



島根県立安来高等学校 グランドデザイン

「やすぎ」の豊かなリソースと、
「安高」の学びを力に未来に飛び立て！

「やすぎ」のリソース

豊かな自然、歴史、文化、食、産業、芸能、
小中高の強い結びつきによる、
「ひとづくり」「ものづくり」「ことづくり」

このような生徒の皆さん
を待っています！

〈将来は〉

- ✓ 地域を元気にしたい！
- ✓ 地域のために役立ちたい！

〈高校では〉

- ✓ 授業や部活動、地域活動に
しっかり取り組みたい！
- ✓ 仲間と協力して目標に挑戦し、
達成感を得たい！

「きびしく」

判断
行動

自分と向き合う力

探究

課題と向き合う力

「高く」

自己
実現

他者と向き合う力

「美しく」



情報科学高校 グランドデザイン 2023

《目指す生徒像》 ～ 地域との協働を通じた《デジタルイノベーション創出人材》の育成 ～

「校訓」

明朗・気概・思いやり

教育目標（本校の使命）

普通教育ならびに情報・ビジネスに関する専門教育を施し、健康で心豊かな人間性を育成する

【専門性の育成】

地域を担う、情報・ビジネスに関する将来のスペシャリストの育成

【人間の育成】

社会人としての規範性や倫理観を見に付けた感性豊かな人間の育成

目指す学校像

- 未来のビジネス社会を生きる生徒の可能性の拡充に「師弟同行」で挑戦する学校
- 「地域協働」で深い学びを追究する専門高校

本校の強み

IT・データサイエンス
情報ITフェア・資格取得
地域の教育資源

求める生徒像

- 中学校段階までの基礎学力を身につけた生徒
- 情報・ビジネスに関する学習に対して興味・関心がある生徒
- 地域から学び、地域に貢献しようとする意欲を持った生徒



協働的な学び、地域課題解決型学習の関わる教育課程

学校設定教科「地域探究」

1年生「地域探究基礎」

～新たな価値を創造する基盤をつくる～

2年生「地域探究応用」

～新たな価値の創造にチャレンジする～

3年生「課題研究」

～探究成果の社会実装を目指し行動する～

情報科学高校魅力化コンソーシアム（行政・企業・小中学校・高校）

松江北高校グランドデザイン

世界の人たれ

～地域社会、国際社会で活躍できる資質・能力の育成～

育てる生徒像【グラデュエーション・ポリシー】

松江北高校では4つの力を高めます

人間関係構築力

知的探究力

自己開拓力

社会貢献力

高い知性と豊かな心情、強い意志を培い、心身ともに健康な人格の形成

カリキュラムの基本方針【カリキュラム・ポリシー】

普通科
理数科の
2学科体制

各教科の授業

「主体的・対話的で深い学び」の実践

普通科：多様な分野への進学に対応

理数科：理数系科目を強化

読む力
書く力
伝える力
の育成

授業外の学び

教室の中だけでは体験できない学びの奨励

学校行事、生徒会活動、部活動
科学オリンピック、資格試験へのチャレンジ
希望者制研修旅行（隠岐島前）
特色ある語学プログラム

探究学習

生徒一人一人が「どう生きたいか」を考える探究活動の推進

普通科：「総合的な探究の時間」
一人一人の興味・関心に基づく探究
近畿研修旅行、キャリア講演会など
理数科：「理数探究」
理数系分野に特化した探究
関東地区研修旅行、キャリア講演会など

求める生徒像【アドミッション・ポリシー】

松江北高校ではこんな生徒を待っています！

- 多様な価値観を認め、豊かな人間関係をつくる生徒
- 高い目標に向かって、自ら学ぶ意欲をもつ生徒
- 学習だけでなく、いろいろな活動に積極的に取り組む生徒
- 社会で活躍することを目指す生徒



松江南高等学校グランドデザイン

～ 質実剛健・創造進取・和敬共栄～



教育目標

グローバル社会を生き抜き、その持続可能な発展に貢献する志の高い人材を育成する

目指す学校像

主体的・探究的な学びを推進し、地域の進学拠点校として信頼される学校

育てたい生徒像

- ◇心身ともに自立し、知識・技能を習得・活用してより深い学びを主体的に実践する生徒
- ◇課題の解決や新たな価値の創造に、他者と切磋琢磨し協働して取り組む生徒
- ◇学びを通じて自らのフィールドを見出し、気概をもって挑戦する生徒

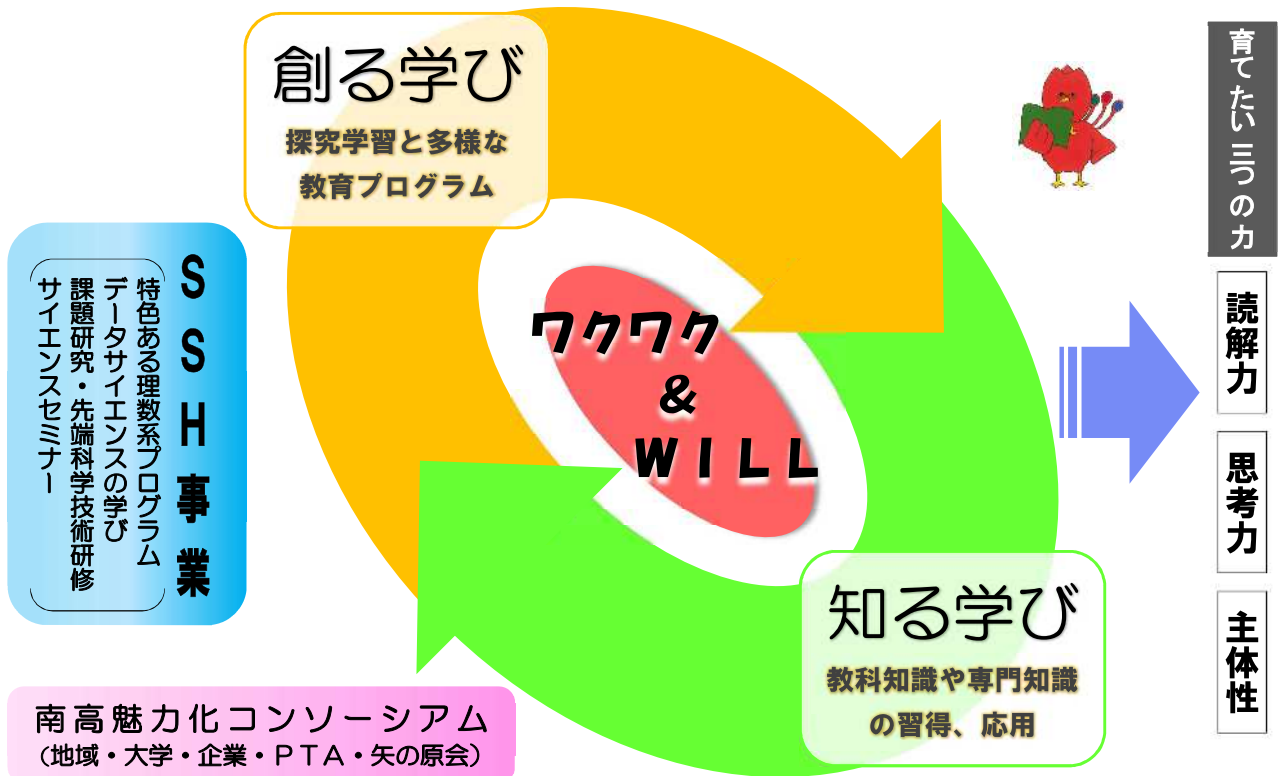
南高の教育活動

自立した学び

個別最適化した学び

多様な他者と協働する学び

～ 知の循環で一人ひとりのワクワクとWILL(意志・未来)を拓く～



重点的な取組

- ◆SSHを柱とした、全校体制での教育魅力化・特色化
- ◆授業改善～探究的な学びの推進、ICT・学校図書館活用
- ◆部活動・生徒会・地域活動等をとおした人間力・社会力の育成
- ◆安心・安全な学びの環境づくり

求める生徒像

「学校内外の様々な活動に挑戦しようとする生徒」

- ① 自他を大切にし、様々な人と協力できる生徒
- ② 自分で考え行動する生徒
- ③ 知的好奇心と学び続ける意欲を持つ生徒

松江東高等学校 グランドデザイン

2023年創立40周年

～自立への道程～ 小さな挑戦、小さな気遣い、大きな志



= スクールミッション (学校の使命) =
地域の大学や企業等と連携した深い学びや、進路希望に応じて主体的に科目選択ができる単位制による学びを通して、持続可能な地域社会の創造をけん引することができると期待する

= 教育方針 =
高い知性と、すぐれた人格を備え、心身ともに健康で、人間性豊かな人材の育成を目指す

育てたい生徒像 (グラデュエーション・ポリシー) =
自分らしいライフデザインの実現を目指す生徒
持続可能な社会を創造する「地域共創人」
*地域共創人Projectで、地域貢献意欲の高い生徒を育成

= 目指す学校像 =
生徒の持つ可能性の拡充に、師弟同行で挑戦する学校
地域連携で深い学びを追究する普通高校

人となつがって生きる力を育てる学び	自己の未来を切り拓いていく力を育てる学び	地域社会の「今」と「未来」に関わる力を育てる学び
<p>～さまざまな人と協働する基礎力を育てる～ 多様な人となつながら力を育てる教育活動</p> <p>＜自他の大切さを認めあう＞ ○すべての教育活動を通じて、生徒の人權感覚を高め、自他の大切さが認められている環境づくりを進める</p> <p>＜互いに支え合い、高め合う＞ ○日々の授業や部活動、生徒会活動や校外活動等を通じて、互いに認め合い、高め合う集団づくりの取組を進める</p> <p>多文化協働力</p>	<p>～学びへの挑戦を支える～ 生徒一人ひとりの学びへの好奇心とチャレンジ精神を引き出す授業づくり</p> <p>＜楽しみながら学ぶ＞ ○基礎的・基本的な知識の確実な習得を促す ○島根大学と連携した授業プログラムなど、生徒自身が意欲を高め、主体的に学びに挑戦する授業を展開する。</p> <p>＜深く学ぶ＞ ○教科における、生徒の「なぜ」「どうして」を大切にしながら学びを通して、深く考える力を伸ばす。</p> <p>主体的学習者としての力</p> <p>探究的学習力</p>	<p>～「未来」につながら「出会い」を創る～ 生徒の人生の「ロールモデル」としての魅力ある「大人」との出会いの創出</p> <p>＜自分の今と将来を考える＞ ○様々な大人との出会いを通して、自分の生き方やあり方を考える場をつくる</p> <p>＜地域の今と将来を考える＞ ○島根大学、地域の企業・団体と連携した魅力ある地域探究プログラムで地域へのよりよい貢献をめざす意欲を育み、「実践力」をのばす</p> <p>地域共創力</p> <p>社会的自立力</p>

= 「東高生が身につける力」を育てる学び (カリキュラム・ポリシー) = ◆確かな学力が住◆

地域共創人育成Project

- 1年 地域に関心を持つ。
地域の価値を知る。
- 2年 地域とのつながりを探究する。
地域とともに挑戦する。
- 3年 地域の中から新しい価値を創造する。

～協働して学びを展開するコンソーシアム～
島根大学・松江市・中小企業家同友会・川津公民館
松江商工会議所・PTA・東雲会・・・高の嶺会
★学校運営協議会



師弟同行

切磋琢磨 ～いざや磨かんともがらよ (校歌より)～

= 求める生徒像 (アドミッション・ポリシー) =
自分の持つ可能性を拡げるために、様々な活動に挑戦する志を持つ生徒

しまね教育魅力化ビジョン
基本理念
「ふるさと島根を学びの原点に
未来にはばたく
心豊かな人づくり」

校訓 「**修道創意**」
・自律自学の精神
・進取高邁な精神

教育方針

次世代を担う社会に有為な形成者として、人権を尊重し人類の平和と発展に寄与できるすぐれた資質(すぐれた知性、高い品性、健全な心身)を養う。

保護者・地域の期待
確かな学力を持ち、コミュニケーション能力を身に付けた人間性豊かな生徒を育成する。
多様化する時代に即した、地元企業を支える人材の育成。

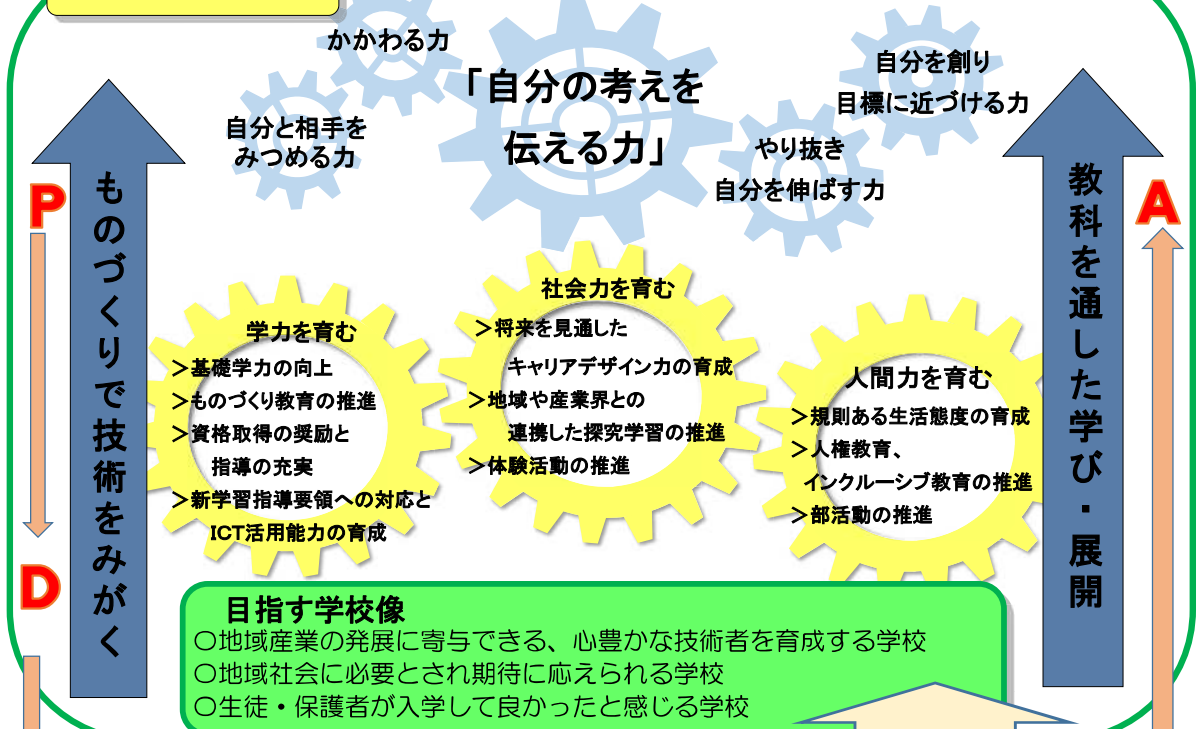
育てたい生徒像

地域産業を担う工業のスペシャリスト



- ・豊かな人間性を有する生徒
- ・他者と協働し問題解決にあたることのできる生徒

育む力と重点目標



求める生徒像

- ・ものづくり等の工業分野に興味・関心を持ち、何事にも努力を惜しまず確実にやり遂げることができる生徒
- ・高校生活に明確な目標を持ち、学習をはじめ資格取得等にも意欲的に取り組むことができる生徒

学校運営協議会

卒業生会・PTA・松江市・地域住民 など

- >学校運営の基本方針に対する意見や承認
- >学校運営に対しての意見を述べる
- >教職員の任用について意見を述べる
- >学校関係者評価を行う

松工魅力化コンソーシアム

卒業生会・PTA・松江市・地域住民 など

- >地域に根ざした交流活動の実施
- >課題研究で地域の課題へ取り組む
- >インターンシップや企業見学での職業理解
- >ホームページによる情報発信
- >一日体験入学や学校見学会での本校理解

地域社会

しまね教育魅力化ビジョン
 基本理念
 「ふるさと島根を学びの原点に
 未来にはばたく
 心豊かな人づくり」

校訓
修道 創意
 ・自律自学の精神
 ・進取高邁な精神

保護者・地域の期待
 確かな学力を持ち、コミュニケーション能力を身に付けた人間性豊かな生徒を育成する。
 多様化する時代に即した、地元企業を支える人材の育成。

教育方針
 次世代を担う社会に有為な形成者として、人権を尊重し人類の平和と発展に寄与できるすぐれた資質(すぐれた知性、高い品性、健全な心身)を養う。

生徒育成方針(育てたい生徒像)

社会とのつながり(就労)と、ものづくりの学びを通じて、
 自らライフプラン(人生設計)を描き、自己実現できる生徒



県内唯一の、(併設)夜間定時制工業高校

機械科、電気科、建築科

ものづくりを「ゆっくり、じっくり、じっくり、楽しく」学ぶ

社会と関わる力を育てる(社会力)

- ・アルバイトの奨励
- ・社会的自立と進路希望の実現
- ・キャリア教育の推進
- ・地域と連携した、様々な体験活動やものづくりでの学び

基礎的な知識・技能を身に付ける(学力)

- ・1日4時間の授業で4年間かけてゆっくりと楽しく学ぶ
- ・少人数授業できめ細やかな指導
- ・学び直しや復習を重視した授業
- ・ものづくりの楽しさを体験的に学ぶ
- ・資格取得を目指す

人間関係をつくる力を育てる(人間力)

- ・教え合い学び合う授業
- ・生徒主体の学校行事、生徒会活動、ホームルーム活動、部活動
- ・課題研究の授業で主体的に他者と協働し、地域と連携する学び

個々のニーズに応じた支援・相談(サポート)

- ・ICTの活用
- ・丁寧できめ細やかな対応
- ・様々な関係機関やスクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー等との連携

連携

連携

連携

連携

学校運営協議会
 (松江魅力化コンソーシアム)

地域社会

家庭、PTA、工窓会

定時制教育振興会

生徒募集方針(求める生徒像)

●工業の内容に関心を持ち、ものづくりや資格取得に興味のある生徒

●自分自身を高め、自らの生き方・在り方を考えようとする生徒

●動きながら学ぶことに誇りをもてる、意欲のある生徒

●学校のルールやマナーを守り、他人に対する思いやりのある生徒



島根県立松江商業高等学校 グランドデザイン（R5年度）

校訓 誠実 質素 勤勉

教育目標

豊かな人間性をもち、高い志を掲げ、主体的に学び、自立する生徒を育成する

生徒育成方針（グラデュエーション・ポリシー）

～将来、産業経済界をはじめとする地域社会で活躍する人材の育成～

1. 高潔な品位の育成
2. 優れた能力の育成
3. 目的意識の育成

商業科
地域経済を活性化し、継続的に地域に貢献できる人材

情報処理科
ITの高度な専門性を備えた人材

国際ビジネス科
グローバルな視野を持ったビジネスリーダー

学習活動・学校行事・生徒会活動・部活動

教育課程編成・実施方針（カリキュラム・ポリシー）

商業科
広く商業科目を学び、地域経済の発展を担う専門的な知識・技術を身につけ、興味関心に合わせ、幅広い進路選択に対応します。

情報処理科
高度な情報処理技術を学び、ITの急速な進化を遂げたビジネス社会で活躍するための実践力を身につけます。

国際ビジネス科
簿記会計・英語の高度な知識・能力を身に付け、グローバル化が急速に進むビジネスの世界で活躍するために必要な実践的な力を身につけます。

【2年次で選択】

＜くい募集（1年次は3学科共通カリキュラム）

◎地域に開かれた協働学習

- 課題研究 ○松商だんだんフェスタ ○IT人材育成事業 ○未来創造プロジェクト

◎高度資格取得

- 簿記検定 ○情報処理検定 ○実用英語検定 ○情報処理技術者試験 など

◎豊かな人間性、社会人教育

- ビジネスマナー ○部活動 ○未来創造探究（学校設定科目）

◎多様な進路選択

- キャリアパスポート活用 ○国際交流体験学習（研修旅行：国際ビジネス科）

松江商業高校未来創造コンソーシアム … 学びを支えるサポーター

- 松江商業高校 ●松江商業高校PTA ●振商会（卒業生会） ●島根県商工労働部雇用政策課
- 松江市産業経済部 ●松江商工会議所 ●乃木公民館 ●島根県立大学 他

生徒募集方針（アドミッション・ポリシー）

本校では、下記のような生徒の皆さんの入学を待っています。

- (1) 基本的な生活習慣が身についている生徒
- (2) 学習・資格取得・部活動等に、目標を持って積極的に取り組むことができる生徒



島根県立松江農林高等学校のグランドデザイン



① 安全の保障

☆7Sの励行(整理・整頓・清掃・躰・清潔・セキュリティー・セイフティー)

② 学びの保障

☆授業改善の推進(研究授業の組織化・授業評価の推進・ICTの活用)

③ 進路の保障

☆進路指導体制の充実(進路検討会の充実・個人支援の推進・関係機関との連携)

入学時

〈求める生徒像〉

- ・学ぶ意欲を持った生徒
- ・社会に目を向けることができる生徒
- ・人との関わりを大切にする生徒

在学时

〈目指すべき学校像〉

- ・生徒を鍛え 地域に開かれ
- 家庭・地域から信頼される学校

卒業時

〈育てる生徒像〉

- ・他者への思いやりをさりげなくできる生徒
- ・社会で通用するマナーを身につけた生徒
- ・自分を生かした社会貢献ができる生徒
- ・学ぶ意思を持った進路実現にチャレンジする生徒



基礎的体力(心身の健康)

【質実・剛健】

飾り気のない逞しい心身力



スローガン：総合的な人間力を身につけ自立して社会貢献できる人材の育成

社会貢献力(思いやり方)

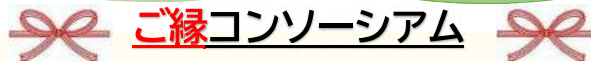
【奉仕・共同】

他人と力を合わせて
社会貢献を行う力

自己実現力(学ぶ力)

【自主・創造】

主体的にモノを作り上げる力



高大連携学習・課題解決型の充実

・双方向の学習機会への創出

地域連携学習・体験学習の充実

・若者と地域との共同体制の構築

県立農林大学校

- ・農業科
- ・林業科

島根大学

- ・生物資源科学部

島根県立大学

- ・看護栄養学部
- ・人間科学部
- ・総合政策学部
- ・短期大学部

松江市

地域資源の提供
課題の共有

松農会

地域伝統等の資源提供
世代間連携学習
部活動への指導支援

PTA

家族と連携した
基礎学力定着
授業への共同参加
学校行事への協働参加

松江農林高等学校



生物生産科



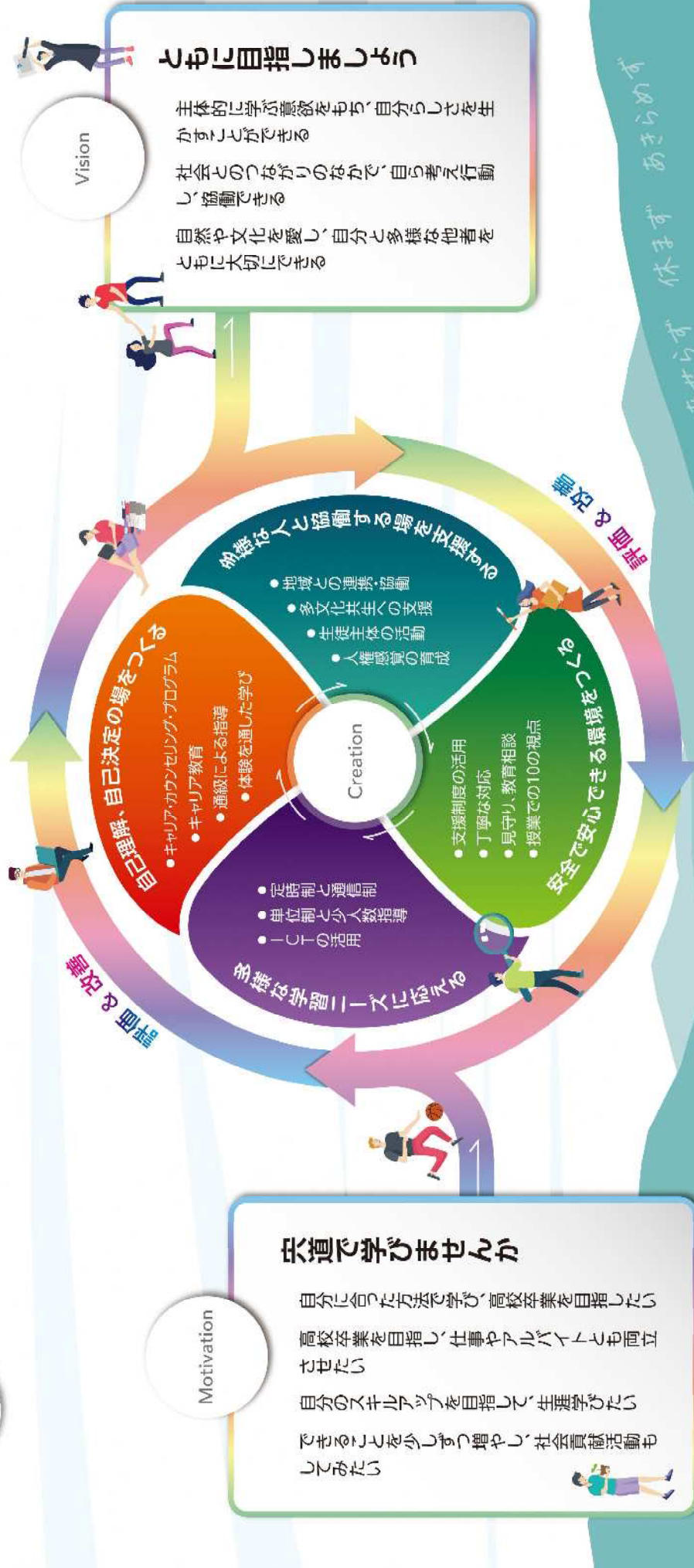
環境土木科



総合学科



栄道高校 は、生徒一人ひとりが、色々な人のなかで、つながったり、見つけたり、学びあったりしながら、『自分らしい生き方をデザイン』していくことを後押しします。



みずうみのかぜ
 発達★学びデザインの家
 〒4-2-2017 1F

関係機関(保健、医療、福祉、教育、労働など)



可能性を開き、チャレンジを支え、
Well-Beingな学校を目指します

島根県立大東高等学校



グランドデザイン

学校の役割

多様な進路希望に対応したきめ細かな学習支援と、地域社会に開かれた教育活動を通して、主体的に学ぶ姿勢を持ち、知識・技能を協働的に活用して自らと地域や社会の未来を切り拓くことができる心豊かな人材を育成する。

育成したい生徒像

人と、
つながることができる
人間力



学んだことを、
つなげることができる
学力



自分と地域の
未来をつむぐ
ことができる
社会力



何をどのように学ぶか

主体性を育む7つの力の育成



雲南コミュニティハイスクール・コンソーシアム
学校運営協議会 卒業生会 部活動後援会 PTA

地域の支え

チャレンジが連鎖する雲南市
あいさつが響き合うまち大東町

教職員の支援

“指導”から“伴走”へ
生徒とともに進化する教職員
“授業の質の向上”

求める生徒像

「知・徳・体 調和のとれた人」をめざし、チャレンジする生徒

島根県立横田高等学校 グランドデザイン

求める生徒像

入学者の受け入れに関する方針
(アドミッション・ポリシー)

- 自主性を持つとともに、他者への思いやりを持つ生徒
- 自分の視野を広げ、たくましく社会で生きようとする生徒
- 学習や部活動などの様々な教育活動に主体的に励み、活力ある高校生活を送ろうとする生徒

目指す 学校像

「四方よし」の学びを通し、なりたい自分が見つかる学校

- ①奥出雲町唯一の高等学校として、地域の生徒・保護者のニーズに応え、住民から信頼される学校
- ②社会の変化と予測不能な未来に向き合い、生徒一人一人のキャリア実現のために伴走する学校
- ③奥出雲町との積極的な協働を推進し、生徒へ地域貢献の機会を多様に提供する学校

教員の想い

奥出雲町唯一の高校として、地域の期待に応え、地域の課題に寄り添い、地域の未来に貢献する人材を共に育てたい

教職員研修

授業評価

公開授業週間

育てる生徒像

「四方よしの人づくり」
(グラデュエーション・ポリシー)

四方よしの心を持ち、 未来を描ける人材

- (1)自分に自信を持ち、可能性や未来を信じていることができるひと
- (2)思いやりを持ち、互いを高め合えることができるひと
- (3)郷土、日本、世界を知り、異なる文化を受け入れることができるひと
- (4)社会課題を自分事とし、解決に向けて挑戦することができるひと

地域・保護者の想い

(「奥出雲町の目指す子ども像」より)

奥出雲町への愛着と誇りをもち、自らとふるさとの未来を切り拓いていく力を身につけ、様々な形で奥出雲町に関わりを持とうとする生徒を育ててほしい

広報活動
HP/Facebook/LINE
「稲田ヶ丘」/町広報誌

地域協働
コンソーシアム

学校運営協議会

学校評価

教育目標「耕心培学」 ～心の田を耕し、学徳を培う～

わたしよし

仲間よし

社会よし

未来よし

自己実現力
(自信)

コミュニケーション力
(思いやり)

多様性理解力
(受容)

課題解決力
(挑戦)

ルーブリック
評価項目

自己有用感
主体的行動力

協働力
対話力

地域関係頻度
多文化理解度

課題発見・探究力
創造力

学びに向かう気持ち

重点目標と具体策（カリキュラム等）

自己実現力

コミュニケーション力

多様性理解力

課題解決力

主体性を伸ばす

希望進路に応じた
選択科目・少人数別指導

地域課題解決学習と
進路目標の相関

授業以外の
「学びの機会」創出

人権感覚を磨く

チーム形成による
対話型授業の拡充

対人スキル学習の充実

対外向けプレゼン機会の拡充

対外接点を増やす

フィールドワークの拡充
及び地域・外部資源の活用

オンライン等を活用し
他校生交流機会を創出

地域活動参加推進
全校生ボランティア

挑戦の風土を醸成する

探究的な学びの充実

生徒自身による
学校魅力化推進

外部コンテストや
アワードへの参加支援

総合的な探究の時間「奥出雲学」

地域活動FUN!CLUB

奥出雲の学び舎おくまな/たたらゴ

教育課程の編成及び実施に関する方針
(カリキュラム・ポリシー)

自ら未来を切り拓いていく力を持ち、地域に貢献できる人材の育成のため、多様な進路志望に応じたキャリア形成を目指す教育課程を編成する。

学校経営方針
(R5年度)

奥出雲町唯一の高等学校として、生徒・保護者のニーズおよび地域の期待に応え、地域から信頼される魅力ある学校づくりを推進する。

<校訓> 凛々しく 毅く 逞しく



三刀屋高等学校グランドデザイン

使命

総合学科の特長を生かした多様な進路希望に対応したキャリア
プログラムやキャリア教育と、地域と連携・協働した探究学
習を通して、確かな学力と社会貢献力を持った未来を創造
できる人材を育成する。

校訓

「誠実・剛健 礼儀・規律 勤労・勉勵」

教育
目標

- 1 可能性に挑み、協働をとおして道を拓いていく人材の育成
- 2 ぶるさとを愛し、高い志をもって社会に貢献する人材の育成

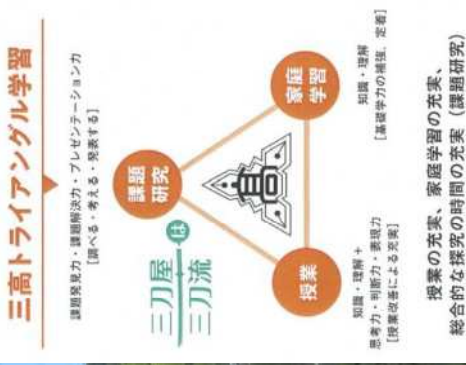
目指す
生徒像

《学力》 勉学・勤労に主体的に取り組み、自らの可能性を広げていく生徒
《社会力》 興味・関心と健全な批判精神をもち、社会とかわっていき生徒
《人間力》 自他の人権を重んじ、誠実な言動で人間関係を築いていく生徒



確かな学力の育成

○進学から就職まで対応した
多様なカリキュラムの単位制高校



進学型総合学科の学び



キャリア教育の充実

- 探究学習や**キャリア教育**に関わる**多様な科目**を用意
- ※1 年次は総合学科ならではの「産業社会と人間」
- 2 年次からは系列別・進路別にカリキュラムを用意

三刀屋は三刀流！
三刀屋で三刀流！

雲南市スペシャルチャレンジ・
ジュニアプログラム
地域ボランティア活動

雲南コミュニティハイ
スクールコンソーシアム
(UCHC)

～多様性と温もりの中から
学び合う日本一チャレンジ
に優しい教育環境～

- ・雲南市
- ・三刀屋高校、掛台分校
- ・大東高校
- ・一般社団法人 i n e

地域の関係諸機関

- ・三刀屋の子どもを育てる会（保小中高連携）
- ・雲南市社会福祉協議会
- ・雲南市内自治組織
- ・キラキラ雲南
- ・三刀屋交流センター
- ・地元企業他

- ・PTA、学校後援会
- ・体育後援会
- ・雲南会（同窓会）

三刀屋高等学校
学校運営協議会

求める
生徒像

～『志をもって粘り強く努力し、自らを高めようとする生徒』～
《学力》 高等学校の学びに必要な基礎的な学力を身につけている生徒
《社会力》 他者と協働しながら、主体的に活動することができる生徒
《人間力》 自他とともに大切にし、良好な人間関係を築いていく生徒



三刀屋高等学校掛合分校グラウンドデザイン

使命

きめ細かな指導・支援とわかりやすい授業によって学力を育むとともに、地域をフィールドとした探究学習や、多様な人々との交流を通して、自立心を高め、地域や社会へ貢献する意欲をもった人材を育成する

校訓『志操堅固（しそうけんこ）』

自分の考えや志を、強い意志で守って貫くこと

教育目標

- (1) ふるさとを愛し人を愛し、志をもって社会に貢献する人材の育成
- (2) 自己の可能性に挑み、主体的に道を拓いていく人材の育成

目指す生徒像

- 《学力》 勉学・勤労に主体的に取り組み、自らの可能性を広げていく生徒
- 《社会力》 自己管理能力を身につけ、興味・関心をもって社会とかがわっていく生徒
- 《人間力》 自他の人権を重んじ、誠実な言動で人間関係を築いていく生徒

掛高には「本物」がある。

本物の少人数教育

「学び直し」の掛高

- ・ 50分授業、毎日6時間の固定化された時程
- ・ ICT機器をフル活用したわかりやすい授業
- ・ 生徒が主体的・協働的に学ぶ授業スタイル
- ・ 漢字検定・英語検定を通じた基礎学力の定着
- ・ 家庭科検定・商業科検定を通じた実践力の強化
- ・ 掛高オリジナル「掛高基礎力テスト」の実施
- ・ AI型教材を活用した個別最適な学び

「進路実現」の掛高

- ・ 進路実現のための個人指導を徹底
- ・ 職業体験（インターンシップ）、進路ガイダンス
- ・ 将来、地域・社会で活躍するためのキャリア教育

雲南コミュニケーションスクールコンソーシアム (UCHC)

- ～多様性と温もりの中から学び合う日本一チャレンジに優しい教育環境～
- ・ 雲南市
- ・ 三刀屋高校
- ・ 大東高校
- ・ 一般社団法人 i n e

雲南市スペシャルチャレンジ ジュニアプログラム

求める生徒像

- 『何事にも志をもって意欲的かつ誠実に取り組むことのできる生徒』
- (1) 常に自分を磨き、学び続ける生徒
- (2) 他者とのコミュニケーションを大切にしている生徒
- (3) 夢や目標に向かってチャレンジする生徒

本物の地域密着

「地域探究」の掛高

- 『地域をフィールドとした探究学習』
- ・ 1年 「地域探究学習」 掛合町内課題解決策提案
- ・ 2年 「探究基礎学習」 データ収集・解析など
- ・ 「地域貢献学習」 雲南ブランド米応援PJ
- ・ 3年 「海外研修旅行」 地元産品の海外PR活動
- ・ 「地域創造学習」 地域活性化策提案
- ・ 「個人課題研究」 自由テーマの卒業研究

「交流・発信」の掛高

- ・ 幅広い世代の人たちとの交流を通じた学び
- ・ 保育園・小学校・中学校との交流を通じた学び
- ・ 各種研究発表会でのプレゼンテーション

掛合分校PTA 掛合分校後援会 掛合分校同窓会さなごの丘

- 地域の関係諸機関
- ・ 掛合の子どもを育てる会（保小中高連携）
- ・ 雲南市社会福祉協議会
- ・ 掛合町内自治組織
- ・ 掛合町内交流センター
- ・ 地元企業、営農組合 他

チム カク SINCE 1953

地域ボランティア活動
小学生への読み語り 他

掛合分校学校運営協議会

島根県立飯南高等学校 グランドデザイン

～校訓 「自律」「友愛」「進取」「創造」～



教育目標

- ・自らの人生を主体的に切り拓いていく力を育成する
- ・活力ある地域・社会づくりに貢献できる人材を育成する

目指す生徒像 (グラデュエーション・ポリシー)

1. 自ら考え、正しく判断し、連携・協働できる生徒
2. 自分の大切さとともに、他人の大切さを認めることのできる生徒
3. 着実な努力を基盤としつつ、何事にも積極的に取り組む生徒
4. 地域のすばらしさを理解し、未来を創造できる生徒

カリキュラム・ポリシー

自らの人生を主体的に切り拓いていく力の育成

「生命地域教育」を中心に、
教育活動全体をとおして体系的・系統的に育成します。



生命地域教育で身につける力

関わる力

多様な資源（モノ・コト）に
関心を持ち、他者（ヒト）と協働する

描く力

これまで得た知識や経験をもとに
自分や地域の未来を描く

発信する力

地域・高校の魅力や課題、
自らの考えや夢を発信する

教師の想い

- ・問題意識、当事者意識を持って、自ら考え、行動できる生徒を育てる
- ・自分と他者の大切さを認め、協働できる生徒を育てる
- ・答えのない問いに向き合う創造力を持った生徒を育てる

生徒の想い

- ・自ら考え、いろいろなことに挑戦していく
- ・お互いを尊重し、協力して物事に取り組む
- ・地域活動に積極的に参加し、楽しく学びのある高校生活を送る

求める生徒像（アドミッション・ポリシー）

- ・学習や諸活動に真剣に取り組んでいる生徒
- ・自らの将来や地域のことを考えている生徒
- ・安心できる学校生活づくりに協力できる生徒

学びの地盤（飯南高校魅力化コンソーシアム）

地域・保護者の想い

- ・生徒の夢ややりたいことの支援を一番の使命に
- ・多様性を認め合い、切磋琢磨できる環境を
- ・学校と地域がより密接な関係となり、つながりを作れる学校に（地域に開かれた学校）
- ・卒業後も戻ってきたいと思える地域づくりを
- ・自分に自信を、相手に感謝を、未来に目標を持てる生徒の支えとなる



飯南町

【構成委員（学校運営協議会）】

企業・商工会・中学校・PTA・行政
公民館・青少年育成会議・卒業生会など

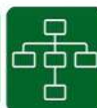
【保小中高一貫教育で育てたい資質・能力】



主体性



課題発見力



計画力



創造力



巻き込む力



実行力



発信力

平田高校のき入学切符

求める生徒像

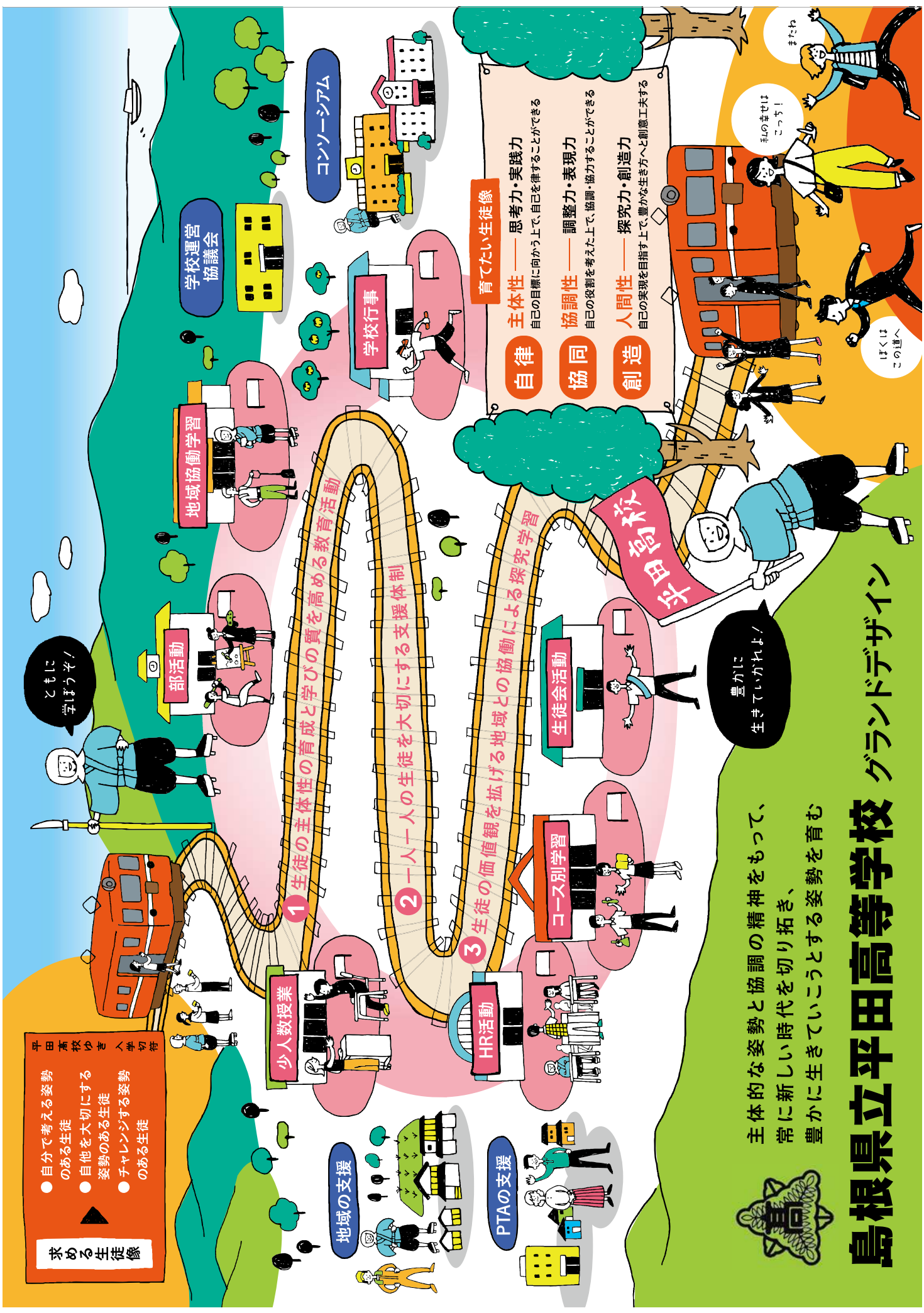
- 自分で考える姿勢のある生徒
- 自他を大切に
姿勢のある生徒
- チャレンジする姿勢のある生徒

ともに
学ぼうぞ！

豊かに
生きていかれよ！

主体的な姿勢と協調の精神をもって、
常に新しい時代を切り拓き、
豊かに生きていこうとする姿勢を育む

鳥根県立平田高等学校 グランドデザイン



少人数授業

HR活動

コース別学習

生徒会活動

地域協働学習

学校運営協議会

学校行事

コンソーシアム

1 生徒の主体性の育成と学びの質を高める教育活動

2 一人一人の生徒を大切に
する支援体制

3 生徒の価値観を広げる
地域との協働による探究学習

育てたい生徒像

自律 主体性——思考力・実践力
自己の目標に向かう上で、自己を律することができる

協同 協調性——調整力・表現力
自己の役割を考え、協調・協力することができる

創造 人間性——探究力・創造力
自己の実現を目指す上で、豊かな生き方へ創意工夫をする

ぼくは
この道へ

私の幸せは
こっす！

またわ





島根県立出雲高等学校 グラウンドデザイン

グラデュエーション・ポリシー：雲むらさき

* 伝統理念である「久徴の精神」、すなわち、至誠の実践により社会に寄与する人材育成をめざします

地域・社会のリーダーとして貢献できる人材～国創りを牽引するイノベーション人材～

- 明確な目標を持ち、その実現に向けて努力する人
- 常に探究心を持ち続け、視野の拡大と変革を志す人
- 多様性を受け容れ、協働して新たな価値を創造できる人

カリキュラム・ポリシー：4つの光

学科・教科・授業

- 普通科：進路に合わせて選択できる多様な科目の設置
- 理数科：理科と数学を専門科目として設置
- ICT活用による個別最適化した学習及び協働的学習の推進
- 人権・道徳教育の推進 ● インクルーシブ教育の推進

特別活動・課外活動

- 学園の指標の実現を支援する
学校行事の実施と
部活動や生徒会活動等の
自主活動の支援

学園の指標 S24年生徒自治会作成

1. 自主自立の精神に富み、気品高さ自治の学園
2. 誠実、勤勉にして、社会秩序を重んずる学園
3. 教員、師弟、校友相睦み合う、友愛協和の学園

アドミッション・ポリシー：3つの滴

- < 普通科・理数科共通 >
- 好奇心が旺盛で、基礎学力を有している生徒
 - 感性豊かで、誠実に他者と関わることのできる生徒
 - 進んで集団に貢献しようとする意欲のある生徒
- < 理数科 >
- 数学や理科に関する事象や課題に向き合い、課題の解決に向けて積極的に挑戦する意欲のある生徒

教育課程
研究部会

校種連携・
グローバル部会

地域創生・
活性化部会

保護者部会

卒業生・在校生部会

学校運営協議会・魅力化コンソーシアム：斐伊川



スーパーサイエンス
ハイスクール事業

- 科学的な探究手法を用いた課題研究の実施
- 関西先端科学研修やシンガポール・アメリカでの海外研修の実施

キャリア教育

- 自己理解と進路研究プログラムの提供
- マインドセットイング手法の提供

活用できる教育資源：簸川平野： □自然と農地 □歴史・文化・神話 □出雲大社を中心とする観光業 □商業施設 □医療機関 □島根大学・島根県立大学 □専門学校
□地元企業 □空港及び鉄道 □多文化コミュニティ □出雲ドーム □出雲科学館 □弥生の森博物館 □古代出雲歴史博物館 □出雲市役所 □出雲市教育委員会



島根県立出雲工業高等学校

グランドデザイン2024

校訓
 誠実 良心に従って真心を持って行動する
 進取 自ら進んで勉学や物事に取り組む
 勤勉 一心に勉学や仕事に励む

本校のミッション（本校の使命・存在意義）

- 3年間の体系的・系統的な工業教育をとおして人格の完成を目指し、国家及び社会の形成者としての人材の育成
- わが国のものづくり産業の基盤を担い、地域産業および社会を支える人材の育成

本校の将来ビジョン

- 生徒の進路実現をはかる学校
- 創造的で豊かな人間性を養う学校
- 健やかな体と自己肯定感を育む学校
- 保護者や地域から信頼され必要とされる学校

育成したい8つの力

チャレンジ精神

技を極める力

表現する力

協働する力

問題解決力

学び続ける力

自ら律する力

貢献する力

めざす生徒像
**地域産業を担う人間性豊かな
 将来のテクノロジスト**

求める生徒像

- (1)工業の分野に関して興味・関心をもち、知識、技術及び技能の習得に誠実に取り組み、ものづくりを通して旺盛な探究心や積極性を発揮できる生徒。
- (2)高校生活に明確な目標をもち、学習や部活動等何事にも意欲的に取り組むことができる生徒。

機械科

ものづくり教育

- ☆各種大会へ積極参加
- ☆地域との連携
- ☆発想をカタチに
- ☆技術の向上
- ☆仲間と協働

部活動

- ☆協調性・規範意識
- ☆自己有用感
- ☆学校の活性化
- ☆地域を元気に
- ☆競技力向上

建築科

電気科

授業改善

- ☆出エスタイル
- ☆ユニバーサルデザイン
- ☆座学と実習の連携
- ☆学習評価の改善
- ☆ICT活用

電子機械科

キャリア教育

- ☆進路実現の支援
- ☆地元企業理解
- ☆生徒のチャレンジを支援
- ☆インターンシップ

地域連携体制
 「出工
 コンソーシアム」

基礎学力の充実

学び直し・学習習慣・一斉テスト・資格取得

学びの基盤

信頼できる人間関係・安心できるクラスづくり・知的好奇心・学ぶ意欲・自己肯定感・人権教育・あいさつ・みだしなみ・5Sの徹底・家庭との連携

島根県立出雲商業高等学校 グランドデザイン

【校訓】

明知 友愛 奉仕 至誠

【目指す学校像】

- ・ 明るく元気な学校
- ・ 地域に愛され、誇れる学校
- ・ 進取の精神に富んだ学校（不易流行）

【教育目標】

『自立型人間』の育成

課題発見・解決のために主体的に考え行動できる生徒の育成

ビジネスマナーやコミュニケーション能力を身に付け、他者と協働できる生徒の育成

地域や人を愛し、自己有用感、自己肯定感を抱ける生徒の育成

【スクール・ポリシー（ミッション）】

変化の激しい社会をたくましく生き抜き、
次世代の地域・社会の発展に貢献し、活躍できる人材の育成

出雲商業の
存在意義

地域人材育成
IT人材育成

地域課題の発見・地域課題の解決

（フィールドワーク、連携・協働事業）

- ① 地域の課題発見・解決（協働事業/新商品開発）
リサーチ、企画立案、実施運営or製作販売、検証、改善
- ② 地域に役立つデータ作り
有用性の高いリサーチデータを発信
- ③ 地域に貢献し、地域に必要とされる特別講座
ビジネスマナー講座、マーケティング講座、プログラミング教室等
- ④ 地域の教育資源を活用した新たな取り組み
出商デパート、マーケティング実習 等

体験的・実践的プログラムの実現

地域企業

経済団体

出雲市

高校魅力化
コンソーシアム

P T A

高等教育機関

斐水会

地域と連携した学び・地域と協働した学び

最先端のビジネススキルを学び、未来を切り拓いていく力の育成

【実践力】 マーケティング、商品開発、プログラミング、課題研究、ビジネスマナー
【資格取得】 全商検定1級3種目以上、日商簿記検定2級、情報処理技術者試験、実用英語検定

【普通科目】

学びの基礎づくり

確かな基礎学力、
幅広い知識・教養

【商業科目】

専門的知識・技術

ビジネス基礎、簿記、
情報処理など

【学校行事】

体験活動・連帯感

出商デパートを核とした
地域との連携、道徳
心・倫理観の養成

【部活動】

豊かな人間性

異年齢との活動、
主体的な取り組み

【生徒会活動】

自治的組織・協働

課題解決へ向けた合意
形成・意思決定、多様
な他者との協働

ビジネスの視点を持った探究的な学び

主体的・対話的で協働的な学び

【求める生徒像】

心のコップが上向きで、誰からもどんなことからも学ぼうとする生徒

自ら目標を立て、目標達成のための手立てや方法を考え、やりきることができる生徒

心身の健康と体力の向上を図ることができ、他者への思いやりの心を持ち、いつも笑顔でプラス思考な生徒



島根県立出雲農林高等学校 グランドデザイン

校訓 「耕魂 育命」 生命を育て、自らの魂を耕せ

教育目標 「自己表現と挑戦できる専門的職業人の育成」

見つけよう 自分の力の可能性

生徒育成方針 (グラデュエーション・ポリシー)

1 社会に通じる人間力
をもった生徒を育成する
コミュニケーション力
学力 自己管理能力

2 自ら学ぶ姿勢を持ち、
志をもって社会貢献する
生徒を育成する
自主性 専門性

教育課程編成・実施方針 (カリキュラム・ポリシー)



総合的に
「**日本一の農業高校**」
と言える (評価される)
学校を目指す

農業及び関連産業後継者
育成のための専門教育
(スペシャリストの育成)



- 生徒の人間関係づくりを支援する
- わかる授業、できる授業を目指し授業改善を推進する
- 地域との協働による教育改革を推進する
- キャリア教育(キャリアプランニング)の充実から進路実現を図る
- 農業教育の更なる充実を目指す

植物科学科

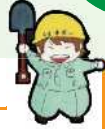


園芸装飾
コース

食料生産
コース

草花、植物バイオテクノロジー、
作物、野菜、果樹など

環境科学科

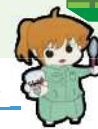


土木・設計
コース

造園・森林
コース

測量、土木施工、造園管理など

食品科学科



食品加工
コース

食品栄養
コース

農産加工、栄養分析、食品衛生、
微生物利用など

動物科学科



産業動物
コース

社会動物
コース

乳牛、和牛、畜産加工、愛玩、
動物バイオテクノロジーなど

基礎学力の充実 (学び直し・スパイラル学習・資格取得の推進)

生徒募集方針 (アドミッション・ポリシー)

① 植物分野、土木・造園分野、食品分野、動物分野について本校の学習内容に興味・関心を持ち、継続的に学習に取り組む生徒

② 実験・実習、プロジェクト学習での計画・実践・まとめ・発表などを通して体験学習や地域の課題解決学習に意欲的に取り組む生徒

③ 将来、本校で学んだことを生かしてさらに大学等で専門的に深く学んだり、地域社会で農業をはじめとした産業の発展に貢献しようとする生徒



島根県立大社高等学校グランドデザイン (R5年度更新版)

教育目標 (育てる生徒像)

郷土に思いをいたし、こころ豊かで、
たくましく生き抜く実践力のある人材の育成

地域の課題を見据え、その解決のために必要な資質・能力を身につけた、地域の未来を担う人材

スポーツにかかわる専門的資質や能力を身につけた、島根のスポーツ界の未来を担う人材

育みたい力 (グラデュエーション・ポリシー)

普通科
想像力
創造力
実践力

両科共通
考えて行動する力
情報を活用する力
表現する力
関わる・協働する力
挑戦し続ける力

体育科
競技力
指導力
組織力

多様性に関かれた心

感謝の心

教育課程の方針 (カリキュラム・ポリシー)

- ・生徒の当事者意識と他者と協働する力を育む活動の推進
- ・目標達成に向けて計画的に粘り強く取り組む活動の推進
- ・生徒同士の学び合いを取り入れた授業づくり
- ・あらゆることに挑戦できる機会の確保

普通科

- ・課題発見と課題設定を中心とした「問い」を生む授業
- ・学びのプロセスを大切にする授業 (気づく・考える・話し合う・実践する・振り返る)

体育科

- ・探究活動を通じた専門的知識の習得と高度な運動技能の習得を狙う授業 (運動の論理的実践)
- ・体育・スポーツを通じた個の力と集団の力の育成を図る授業

求める生徒像 (アドミッション・ポリシー)

- 自分で考えようとする姿勢が持てる生徒
- 目標に向けて努力し続ける意欲・粘り強さのある生徒
- 自他を大切にする意識・態度のある生徒
- 優れた能力と実績、意欲のある生徒 (体育科)
- 知的好奇心の旺盛な生徒 (普通科)

学校スローガン

夢 努力 感動

～自分を好きでいられる学校～ (目指す学校像)

大田高校 グランドデザイン (学校教育の全体像)

求める生徒像
自らを向上させ、
目標を達成しようとする
意欲のある生徒

教育目標

- ・ 真理を探究し正義を愛する生徒を育成する
- ・ 個性豊かで社会的資質に富んだ生徒を育成する
- ・ 健康的で勤労意欲旺盛な生徒を育成する

目指す学校像
地域とともに未来を切り拓く生徒を育てる

目指す生徒像
自分自身で **決める・語る・動く** ことができる生徒

身につけたい能力
主体的行動力
対話的表現力
批判的思考力
ICT教育
協調学習

地域課題解決型学習

- キャリア教育・探究学習
- 地域探究学習・体験活動
 - 地域の企業説明会・社会人講話
 - 学生・若者との交流
 - 高大接続プロジェクト事業

- 生徒会活動
- 委員会活動
 - 学生会誌の発行

- 学力育成
- 大高志プロジェクト
 - 少人数指導
 - 希望者補習

- 部活動
- 部活動加入率の維持・向上
 - 日々の活動

- 理数科教育の推進
- 課題研究・理数探究
 - 理数科研修
 - フェスタ・セミナーへの参加

- こことつながるまいの教育
- 情報モラル教育
 - 人権・同和教育
 - 挨拶の励行

大田高校コンソーシアム

- 地域の願い
- ・ 地域社会の活性化
 - ・ 大田高校生の成長

多様な出合い

- ・ 卒業生との出合い
- ・ 大田共創ラボダイコウラボ
- ・ しまね留学

地域企業からの

- ・ 探究学習等のサポート
- ・ 学びの場の提供

広報活動
ホームページ

学校評価
授業評価



目指す学校像

人間性豊かで、将来の地域産業を担う 職業人・社会人の育成

生徒育成方針 (グラデュエーション・ポリシー)

- 1 地域に愛着と誇りを持ち、地域の発展に貢献できる生徒
- 2 自らの課題や目標を設定し、自己実現に向けて主体的に取り組む生徒
- 3 多様性を認め、協働しながら、課題を解決できる生徒
- 4 自己肯定感・自己有用感が抱ける生徒



育成する資質・能力

主体性

- ・自ら学ぼうとする姿勢
- ・質問や意見を発言する姿勢
- ・自ら役割を担おうとする姿勢

探究性

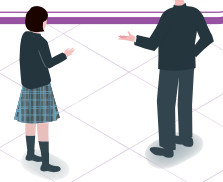
- ・課題や目標を設定する力
- ・情報を収集・整理・分析する力
- ・論理的にまとめて発表する力

協働性

- ・お互いを認め、尊重し合う力
- ・対話によって、状況や取組をより良くしようとする力
- ・組織や状況を認識し自分が、何をすべきか判断する力

社会性

- ・自己管理能力
- ・コミュニケーション力
- ・社会貢献意識



教育課程編成・実施方針

(カリキュラム・ポリシー)

専門分野を活かした進学・就職指導 地域産業を担う職業人の育成



専門分野の充実した学習実践

- 検定・資格の取得
- 地域と連携した協働学習 (魅力化コンソーシアムの活用)
- 柔軟な科目選択

わかる、できたが実感できる授業実践

- 基礎学力の定着
- ユニバーサルデザインの視点を取り入れた授業
- ICT機器の活用

産業社会と人間

自分を見つめ、多様な価値観を育成する

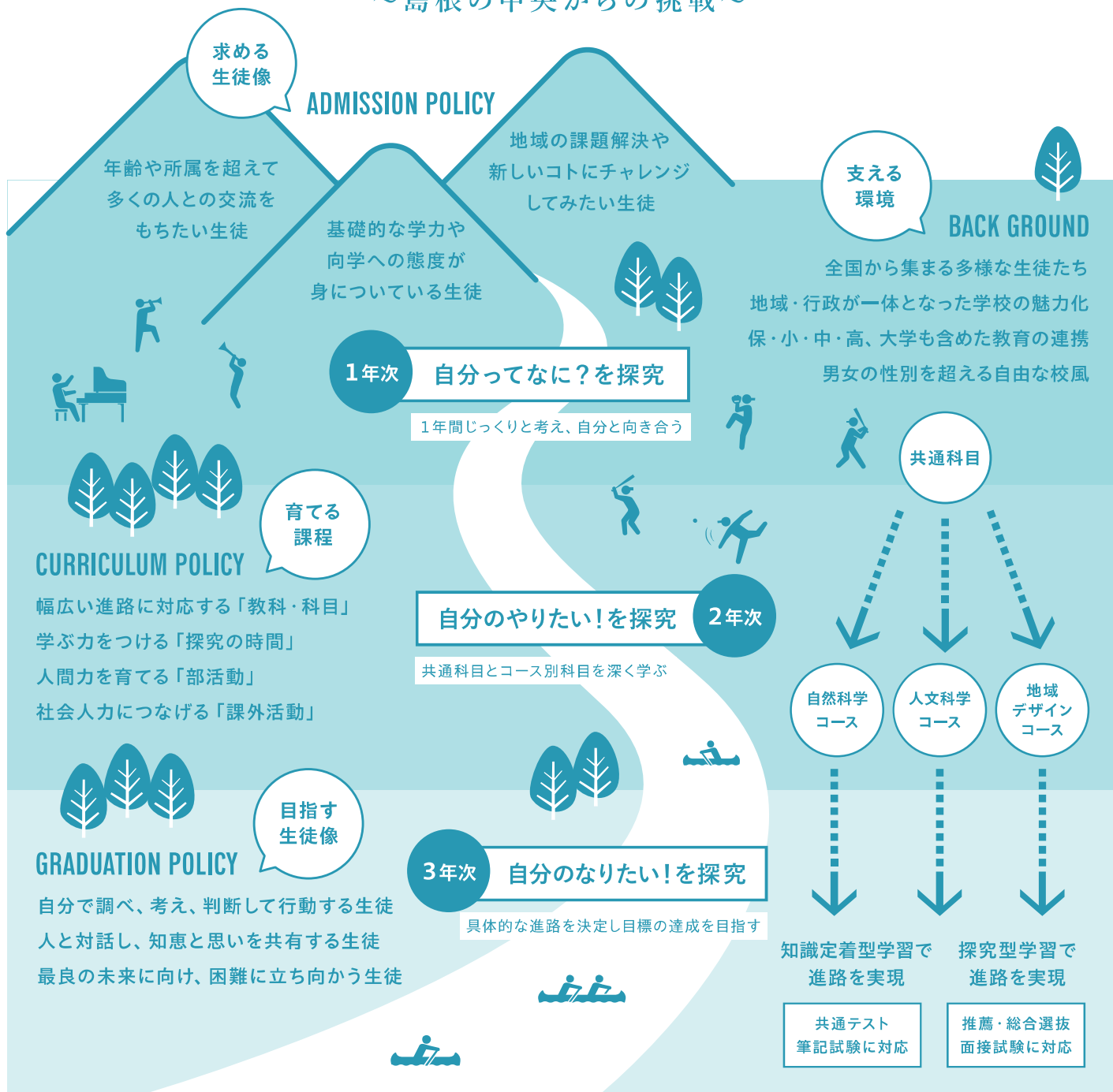
生徒募集方針

(アドミッション・ポリシー)

- 基本的な生活習慣と基礎学力が身につけており、主体的に粘り強く何事にも取り組める生徒
- 本校の学習内容に興味・関心があり、他の生徒と協力しながら、より良い学校生活を築いていくことができる生徒
- 地域に愛着と誇りを持ち、将来、地域に貢献しようとする志を持つ生徒
- 自他ともに尊重し、思いやりをもってより良い人間関係を築こうとする生徒

地域を愛し、夢をかなえる若人の育成

～島根の中央からの挑戦～



自らうごく
自立

共にあゆむ
共生

未来をつくる
挑戦

自ら考え、行動し、知恵や思いを共有しながら、共に未来をつくっていく人財を育てます。



校訓

- 腕に覚えのある人間
- 筋金の通った人間
- 思いやりのある人間

教育目標

- 教養と技能を身に付け、目標に向かって主体的かつ誠実に行動する人を育てる
- 自他を尊重し、他者と協働して共に学び高め合う人を育てる
- 地域の産業や文化に関心を持ち、地域や社会に貢献しようとする人を育てる

将来ビジョン

- 基本理念
地域社会の未来を共に生き抜く
たくましい人間づくり

入学時に求める姿

- 中学校段階までの基礎学力を身に付けている生徒
- 学習や特別活動・課外活動に目的意識を持って意欲的に取り組もうとする生徒
- 思いやりを持ち、様々な立場の人と協働しようとする生徒
- 農業や工業に興味・関心がある生徒（産業技術科）

本校での学び

- 普通科2コース（探究・総合）、産業技術科3コース（植物・動物・工業）のコース制により、進路希望や興味・関心に応じた学びが可能
- 小規模校のメリットを生かした習熟度別授業・少人数指導により、生徒の学力や到達度に応じたきめ細かい指導を展開
- 地域住民・地元企業との密接な連携により、探究的・協働的な学びを充実させ地域に関わり続ける人材を育成

卒業時にめざす姿

- 多様な分野でチャレンジすることができる確かな知識・技能を身に付けた人
- 地域社会の様々な課題に主体的に向き合い、地域の発展に寄与することができる人
- 思いやりの気持ちや協働する姿勢を身に付け、他者や社会との共生ができる人

1年次

2・3年次

普通科

- 基礎学力と学習習慣の定着
- コース選択に向けた進路学習

- 探究コース
・文系・理系に分かれた専門的学習
・大学受験に対応できる学力の醸成

- (共通)
- 地域の方々と連携して行う探究学習
- 主体性・協働性を高める研修旅行・研究発表会

産業技術科

- 基礎学力と学習習慣の定着
- コース選択に向けた農業・工業の基礎を学ぶ



- 植物コース
野菜・花卉の栽培、みそ・ジャムなどの食品加工を通じて知識・技術・主体性を身につける

- 動物コース
地域に愛される石見と牛の飼育を通じて知識・技術・主体性を身につける

- 工業コース
木材・金属加工、スマート農業に関する電子工作などの実習を通じて知識・技術・主体性を身につける

- (共通)
- 地域の方々と連携して行う課題研究
- 主体性・協働性を高めるインターンシップ
- 豊富な実習による体験的学習



- 特別活動（生徒会活動・学園祭・学級活動など）
- 課外活動（課外授業・部活動・ボランティア活動・地域交流など）
- 各種検定・資格取得
- 外部団体主催の大会・競技会への参加

学校と地域等の協働活動

コンソーシアム

《矢上高校と地域の未来をつくる会》

- 邑南町 ● 矢上高校 ● 矢上高校PTA ● 矢上高校卒業生会 ● 矢上高校地域応援団 ● 邑南町教育委員会 ● 羽須美中学校
- 瑞穂中学校 ● 石見中学校 ● 石見養護学校 ● 邑南町商工会 ● 邑南町進出企業会 ● J A しまね島根おち地区本部
- 公立邑智病院 ● 徳祐会 ● 島根県教育委員会 ● 島根大学 ● 島根県立大学



江津高等学校グランドデザイン



校訓

思慮 高邁 貫徹

教育目標

合理的精神に富む人間の育成 勤勉努力する実践的人間の育成 和合協力できる人間の育成

めざす学校像 (School Mission)

多様な進路希望に対応したきめ細かな学びと、地域と連携した課題解決型学習等を通して、地域や社会に貢献するために挑戦し、未来を変えていく力をもった人材を育成する

育てたい生徒像 (Graduation Policy)

自らの成長のために挑戦できる生徒

Challenge (挑戦)

チャレンジ精神 計画実行力

Collaboration (協働)

協働する力 寛容さ

4つのC

Critical Thinking (批判的思考)

思考力 広い視野

Communication (対話)

表現力

教育課程編成・実施方針 (Curriculum Policy)

1 生徒が出会いを通して感動し、協働する

地域との距離が近い学校に

2 生徒が自ら考え、判断し、表現する

やってみたいを支援する学校に

3 生徒が多様性を大切にし、意欲的になる

多様性を大切にする学校に

GO>GOTSU!プロジェクト (探究学習)

COREハイスクールネットワーク構想 (遠隔授業)

GO>GOTSU コンソーシアム 協働体制

求める生徒像 (Admission Policy)

地域や社会の一員としての自覚を持ち、自らの成長のために挑戦しようとする生徒



島根県立江津工業高等学校 グランドデザイン

校訓 質実剛健 不撓不屈

教育目標

教育基本法に則り、平和で民主的な国家及び社会の形成者として必要な資質を養うとともに、多様性を受け入れ、公共の精神を尊び、豊かな人間性と創造性を備えた有為な工業人を育成する

教育方針

- ①個人の尊厳を重んじ、お互いに人格を尊重し、敬愛と協働の精神を養う
- ②工業の基礎的・基本的知識、技術及び技能を基に、勤労を愛する心、責任感と自負心を養う
- ③スポーツ・文化を愛好し、個性の伸長につとめ、自主性と自立性を養う

地域産業を担うテクノロジストの育成

技能者（テクニシャン）＋技術者（エンジニア）の要素を持つ＝テクノロジスト （本校の使命：スクール・ミッション）

目指す学校像

- ・地域産業を担う人材を育成するための実践的教育を行う工業高校
- ・規範意識と社会性を身につけ、積極的に社会に貢献する人材を育成する工業高校
- ・生徒自身が自らの成長を実感できる工業高校
- ・地域社会から必要とされ、保護者の期待に応えうる工業高校

目指す生徒像

- ・自立・協働・創造の資質と人権感覚を持った実践力を身につけた人
- ・5S（整理・整頓・清掃・清潔・躰）活動ができる人間力を身につけた人
- ・KY（危険予知）能力と技術力・判断力を身につけた人

学習指導とキャリア教育

3年生

実践力の育成、学びの深化

- ・課題研究での探究活動
- ・高度資格への挑戦
- ・ICT活用力の向上

- ・地域課題解決型課題研究
- ・ものづくり研究発表会
- ・社会参画・地域貢献活動
- ・進路ガイダンス
- ・進路決定（就職・進学）

2年生

応用力の育成、学びの発展

- ・職業資格取得・検定への挑戦
- ・コミュニケーション力の育成
- ・進路目標の明確化と学習目標

- ・資格取得
- ・インターンシップ
- ・県内外企業見学
- ・進路ガイダンス
- ・地域の人や企業と連携授業

1年生

基礎力の定着、学びの実践

- ・学習習慣、家庭学習の定着
- ・工業技術基礎での技能習得
- ・規律ある授業態度の育成

- ・地域の人や企業と連携授業
- ・地元企業現場見学
- ・キャリアパスポート
- ・自己の将来像を描く
- ・NIE活動

魅力化事業（GO・GOTSUコンソーシアム）

「つたえる」事業

表現力・情報発信力の向上

「ものづくり」の魅力を伝える活動

- ・プレゼンテーション力、ICT活用力の向上
- ・積極的な情報発信（紙媒体・Web）
- ・ものづくり研究発表会、課題研究発表会

「みがく」事業

ものづくり技術力・学力の向上

高度技術への挑戦

- ・職業資格取得への挑戦
- ・マイスター招聘による技術力向上プロジェクト
- ・各種コンテストへの積極的参加

「つながる」事業

人間力・社会力・協働力・探究力の向上

自己有用感を高める活動

- ・「地域の人から学ぼう」
- ・企業見学
- ・幼小中高養との協働活動
- ・企業や大学等との連携

小中学校での学び

江津市ふるさと・キャリア教育

「ものづくり」が土台

< 求める生徒像：アドミッションポリシー >

次のいくつかの項目を兼ね備えた生徒

- ・工業に関する学びを通して叶えたい目標がある生徒
- ・ものづくりや資格取得などに意欲的に取り組む生徒
- ・人権尊重の精神に富み、部活動や奉仕活動に積極的に取り組む生徒
- ・地域を愛し、地域に貢献したいと考えている生徒

学校HPQRコード





島根県立浜田高等学校【全日制】グランドデザイン

教育目標（本校の全ての教育活動の基盤）

高い理想と誠実な努力

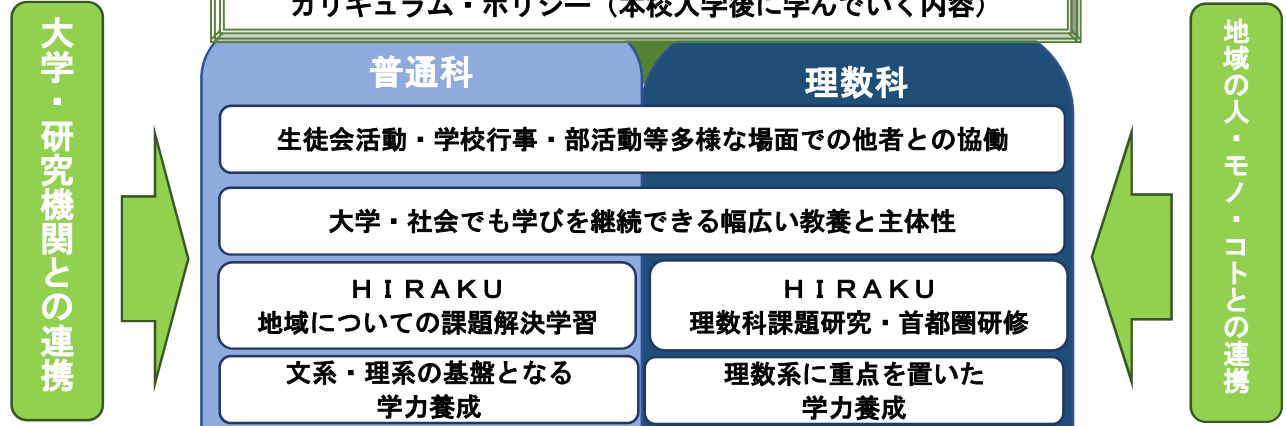
1. 高い知性 2. 豊かな人間性 3. 逞しい心と体

グラデュエーション・ポリシー（本校卒業時に身につけてほしい力）

DAVINCh Gs(ダヴィンチ・ゴールズ)

Diversity 多様性	•多様な価値観・個性を尊重できる感性
Accord 主体性	•自ら進んで取り組む力 of one's own accord(自発的)
Vision 先見性	•広い知識と視野を持ち、自己を見つめ、将来を見通す力
Network 協働性	•つながりを大切にし、他者と協働する力
Challenge 挑 戦	•失敗を恐れず、積極的に行動する力

カリキュラム・ポリシー（本校入学後に学んでいく内容）



本校の教育を支えているもの
PTA、学校運営協議会、亀山教育振興会(卒業生)、HAMADA教育魅力化コンソーシアム

アドミッション・ポリシー（本校に入学を希望する生徒に求めるもの）

中学校において基礎学力を身につけ、勉学への強い関心と意欲を持っている生徒
自己実現に向けて誠実な努力ができ、本校の様々な活動に主体的に参加できる生徒

島根県立浜田高等学校【定時制・通信制】DAViNCh Gs (ダヴィンチ・ゴールズ)

生徒一人ひとりの「夢」への挑戦と個性の伸長を後押しする学校



国際社会や国家及び地域社会の発展に貢献する志を持つ人材を育てる学校

《グラデュエーション・ポリシー：DAViNCh Gs》

将来の、大学等でのあらゆる専門性と、社会人基礎力につながる資質・能力の育成

広範な知識・教養

多様な視点

柔軟な思考力

Diversity 多様性

・多様な価値観・個性を尊重できる感性

Accord 主体性

・自ら進んで取り組む力 of one's own accord(自発的)

Vision 先見性

・広い知識と視野を持ち、自己を見つめ、将来を見通す力

Network 協働性

・つながりを大切にし、他者と協働する力

Challenge 挑戦

・失敗を恐れず、積極的に行動する力

機関等との連携

SC、SSW、教育相談員、サポート



通信制



定時制

《カリキュラム・ポリシー》

自分のペースで学ぶことができるカリキュラム

自分で計画を立てる学習：単位制

- ・スクーリング(面接指導)受講
- ・レポート提出 等

自他を大切に将来を見通す学習

- ・地域巡検・生活体験発表・集団研修
- ・生徒会活動・ボランティア活動
- ・健康講座・社会人基礎力講座 等

自分の学びと生活との両立が実現できるカリキュラム

生活と両立しながらの学習：二部制

- ・昼間部、夜間部のいずれかに所属
- ・定通併修や他部履修も可能 (条件あり)

協働を通して将来を切り拓く学習

- ・生活体験発表・生徒会活動
- ・グループ研修・ボランティア活動
- ・インターンシップ・社会人基礎力講座 等

浜田高等学校校定時制・通信制支援協議会との連携(県西部4市5町)

《アドミッション・ポリシー：求める生徒像》

- ・多様な価値観や自他の人格を尊重できる生徒
- ・高校生活に必要な生活習慣や態度が身についている生徒【定時制】
- ・生活習慣を整え、学校や社会のルールを守ることができる生徒【通信制】
- ・地域社会で貢献するための基本的な知識や技能の習得をめざし、前向きに学習に取り組む生徒
- ・他者とのつながりを大切にできる生徒
- ・自己を見つめ、自己と社会の将来を考え努力しようとする生徒

各界で活躍する卒業生による支援

PTAによる支援

HAMADA教育魅力化コンソーシアム = 浜田市内高校・特別支援学校が連携して、地域とつながる。

島根県立浜田商業高等学校グラウンドデザイン

スクール・ミッション

～石見地域唯一の県立商業高校として、名実ともその責任に応える～

校訓

1. 開拓者精神に徹し、気魄と情熱に燃えよ。
2. 学習と部活動の両立に精進せよ。
3. 明朗にして闊達、気品のある校風の樹立に努めよ。

スローガン

『さわやか浜商』

～ビジネススマナーの実践～
(挨拶、時間厳守、身だしなみ)

教育目標

「未来を切り拓く志を抱き、心身ともに健康で、豊かな心と高い知性を持った生徒を育てる」

浜田商業高校は、次の4つを目指します

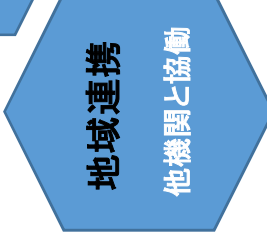
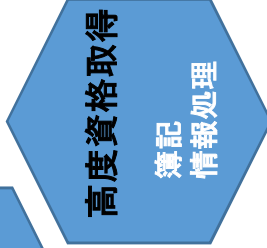
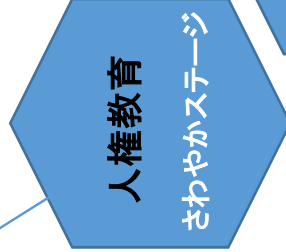
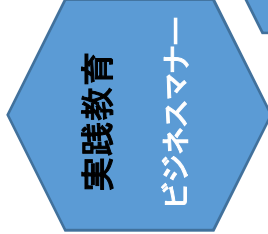
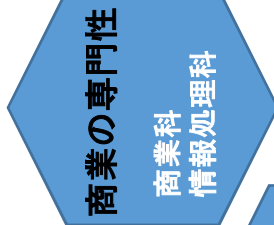
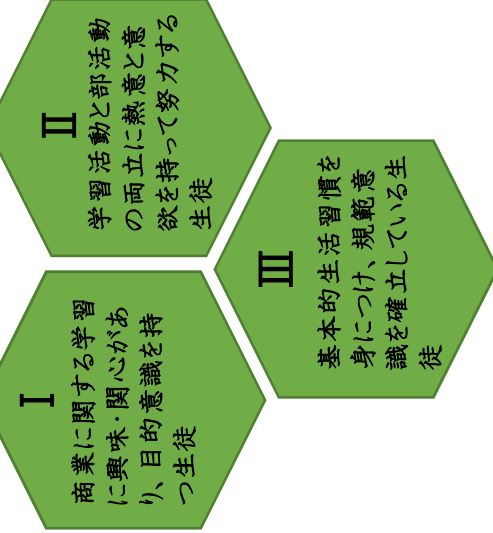
- 1 子どもが行きたくなる学校
- 2 保護者が子どもを行かせたくなる学校
- 3 地域の方が行ってみたいくなる学校
- 4 教職員が充実感をもって安心して働ける学校

IT人材育成事業

人権教育実践モデル校事業

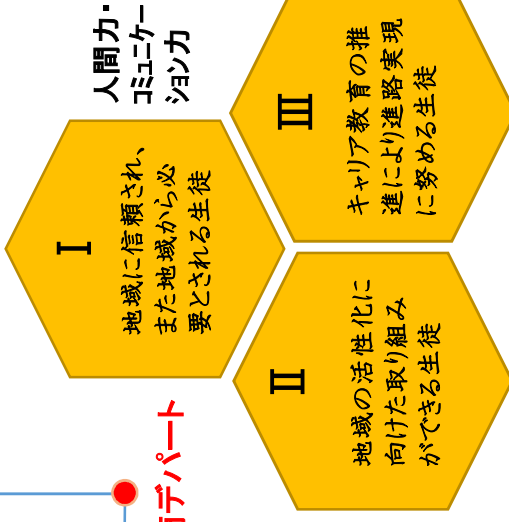
アドミツション・ポリシー

～求める生徒像～



グラデュエーション・ポリシー

～育てる生徒像～



社会貢献力・主体的行動力

自己開拓力・挑戦力



島根県立浜田水産高等学校 グランドデザイン

合い言葉：未来力を高めよう

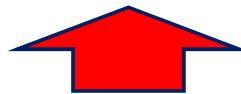
Steady as she goes.～ようそろ（このまま前進せよ）～

卒業時の姿

グラデュエーション・ポリシー ～このような生徒を育てます～

- 水産・海洋関連の専門的な知識・技術とその資格を身につけた生徒
- 実社会で役立つ発想力・企画力・行動力を身につけた生徒
- 他者を思いやり、他者とのコミュニケーションを大切にする、協働力を身につけた生徒
- 希望の進路に向かい、それを実現しようとする未来力を身につけた生徒
- 身につけた力を社会や地域のために還元できる生徒

未来力を高めよう



Steady as she goes.

本校での学び

カリキュラム・ポリシー ～このような教育活動を展開します～

海洋技術科		食品流通科
何を学ぶか どのように学ぶか	何ができるようになるか 何が身に付けられるか	何を学ぶか どのように学ぶか
専門科目の授業（教室）	専門的な知識・技術	専門科目の授業（教室）
専門的な学習	資格（手に職をつける）	専門的な学習
乗船実習（浜田沖・ハワイ沖） 漁業実習・機関実習	専門的な知識・技術 行動力・協働力	食品製造実習・食品管理実習・ 販売実習
課題研究 （課題解決、ものづくり）	発想力・企画力・行動力	課題研究 （課題解決、新商品開発）
部活動・生徒会活動・学校行事	思いやりとコミュニケーション を大切にする協働力	部活動・生徒会活動・学校行事
基礎・基本的な学習の積み上げ （主として普通教科）	土台としての学力	基礎・基本的な学習の積み上げ （主として普通教科）

地域との協働
(HAMADA 魅力化コンソーシアム)

産官学の連携
(学校・地域の企業・漁業者・市・県・大学)

未来力を高めよう



Steady as she goes.

入学時の姿

アドミッション・ポリシー ～このような皆さんを待っています～

- 中学校までの基礎的な学力や基本的な生活習慣を身に付けている生徒
- 海・船・魚・食品に興味関心を持ち、学ぶことに対して強い意志を持つ生徒
- 高校での発展的な学びに意欲的に取り組み、資格取得に積極的に取り組む生徒
- 高校での諸活動に積極的に取り組み、自分を高めようとする生徒

島根県立益田高等学校グランドデザイン

学校教育目標

主体的に物事に取り組み、様々な他者とのつながりを通して自らを高め、
未来を切り拓くことのできる生徒を育てる

益高生に身につけさせたい資質・能力

①自主性、主体性

②思考力、創造力

③課題発見・解決力

④社会性、協働性

⑤粘り強さ、遅しさ

⑥表現力、発信力

⑦マネジメント力

⑧自己肯定力

成果指標

高校魅力化
評価システム

- ・主体性
- ・協働性
- ・探究性
- ・社会性

外部連携

- ・益田市
- ・市教育委員会
- ・益田市未来の
担い手育成
コンソーシアム
- ・ユタラボ
- ・小中学校
- ・大学
- ・PTA
- ・卒業生会
- ・企業
- ・研究機関

学んだ力の活用

教科の学び

探究的な学び

学ぶ意欲の向上

・単位制を活用した個別最適な学びの実現

(多様な科目、習熟度に応じた授業)

・「主体的・対話的で深い学び」を実現する授業

SSH事業

地域巡検(普通科)

課題探究(普通科)

地域ラボ(理数科)

課題研究(理数科)

特別活動・部活動

「身につけさせたい資質・能力」や「ねらい」を明確にした活動

求める生徒像

自他を大切にする生徒

継続して努力できる生徒

主体的に学習に向かう生徒

深く考えようとする生徒

理科数学及び英語に興味・関心を持つ生徒(理数科のみ)



益田翔陽高等学校 グランドデザイン

グラデュエーション・ポリシー（育てる生徒像）

- (1) 自己管理能力…挨拶や時間厳守等、社会で通用するマナーを身につけた生徒
- (2) 対人能力…自己理解を進め、他者への思いやりをさりげなくできる生徒
- (3) 自己実現力…基礎学力の定着や専門的な知識や技能の向上を図り、進路実現にチャレンジする生徒
- (4) 社会貢献力…社会との多様な関わりを通して、自分の特性を生かした社会貢献ができる生徒

自己実現

就職（県内外）・公務員
進学（四年制・短大など）

学校評価指標

- (1) 就職・公務員・進学希望者の第1希望での合格ができたか
- (2) 各学科において取得目標資格や検定等を明確にし、授業・実習を通してその習得ができたか
- (3) 学習活動、生徒会・クラブ活動、部活動、ボランティア活動など積極的に取りめたか

自立して社会貢献する 専門的職業人の育成を目指す学校

- ① 自らが積極的に体を動かす
- ② ひたむきに努力することにより知識・技術を高める
- ③ 挑戦する気持ちと、あきらめない強い心を持つこれらの教育活動を提供して可能性を引き出す学校

汗と感動と挑戦が あふれる学校

生徒を鍛え、地域に開かれ
家庭・地域に信頼される
学校

校訓 創造・敬愛・誠実

- 教育目標 (1) 旺盛な研究心を持つ (2) お互いの心を尊重しよう (3) 郷土を愛する心を持つ

カリキュラムポリシー（教育課程編成方針）

- 県内唯一の複合型
専門高校としての魅力
- ① 各学科において、将来の職業に役立つ資格・検定にできるだけ多く挑戦させる
 - ② 各学科ならではの魅力ある選択科目を設定する
 - ③ 各学科間で連携できる課題や時間を考慮し、本校ならではの魅力あるものを展開する

各学科
課題研究・資格取得
学校認定科目など

進路指導の充実
課題研究の推進
学科間連携
資格取得の推進
地域協働学習の展開

益田市未来の担い手コンソーシアム
魅力化コーディネーター

基礎学力の定着
「翔陽スタンダード」の徹底

各教科・部活動
ICT等環境整備

- 基礎学力の定着と
キャリア教育
- ① 「翔陽スタンダード」を徹底し、授業・実習を中心に基礎学力の養成に努める
 - ② 部活動や農業クラブ、家庭クラブ、翔陽していと両立を實踐し、計画性のある自主した生活を目指す

地域との連携・活性化

- ① 益田市全体で協動的・一体的にライフキャリア教育の推進を図る
- ② 課題探究プロジェクト等に視点をあて、地域住民・民間企業団体等の多様な主体の参画により、主体的・対話的な活動を深めていく
- ③ 市内を中心に県内の企業の魅力を伝える機会を工夫し、郷土愛を育むとともに、将来の地域の専門的職業人の育成につなげていく
- ④ 幼保・小・中・高及び公民館等の地域の方々と繋がりをお互いにしながら、子ども・児童・生徒にとっても互いに有益な地域活動を実施しながら、魅力ある学校作りを進める

P T A 学校運営協議会 翔陽会

出前授業

各学科
PR活動
ホームページ
オープンスクール・部活動体験

アドミッションポリシー（求める生徒像）

- (1) 志望する学科の特色を理解し、目標をもって主体的にねばり強く自分の可能性を追求できる生徒
- (2) 部活動・生徒会活動などを通じて、幅広く自分の可能性を見出そうとする意欲のある生徒
- (3) 基本的な生活習慣が身につつき、着実な基礎学力を有する生徒

協働学習・実習

幼保・小・中・高
公民館など

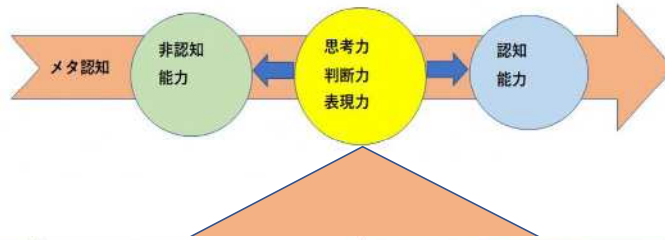
総合的な人間力を身につけ自立して 社会貢献できる人材の育成を目指す学校

- ① 創造 ② 自律・自立 ③ 敬愛 ④ 信頼 ⑤ 健康
- をバランスよく育む学校

令和5年度 島根県立吉賀高等学校 サクラマスプロジェクト グランドデザイン

校 訓	生徒育成方針 (グラデュエーション・ポリシー)
至誠 創造 努力 ～まじめに あらたに ひたむきに～	1 自他を尊重し、他者と協働できる人間の育成
合い言葉	2 当事者意識を持ち、粘り強く挑戦する人間の育成
「小さな学校で、大きな夢を」	3 答のない課題を解決するために行動する人間の育成
生徒募集方針 (アドミッション・ポリシー)	4 広い視野に立ち、未来を想像・創造できる人間の育成
(吉賀町サクラマスプロジェクト第二期と連動)	教育課程編成・実施方針 (カリキュラム・ポリシー)
1 地域の様々な人と交流し、力を合わせることができる生徒	1 生徒の意思や判断を尊重し、対話を通してビジョンを実現する教育活動
2 地域の環境資源を活かした学びを基に自分と向き合う生徒	2 個別最適な学びを保障する少人数指導とキャリア教育
3 地域の現状を知り、ふるさとの未来に向けて行動できる生徒	3 多様な人々と協働し、未来を創るアントレプレナーシップ教育
4 地域の中で学ぶことにより、広い視野を身につける生徒	4 持続可能な地域づくりを目指す環境教育と地域クラブ活動

「サクラマスプロジェクト」吉賀高校で育成したい資質・能力



～非認知能力8項目～

人間関係形成・社会形成能力	自己理解・自己管理能力	課題対応能力	キャリアプランニング能力
自他を尊重する力 自分と他者を大切に、多様性を認めることができる	当事者意識 何事にも自分ごととして取り組むことができる	計画・実行力 目標達成までのプランを立て、実行に移すことができる	想像力 他者の考えやこれから起こることを想像することができる
協働する力 多様性を尊重しながら合意を形成し、他者と協働できる	挑戦する力 少々困難に思えることでも果敢にチャレンジする	振り返り学ぶ力 失敗や成功の原因を明らかにし、次の実践に活かすことができる	広い視野 地域や世界の人々から様々な情報を収集して自分の考えを形成できる

メタ認知
集団の中の自分を俯瞰して捉えられる

3年 : 地域・社会に貢献できる資質を身につける

学習活動		アントレプレナーシップ教育【課題発展期】		各種活動		キャリアプランニング	
・進路実現のために必要な学力を伸ばす	日々の授業	・自己と地域の未来を創るプランを企画	探究活動	・地域行事や伝統の継承	生徒会活動	・志望理由を明確に表現できる	志望校・職対策
・表現力(口頭・論述)向上	入試対策	・社会に主体的に関わる意識を高める	主権者教育	・部活動や生徒会の主体的な運営	文化祭	・進路実現のための課題解決ができる	進路が イグニス
・より論理的な思考力を身につける	スタディサプリ	・社会に向かって積極的に発信する	消費者教育	・学園祭でのリーダーシップ	地域クラブ	・自己について自信を持って表現できる	進路実現
・主体的・計画的な学習の継続	よしか塾NEXT	・具体的な社会貢献につなげる	リズニング教育	・異年齢、異学年との交流	部活動	・進路を切り拓く	キャリア・サポート

2年 : 地域・社会と関わる上で必要な資質を身につける

学習活動		アントレプレナーシップ教育【課題解決期】		各種活動		キャリアプランニング	
・基礎力の補強、苦手克服	日々の授業	・自己と地域の未来を創るプランを立案	探究活動	・地域行事への継続的参加	生徒会活動	・志望進路の具体化	志望校・職調べ
・表現力、応用力の育成	到達度テスト	・実現性を高めるための試行錯誤	地域フィールドワーク	・部活動の主体的な運営	文化祭	・自己の強みやできることを伸ばす	進路が イグニス
・主体的・計画的な学習の継続	スタディサプリ	・多様な他者との協働	アトレ報告会	・生徒会活動の運営	地域クラブ	・進路実現に必要な力をつける	適性検査
・対話的に学びを深める	よしか塾NEXT	・忍耐強く、挑戦する		・他者と協働し、経験を増やす	部活動	・希望進路につながる経験を積む	キャリア・サポート

1年 : 地域・社会の一員として学ぶための基本的な資質を身につける

学習活動		アントレプレナーシップ教育【課題発見期】		各種活動		キャリアプランニング	
・基礎的知識・技能の習得	日々の授業	・地域のありたい未来を考える	高大協働研究	・地域行事への参加	生徒会活動	・多様な働き方や生き方を知る	文理選択
・主体的に学習を進める	到達度テスト	・地域の中で関を発見する	東京研修	・部活動への積極的参加	文化祭	・自己の強みや適性を知る	進路が イグニス
・計画的に学習を進める	スタディサプリ	・探究の進め方を学ぶ	地域フィールドワーク	・多様な人と関わりをもつ	地域クラブ	・自己の進路の選択肢を考える	適性検査
・対話的に学びを深める	よしか塾NEXT	・マナーや表現方法を学ぶ	アトレ報告会	・他者と協働し、経験を増やす	部活動	・進路実現に必要な力を知る	キャリア・サポート

世界で活躍する人を津和野町で育てる

あの山の向こうの世界に 伍する者であれ

★どんな人を育てたいか

能動的な学び

知的好奇心に富み、
生涯学ぼうとする姿勢を身につけた人

他者との協働

豊かな感性と想像力を持ち、異なる意見を尊重して、
他者との関係を築く人

社会への貢献

広い視野で俯瞰し、批判的思考と問題意識を持つ
た当事者として行動する人

世界への挑戦

世界の動向に関心を持ち、
志を遂げようとする気概を抱き続ける人

★学校生活で生徒が身につける4つのこと

- (1) 各教科の知識・技能 (3) 国内外の状況を把握する広い視野
(2) 社会人としての常識・判断力 (4) 自他の心と身体の健康を大切にする姿勢

★生徒をどう育てるか

「やってみたい」を「やってみる」3コース

総合コース

基礎から幅広く学び、
実習を通して
教養を身につける

探究コース

総合的な探究の時間を手厚くし、
大学との連携による
学術的な探究学習を行う

自然科学コース

理系進学に対応するため
少人数できめ細かい
指導をする

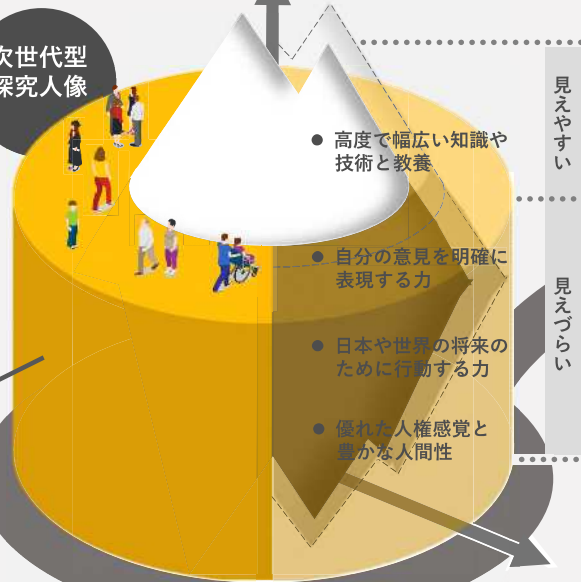
★どんな生徒に入学して欲しいか

- ・ 学びを大切にし、学びに本気で向かう姿勢を持つ生徒
- ・ 自律心を持ち、自他を大切にする生徒
- ・ 社会との関わりに興味関心を持っている生徒
- ・ 向上心を持ち、成長しようとする生徒



■ グラデュエーション・ポリシー
郷土を愛し、地域や社会の未来を
切り拓く人材を育てます

次世代型
探究人像



地域の強みを生かした
学びの土壌

■ スクール・ミッション
キャリアデザインのための資質・能力を
育成し、生徒個々の可能性を高めます

普通科

普通教育に関する各教科の専門的な知識や技術を深め大学進学に必要な力を育成

商業科

地域の産業や経済社会の持続的な発展に貢献できる職業人として必要な力を育成

■ カリキュラム・ポリシー
地域と協働して、主体的、探究的な
学びをすべての学習活動で実践します



重点的に
身につけたい力

批判的
思考力

リフレク
ション力

自己
発信力

3年生

多様な考えや立場を
理解し、成年として
の自覚を持って行動
する力を養う

商業科

地域産業とビジネス
の創造や発展に積
極的にかかわる態
度と課題解決力を
身に付ける

2年生

自らの人生と地域や
社会の未来を切り拓
こうとする姿勢を
身に付ける

高度な知識や技術
と経済社会の中で
活用できる能力を
身に付ける

1年生

他を思いやる心と
様々なものの見方が
できる感性を磨く

基礎知識や技術と
自分を成長させる
姿勢・態度を
身に付ける



ユネスコ世界ジオパーク
「隠岐」がもつ魅力



半径15km圏内に自然と第1次～第3次産業があり、
保全と活用を実践する人々がいる



変化する大地と不思議な生態系、古代からの歴史
や文化が関係性を持って今なお存在している



オントロジカルデバイス「窓」を用いたグローバルでの
情報・交流のネットワークと企業、研究機関との連携

地域の魅力と
課題解決

総合的な探究の時間のメイン単元

「隠岐ジオパーク研究」【必修】

地域の個性に着目し、本来の強みを活かしたよりよ
い未来を目指す中での対話や協働からキャリアビジョ
ンを形成する



■ アドミッション・ポリシー
本校の特性を理解し、高い志を持ち、
入学を強く希望する人を求めています



- 学びの意義を見だし、
日常の学習に前向きに取り組む
- 隠岐の島の環境や地域社会に
関心を持ち、未来について考える
- 部活動やボランティア活動など
にチャレンジしようとする
- 自分を大切にし、他人を思いやる

隠岐高等学校魅力化コンソーシアム



意志ある未来のつくり手

さらなる専門性、さらなる経験、さらなる志

積極的な卒業生の還流創出

全国にいる卒業生とのつながりをつくり直し、『グローバル人材』としていつでも島前地域に還れる仕組みをつくる

<学校経営方針>

地域・社会に関われた学校経営を目指し、民間から学校経営補佐官を登用。管理職らとともに「学校経営チーム」を組織する

<校訓>

真理 理想 進取

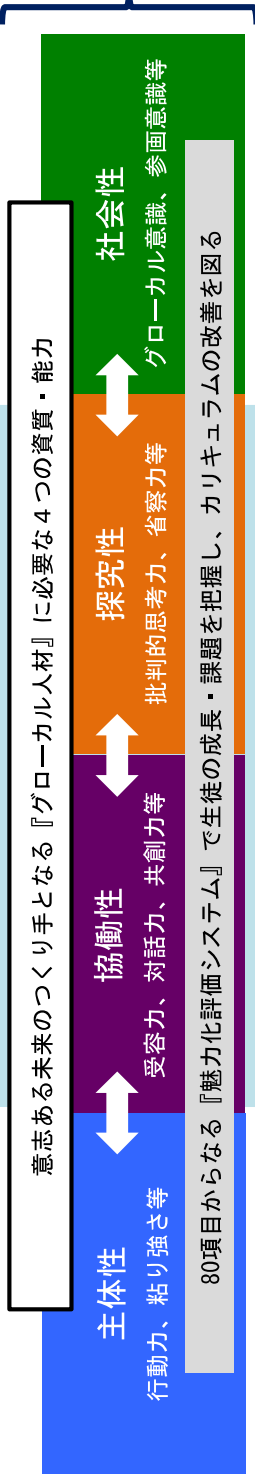
<育てたい人材像>

グローバル人材の育成

地球的視野を考えながら、足元から実践していける人材
ふるさとや地域を想いながら、実践家として活躍できる人材

<教育目標>

1. 真理の探究に向け、協働的に粘り強く挑戦する人の育成
2. 理想を追求し、自己を高め、地域社会に貢献する人の育成
3. 進取の気象をもち、主体的、意欲的に行動する人の育成
4. 心身ともに健康、情操豊かで、他人を思いやる人の育成



<入学者受け入れに関する方針>

1. 真理の探究に向け、協働的に粘り強く挑戦しようとする生徒
2. 理想を追求し、自己を高め、地域社会に貢献しようとする生徒
3. 進取の気象をもち、主体的、意欲的に行動しようとする生徒
4. 心身ともに健康、情操豊かで、他人を思いやるようとする生徒

生徒が育つ・探究を支える学びの環境づくり

挑戦の連鎖を生む安心安全の土壌 / 協働を生む多様性の土壌
問う・問われる対話の土壌 / 地域や社会に関わられた土壌

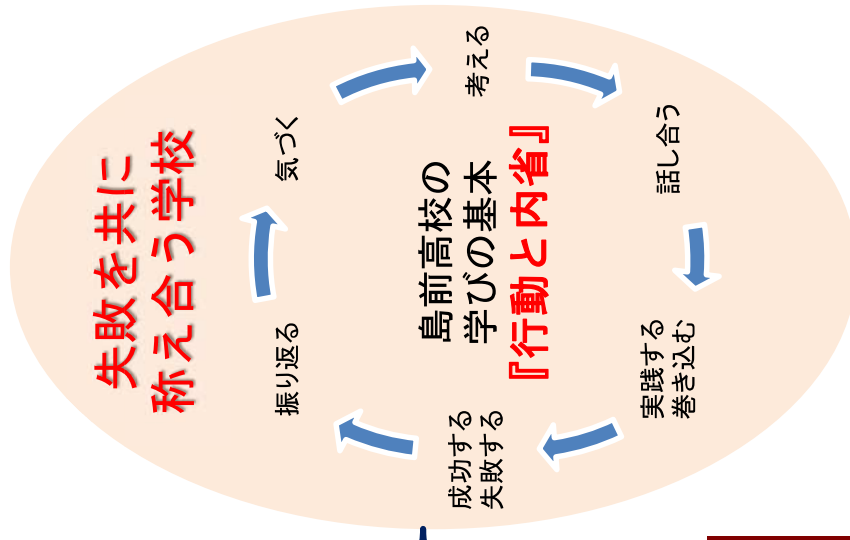
土壌づくりに
地元住民も参画

大人の
土壌も
調査

『グローバル人材』の育成を支えるコンソーシアム

島根県教育委員会、隠岐島前高等学校、島根県立大学、一般財団法人島前ふるさと魅力化財団、
隠岐國学習センター、海士町、西ノ島町、知夫村および三町村教育委員会、地元住民らで構成

『チーム地域』
による協働

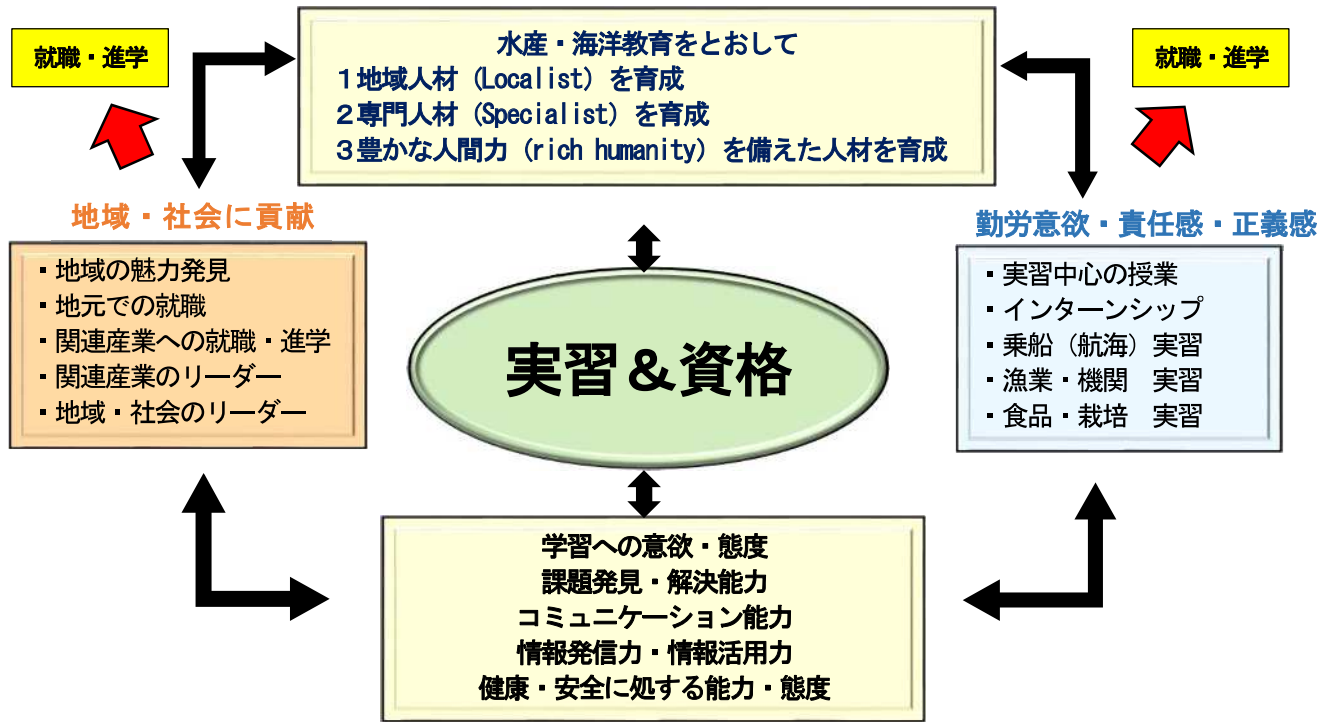


島根県立隠岐水産高等学校 水産・海洋教育 グランドデザイン

(子どもたちに **どのように育てほしいのか、何を実現していくのか**)

入学時に求める生徒像

- 明確な目標を持って努力する生徒
- 協調性があり、他人を思いやる心優しい生徒
- 規則を尊重し、我慢強く責任感のある生徒



隠岐水産高等学校 教育の わくわく感!

神海丸実習
漁業 (海洋) 実習
機関実習
食品加工実習
栽培実習

日本最大の練習船による日本一周航海、ハワイ航海!
全国随一の実習環境。隣接する実習海面で漁業やマリンスポーツ!
島内唯一の機械・電気・冷凍に関する海洋工学系教育!
全国一の缶詰生産量!
県内唯一の栽培系コースによる専門的学習!

Consortium

県内 (隠岐島内) の生徒を大切にしつつ、
全国から生徒を受け入れ切磋琢磨する全国区の高等学校へ!

