



三刀屋高等学校 グランドデザイン



【校訓】 誠実・剛健 礼儀・規律 勤労・勉勵

教育
目標

- (1) 可能性に挑み、協働をとおして道を拓いていく人材の育成
- (2) ふるさとを愛し、高い志をもって社会に貢献する人材の育成

目指す
生徒像

勉学・勤労に主体的に取り組み、自らの可能性を広げていく生徒【学力】

興味・関心と健全な批判精神をもち、社会とかかわっていく生徒【社会力】

自他の人権を重んじ、誠実な言動で人間関係を築いていく生徒【人間力】

雲南コミュニティハイスクールコンソーシアム

三刀屋高校

- ・学校後援会
- ・体育後援会
- ・雲南会（同窓会）
- ・**学校運営協議会**

○雲南市

- ・掛合分校
- ・大東高校

・ine

- ・キラキラ雲南
- ・雲南市内企業等

出雲養護学校
雲南分教室

地域との連携・協働

総合学科 学びの内容

- ・教科学習 ・探究学習（未来創造） ・学校設定科目
- ・キャリアデザインプログラム ・研修旅行 など
- ※学校外の取り組み
ボランティア、雲南スペシャルチャレンジなど

生徒の興味・関心、能力・適性、希望進路等により、自ら主体的に考え判断するよう、また自己の個性伸張を図るため、多種多様な幅広い選択科目から主体的に選択できる単位制をとり、学ぶことの楽しさを知る教育を重視した特色ある教育課程を編成。

キャリア教育の推進

人権教育・特別支援教育・生徒指導の充実

確かな学力の育成



課題研究

課題発見力・課題解決力・プレゼンテーション力 [調べる・考える・発表する]



授業

知識・理解 + 思考力・判断力・表現力

[授業改善による充実]

家庭学習

知識・理解 [基礎学力の補強、定着]

総合学科 学びの取り組み

学力の育成

【自己実現の基盤】

- (1) 「三高トライアングル学習」強化
- (2) 授業改善 (3) 試験問題・学習評価の工夫
- (4) ICT 活用教育の推進 (4) 図書館の利活用の促進

キャリア教育の推進

【自己実現の推進】

- (1) 3年間の見通しとねらいの明確化、振り返り
- (2) 地域資源の活用等 (3) 教科学習等との連携

活躍の場がある環境づくり ★積極的発信

【承認】

- (1) 部活動の活性化 (2) 生徒主体の活動の活性化
- (3) 交流の活性化 (4) 活躍の機会や場の創出

居場所のある環境づくり

【帰属】

- (1) 支持的風土の醸成 (2) 広い視野と豊かな感性の育成

安心・安全な学びの環境づくり【安心・安全】

- (1) 人権教育・道徳教育の推進 (2) 生徒理解と組織的支援
- (3) 教育環境・生活環境・職場環境の整備と快適化

合い言葉

『小さな挑戦、小さな気遣い、大きな志
～自立した大人となるために～』

求める
生徒像

志をもって粘り強く
努力し、自らを高め
ようとする生徒

高等学校の学びに必要な
基礎的学力を身に付
けている生徒【学力】

他者と協働しながら、主
体的に活動することが
できる生徒【社会力】

自他をともに大切にし、
良好な人間関係を築い
ていく生徒【人間力】