員・進学希望者の第1希望での合格ができたか
- (2) 各学科において取得目標資格や検定等を明確にし、授業・実習を通してその習得ができたか
- (3) 学習活動、生徒会・クラブ活動、部活動、ボランティア活動など積極的に取り組めたか

校訓 創造・敬愛・誠実

教育目標 (1) 旺盛な研究心を持つ (2) お互いの心を尊重しよう (3) 郷土を愛する心を持つ

カリキュラムポリシー（教育課程編成方針）

県内唯一の複合型 専門高校としての魅力

- ① 各学科において、将来の職業に役立つ資格・検定にできるだけ多く挑戦させる
- ② 各学科ならではの魅力ある選択科目を設定する
- ③ 各学科間で連携できる課題や時間を考慮し、本校ならではの魅力あるものを展開する

各学科
課題研究・資格取得
学校設定科目など

進路指導の充実
課題研究の推進
学科間連携

資格取得の推進
地域協働学習の展開

各教科・部活動
ICT等環境整備

基礎学力の定着と キャリア教育

- ① 「翔陽スタンダード」を徹底し、授業・実習を中心に基礎学力の養成に努める
- ② 部活動や農業クラブ、家庭クラブ、翔陽していいの両立を実践し、計画性のある自主した生活を目指す

汗と感動と挑戦が
あふれる学校

生徒を鍛え、地域に開かれ
家庭・地域に信頼される
学校

総合的な人間力を身につけ自立して
社会貢献できる人材の育成を目指す学校

- ① 創造 ② 自律・自立 ③ 敬愛 ④ 信頼 ⑤ 健康
をバランスよく育む学校

地域との連携・活性化

- ① 益田市全体で協働的・一体的にライフキャリア教育の推進を図る
- ② 課題探究プロジェクト等に視点をあて、地域住民・民間企業団体等の多様な主体の参画により、主体的・対話的な活動を深めていく
- ③ 市内を中心に県内の企業の魅力を伝える機会を工夫し、郷土愛を育むとともに、将来の地域の専門的職業人の育成につなげていく
- ④ 幼保・小・中学校及び公民館等の地域の方々とのかかりを大切にしながら、こども・児童・生徒にとっても互いに有益な地域活動を実施しながら、魅力ある学校作りを進める

益田翔陽教育魅力化部会
魅力化コーディネーター

基礎学力の定着
「翔陽スタンダード」の徹底

電子機械科
電気科
生物環境工学科
総合学科

PDCAサイクル

益田市未来の担い手コンソーシアム

P T A 学校運営協議会 翔陽会

一般入試
推薦入試
ミスマッチのない中高接続

アドミッションポリシー（求める生徒像）

- (1) 志望する学科の特色を理解し、目標をもって主体的にねばり強く自分の可能性を追求できる生徒
- (2) 部活動・生徒会活動などを通して、幅広く自分の可能性を見出そうとする意欲のある生徒
- (3) 基本的な生活習慣が身につくとき、着実な基礎学力を有する生徒

出前授業
各学科

PR活動
ホームページ

オーブンスクール・部活動体験

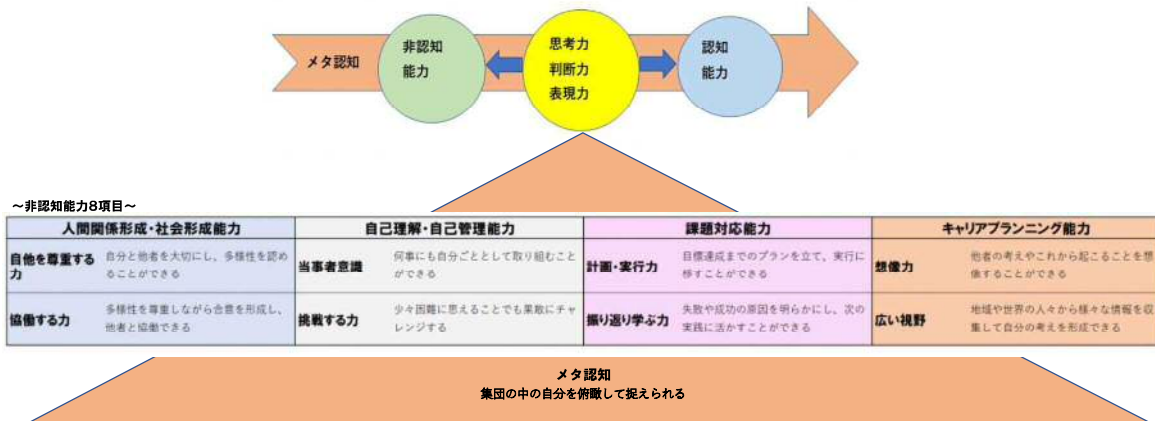
協働学習・実習

幼保・小・中
公民館など

令和5年度 島根県立吉賀高等学校 サクラマスプロジェクト グランドデザイン

校 訓	生徒育成方針
至誠 創造 努力 〜まじめに あらたに ひたむきに〜	(グラデュエーション・ポリシー) 1 自他を尊重し、他者と協働できる人間の育成 2 当事者意識を持ち、粘り強く挑戦する人間の育成 3 答のない課題を解決するために行動する人間の育成 4 広い視野に立ち、未来を想像・創造できる人間の育成
合い言葉	教育課程編成・実施方針
「小さな学校で、大きな夢を」	(カリキュラム・ポリシー) 1 生徒の意思や判断を尊重し、対話を通してビジョンを実現する教育活動 2 個別最適な学びを保障する少人数指導とキャリア教育 3 多様な人々と協働し、未来を創るアントレプレナーシップ教育 4 持続可能な地域づくりを目指す環境教育と地域クラブ活動
生徒募集方針	
(吉賀町サクラマスプロジェクト第二期と連動) 1 地域の様々な人と交流し、力を合わせることができる生徒 2 地域の環境資源を活かした学びを基に自分と向き合う生徒 3 地域の現状を知り、ふるさととの未来に向けて行動できる生徒 4 地域の中で学ぶことにより、広い視野を身につける生徒	

「サクラマスプロジェクト」吉賀高校で育成したい資質・能力



3年：地域・社会に貢献できる資質を身につける

学習活動	アントレプレナーシップ教育【課題発展期】	各種活動	キャリアアプランニング
・進路実現のために必要な学力を伸長 ・表現力（口頭・論述）向上 ・より論理的な思考力を身につける ・主体的・計画的な学習の継続	日々の授業 入試対策 スタディサプリ よしか塾NEXT	・自己と地域の未来を創るプランを立案 ・社会に主体的に関わる意識を高める ・社会に向かって積極的に発信する ・具体的な社会貢献につなげる	探究活動 主権者教育 消費者教育 シタイズンシップ教育
・地域行事や伝統の継承 ・部活動や生徒会の主体的な運営 ・学園祭でのリーダーシップ ・異年齢、異学年との交流	生徒会活動 文化祭 地域クラブ 部活動	・志望理由を明確に表現できる ・進路実現のための課題解決ができる ・自己について自信を持って表現できる ・進路を切り拓く	志望校・職対策 進路ガイダンス 進路実現 キャリア・パスポート

2年：地域・社会と関わる上で必要な資質を身につける

学習活動	アントレプレナーシップ教育【課題解決期】	各種活動	キャリアアプランニング
・基礎力の補強、苦手克服 ・表現力、応用力の育成 ・主体的・計画的な学習の継続 ・対話的に学びを深める	日々の授業 到達度テスト スタディサプリ よしか塾NEXT	・自己と地域の未来を創るプランを立案 ・実現性を高めるための試行錯誤 ・多様な他者との協働 ・忍耐強く、挑戦する	探究活動 地域フィールドワーク アット報告会
・地域行事への継続的参加 ・部活動の主体的な運営 ・生徒会活動の運営 ・他者と協働し、経験を増やす	生徒会活動 文化祭 地域クラブ 部活動	・志望進路の具体化 ・自己の強みやできることを伸ばす ・進路実現に必要な力をつける ・希望進路につながる経験を積む	志望校・職調べ 進路ガイダンス 適性検査 キャリア・パスポート

1年：地域・社会の一員として学ぶための基本的な資質を身につける

学習活動	アントレプレナーシップ教育【課題発見期】	各種活動	キャリアアプランニング
・基礎的知識・技能の習得 ・主体的に学習を進める ・計画的に学習を進める ・対話的に学びを深める	日々の授業 到達度テスト スタディサプリ よしか塾NEXT	・地域のありたい未来を考える ・地域の中で問題を発見する ・探究の進め方を学ぶ ・マナーや表現方法を学ぶ	高大協働研究 東京研修 地域フィールドワーク アット報告会
・地域行事への参加 ・部活動への積極的加入 ・多様な人と関わりをもつ ・他者と協働し、経験を増やす	生徒会活動 文化祭 地域クラブ 部活動	・多様な働き方や生き方を知る ・自己の強みや適性を知る ・自己の進路の選択肢を考える ・進路実現に必要な力を知る	文理選択 進路ガイダンス 適性検査 キャリア・パスポート

「やってみたい」を 「やってみる」にする学校

育てたい生徒像

自ら学び行動できる生徒

挑戦する意欲
基礎学力の定着
学習習慣の確立

他者と協働できる生徒

表現力
豊かな感性
コミュニケーション力

地域社会に貢献できる生徒

当事者意識
行動力

多様な価値観を尊重できる生徒

広い視野
寛容な心

ツコウの学び

総合コース

基礎学力の定着を重視
実習や体験の機会の提供

探究コース

「総合的な探究の時間」を重点化
課題解決型学習の成果を進学に活かす

自然科学コース

理系科目での少人数教育
きめ細やかな学習支援

求める生徒像

津和野で学びたい生徒
チャレンジする生徒
コミュニケーションを大切にする生徒
ゴールに向かって努力する生徒

学びの土壌

T-PLAN 多様な人との関わり
課外活動 きめ細やかな指導
HAN-KOH 津和野のまち・ひと・こと



隠岐高等学校グランドデザイン

健やかにして 智を以って 未来を拓く



教育目標

健康で確かな学力を持ち、
自立する生徒を育成する

■ グラデュエーション・ポリシー

郷土を愛し、地域や社会の未来を
切り拓く人材を育てます

次世代型
探究人像

- 高度で幅広い知識や
技術と教養
- 自分の意見を明確に
表現する力
- 日本や世界の将来の
ために行動する力
- 優れた人権感覚と
豊かな人間性

見えやすい
見えづらい

● 地域の強みを生かした
学びの土壌

他者との
関わり

■ スクール・ミッション

キャリアデザインのための資質・能力を
育成し、生徒個々の可能性を高めます

普通科

普通教育に関する各教科の専
門的な知識や技術を深め大学
進学に必要な力を育成

商業科

地域の産業や経済社会の持続的
な発展に貢献できる職業人とし
て必要な力を育成

■ カリキュラム・ポリシー

地域と協働して、主体的、探究的な
学びをすべての学習活動で実践します



重点的に
身につけたい力

批判的
思考力

リフレ
クション力

自己
発信力

3年生

多様な考えや立場を
理解し、成年として
の自覚を持って行動
する力を養う

商業科

地域産業とビジネス
の創造や発展に積
極的にかかわる態
度と課題解決力を
身に付ける

2年生

自らの人生と地域や
社会の未来を切り拓
こうとする姿勢を
身に付ける

高度な知識や技術
と経済社会の中で
活用できる能力を
身に付ける

1年生

他を思いやる心と
様々なものの見方が
できる感性を磨く

基礎知識や技術と
自分を成長させる
姿勢・態度を
身に付ける



ユネスコ世界ジオパーク 「隠岐」がもつ魅力



半径15km圏内に自然と第1次～第3次産業があり、
保全と活用を実践する人々がいる



変化する大地と不思議な生態系、古代からの歴史
や文化が関係性を持って今なお存在している



オントロジカルデバイス「窓」を用いたグローバルでの
情報・交流のネットワークと企業、研究機関との連携

地域の魅力と課題解決

総合的な探究の時間のメイン単元

「隠岐ジオパーク研究」【必修修】

地域の個性に着目し、本来の強みを活かしたよりよ
い未来を目指す中での対話や協働からキャリアビジョ
ンを形成する



■ アドミッション・ポリシー

本校の特性を理解し、高い志を持ち、
入学を強く希望する人を求めています

● 学びの意義を見だし、
日常の学習に前向きに取り組む

● 隠岐の島の環境や地域社会に
関心を持ち、未来について考える

● 部活動やボランティア活動など
にチャレンジしようとする

● 自分を大切に、他人を思いやる
にチャレンジしようとする

隠岐高等学校魅力化コンソーシアム

城山会
PTA

大学

企業

隠岐ジオパーク
推進機構

隠岐の島町

意志ある未来のつくり手

さらなる専門性、さらなる経験、さらなる志

<学校経営方針>

地域・社会に開かれた学校経営を目指し、民間から学校経営補佐官を登用。管理職らとともに「学校経営チーム」を組織する

<校訓>

真理 理想 進取

<育てたい人材像>

グローバル人材の育成

地球的視野で考えながら、足元から実践していける人材
ふるさとや地域を想いながら、実践家として活躍できる人材

<教育目標>

1. 真理の探究に向け、協働的に粘り強く挑戦する人の育成
2. 理想を追求し、自己を高め、地域社会に貢献する人の育成
3. 進取の気象をもち、主体的、意欲的に行動する人の育成
4. 心身ともに健康、情操豊かで、他人を思いやる人の育成

意志ある未来のつくり手となる『グローバル人材』に必要な4つの資質・能力

主体性

行動力、粘り強さ等

協働性

受容力、対話力、共創力等

探究性

批判的思考力、省察力等

社会性

グローバル意識、参画意識等

80項目からなる『魅力化評価システム』で生徒の成長・課題を把握し、カリキュラムの改善を図る

<入学受け入れに関する方針>

1. 真理の探究に向け、協働的に粘り強く挑戦しようとする生徒
2. 理想を追求し、自己を高め、地域社会に貢献しようとする生徒
3. 進取の気象をもち、主体的、意欲的に行動しようとする生徒
4. 心身ともに健康、情操豊かで、他人を思いやる生徒

土壌づくりに
地元住民も参画

生徒が育つ・探究を支える学びの環境づくり

挑戦の連鎖を生む安心安全の土壌 / 協働を生む多様性の土壌
問う・問われる対話の土壌 / 地域や社会に開かれた土壌

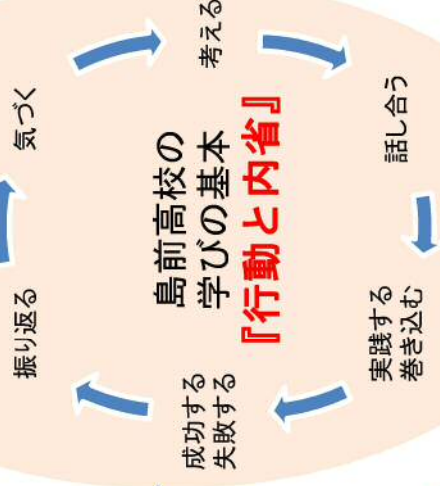
大人の
土壌も
調査

『チーム地域』
による協働

『グローバル人材』の育成を支えるコンソーシアム

島根県教育委員会、隠岐島前高等学校、島根県立大学、一般財団法人島前ふるさと魅力化財団、
隠岐國学習センター、海士町、西ノ島町、知夫村および三町村教育委員会、地元住民らで構成

失敗を共に 称え合う学校

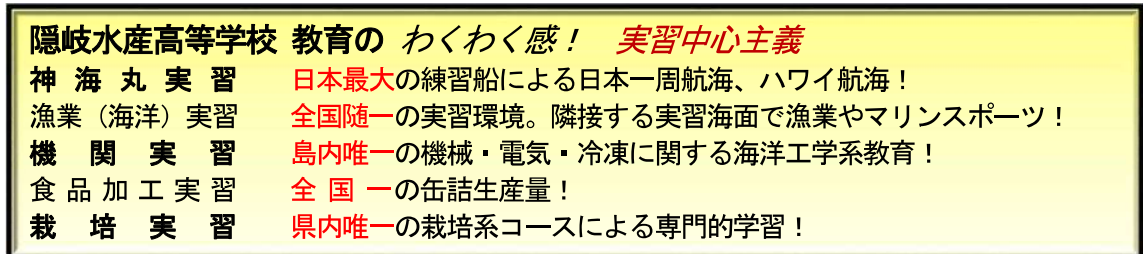
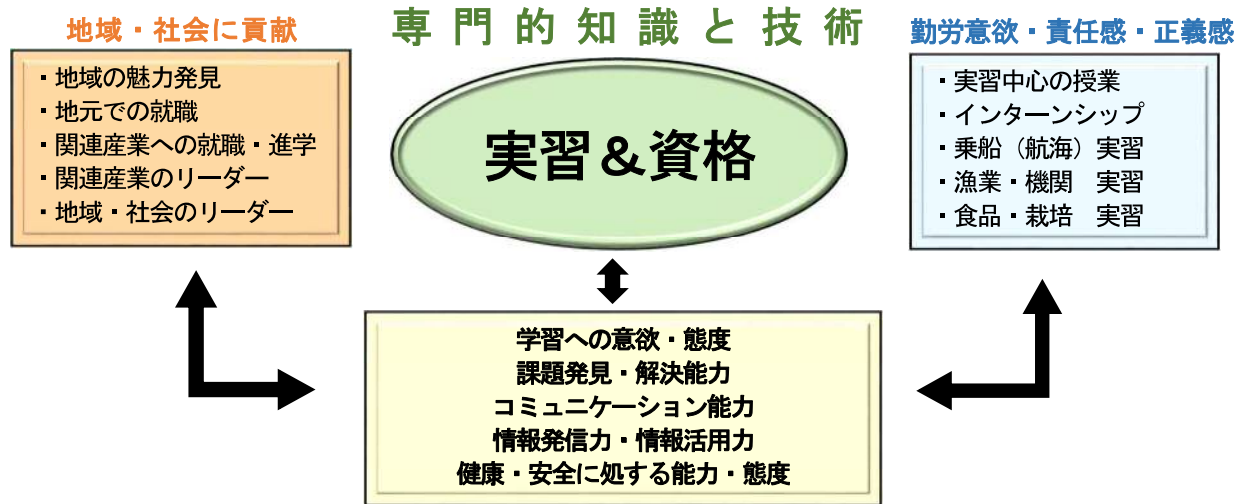
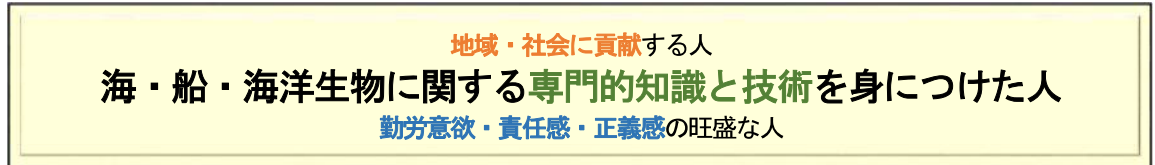


◆ 島根県立隠岐水産高等学校 水産・海洋教育 全体構想 ◆

入学時に求める生徒像

- 明確な目標を持って努力する生徒
- 協調性があり、他人を思いやる心優しい生徒
- 規律を尊重し、我慢強く責任感のある生徒

(継続した実習と資格指導により目指す姿)



県内(隠岐島内)の生徒を大切にしつつ、
全国から生徒を受け入れ切磋琢磨する全国区の高等学校へ！

