

島根県立江津工業高等学校 スクール・ポリシー

このような生徒を求めています。

(求める生徒像：アドミッション・ポリシー)

本校の使命や教育方針を理解し、将来の目標に向かって、工業に関する学業などに積極的に取り組み、ものづくりや資格取得などに目的意識を持って取り組む意欲のある生徒や、人権尊重の精神を持ち部活動や奉仕活動などにおいて、入学後も積極的に取り組む意欲がある生徒を求めています。

このような学びを行います。

(教育の方針：カリキュラム・ポリシー)

共通教科を中心とした基礎学力の定着から、工業に関する、機械、電気、建築に関する専門教科を座学だけではなく実習等の実技を通して協働的・実践的・体験的に学び、技術・技能の習得を段階的・計画的に行うことで職業観・勤労観を身につけながら、就職や進学に対応できる学力を身につけます。また、課題研究など協働型・問題解決型探究型学習を通して主体的に思考する発展的な学習を行いプレゼンテーション力、自己管理能力を育成します。技術や技能を身につけて、高度資格取得にも挑戦します。

このような力を身につけます。

(卒業までに身につける力：グラデュエーション・ポリシー)

教育基本法に則り、平和で民主的な国家及び社会の形成者として必要な資質を養うとともに、多様性を受け入れ、公共の精神を尊び、豊かな人間性と創造性を備えた地域産業を担うテクノロジストを育成します。

- ・ 自立・協働・創造の資質と人権感覚を持った工業人となるための実践力を身につけます。
- ・ 5S（整理・整頓・清掃・清潔・躰）活動ができる人間力を身につけます。
- ・ KY（危険予知）能力と技術力・判断力を身につけます。

地域産業を担うテクノロジストの育成

技能者（テクニシャン）+技術者（エンジニア）の要素を持つ=テクノロジストの育成（本校の使命：スクール・ミッション）

指導計画

生徒育成方針

1年生 基礎力の定着

主体的・対話的で深い学びの実践

- ・ 学習習慣の定着
- ・ 家庭学習の習慣化
- ・ 規律ある授業態度の育成
- ・ 少人数指導
- ・ 進路に関する情報集め
- ・ 地元企業現場見学
- ・ 進路ガイダンス
- ・ 地元企業と連携授業

工業技術の基礎基本を習得

- ・ 技能の基本を習得
- ・ ものづくりキャリアパスポート

工業技術基礎



工業技術の基礎・基本を学ぶ
チームワークを学ぶ
全体を見渡して判断する力

2年生 応用力の育成

主体的・対話的で深い学びの発展

- ・ 専門教科への深い学び
- ・ 進路目標の明確化と学習目標
- ・ 職業資格取得・検定への挑戦
- ・ コミュニケーション力の育成
- ・ 県内外企業見学
- ・ インターンシップ
- ・ 進路ガイダンス
- ・ 家庭学習の充実

技術・技能を高める

- ・ 資格取得への挑戦
- ・ コースごとの選択科目を学習し
専門分野の学習を深める

インターンシップ



資格取得
現場で学び視野を広げる
主体的に行動する力

3年生 実践力の育成

主体的・対話的で深い学びの深化

- ・ 課題研究で探究学習の高度化
課題を発見し解決していく能力の育成
- ・ ICT機器の活用能力の向上
- ・ プレゼンテーション力の向上
- ・ 現場見学・体験・社会貢献
- ・ 進路ガイダンス
- ・ ものづくり研究発表会
- ・ コンソーシアムで多様性の協働学習

問題解決型課題研究に挑戦する

- ・ 専門分野への興味をさらに高める
進路実現につなげる（就職・進学）
- ・ 高度資格取得への挑戦

課題研究発表会



多様な他者を理解し思いやる力
プレゼンテーション力
自己管理能力
社会人として必要な人間力

魅力化事業3本柱と

GO>GOTSUコンソーシアム

多様性のある深い学び

① 「つながる」事業

人間力・社会力・協働力・探究力の向上

② 「みかく」事業

ものづくり技術力・学力の向上

③ 「つたえる」事業

表現力・情報発信力の向上