

1-④-② 先生といっしょに

■対象：幼児～中学生の親

■時間：80分程度

■手法：ラベルワーク

学習のねらい より良いクラスづくりのために「保育所・幼稚園・学校」(担任)と「家庭」(保護者)が協力してできることを考える。

準備するもの 模造紙(4つ折りにして線を引いておく) 付箋(4色) マーカー
ワークシート たいやきカード 時計(ストップウォッチ)

時間	学習の流れ	留意点	準備
	<p>【はじめに】</p> <p>今日は、保護者のみなさんと担任の先生がさらに良く知り合う活動をしたいと思います。また、担任の先生からの「こんなクラスをつくりたい」というお話を聞いて、みなさんで一緒にできることを考える活動もしたいと思っています。まずは、ゲームをしながら保護者同士もさらに仲良くなりましょう。</p>		
10分	<p>【アイスブレイク】</p> <p>①ジャンケンチャンピオン(P96) ※ジャンケンの前に自己紹介 ②たいやき自己紹介(P99)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・担任にも入ってもらおう。 ・①は「勝負強い人(勝った数)」「優しい人(負けた数)」「人の気持ちが分かる人(あいこの数)」等を競い、ゲーム性を高める。 ・②は「尊重」のマナーの意識づけにする。 	たいやきカード
60分	<p style="text-align: center;">《講座の前にルールとマナーを確認しましょう》</p> <p>【中心のワーク】</p> <p>①担任のクラス経営に関する抱負、目標などについて聞く (担任のみ退室)</p> <p>②ファシリテーターの質問の答えを付箋に書き、紹介し合う</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>②の質問内容(基本例)</p> <p>「担任の話を聞いた感想」 「もっと詳しく聞きたいこと」 「担任に知っておいてほしい親の願い」 「より良いクラスづくりのために、保護者ができること」</p> </div> <p>(保護者退席、担任入室) (ファシリテーターが話し合いの様子や内容を担任に説明する) (全員入室)</p> <p>③担任から模造紙に貼られている質問等に対するコメントを聞く ④自分自身が取り組みたいことを確認する</p>	<p>※学校や他の保護者を批判したり、担任の人格を否定したりするような意見がでないように、ルールとマナーをしっかりと確認する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・②の質問内容は、担任とファシリテーターとの相談により内容の変更も考えられる。 ・否定的な意見も「貴重な意見」として受け止める。ただし、否定的な意見ばかりにならないように、肯定的な意見を積極的に取り上げて全体にひろげる。 ・担任には文字情報以外にも、場の雰囲気についても伝える。 ※ファシリテーターは複数体制で、担任や保護者が退室するとき、ファシリテーターの一人が付き添う。 	ワークシート 付箋 マーカー 模造紙
8分	<p>【ふり返りと分かち合い】</p> <p>①感想をワークシートに記入する ②グループの中で発表する</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・期待や明るい希望をもって考えるよう促す。 ・時間があれば全体にひろげる。 	
2分	<p>【おわりに】</p> <p>いかがでしたか?学校や先生とつながることは、子どものよりよい成長に欠かせません。今日は、保護者のみなさんのお子さんを想う気持ちや、その想いに応えて学校や先生もがんばってくださることがわかりましたね。これから私たち保護者も協力して、一緒に楽しく子どもたちを育てていきたいですね。今日の話合いをお互いに忘れず、みんなで取り組んでいきましょう。</p> <p style="text-align: center;">《講座の最後にルールとマナーを確認しましょう》</p>		

1-④-② 先生といっしょに

① 担任のクラス経営に関する抱負、目標などについて聞く（5分）



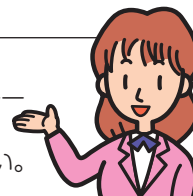
それでは最初に担任の〇〇先生から「どんなクラスにしたいのか」「どんな子どもたちに育てたいのか」などの想いを話していただきます。
みなさんは先生の話聞いて「思ったこと」や「感じたこと」「考えたこと」などがあれば、ワークシートの1番上の四角の中にメモをしてください。

② ファシリテーターの質問の答えを付箋に書き、紹介し合う（36分）

ここで一旦、担任の先生に退席していただきます。（ファシリテーターが一人付き添う）
（担任退室後）これから4つの質問をします。その質問の答えを付箋に書き、模造紙に貼ってグループのメンバーに紹介します。

最初の質問は「先生の話聞いた感想」です。お手元の付箋1枚につき1つずつ書いてください。時間は2分程度です。それでは個人作業をお願いします。

（2分後）それではグループのメンバーへの紹介に入ります。最初の人1枚の付箋を模造紙に貼り、書いたことを紹介します。その時、メンバーの中に似た内容の付箋があれば、紹介してから近くに貼ります。似た内容の付箋がなくなったら、次の人が別の1枚を出し、同じように紹介をします。これを繰り返して、模造紙の上いくつかまとまりを作ってください。時間は3分程度をお願いします。



①		②	
③		④	



- ・ 2つ目の質問は「先生にもっと聞いてみたいこと」です。
- ※個人作業2分→グループ内紹介3分→模造紙を掲示→ファシリテーターが簡単に内容紹介。
- ※付箋は1つ目の質問で使った模造紙に貼る。以下の質問はそれぞれ別々の模造紙を使う。
- ・ 3つ目の質問は「担任の先生に知っておいてほしい親の願い」です。

【予想される意見例】

「学校の様子が知りたい」「いじめのないクラスにしてほしい」「子どもに“学校が楽しい”と思ってほしい」
「厳しく指導してほしい」「丁寧に勉強をみてほしい」「1人1人を大切にしてほしい」

- ・ 最後の質問は「より良いクラスづくりのために保護者ができること」です。先生のお話や3つ目の質問に対する付箋の内容から考えてみましょう。

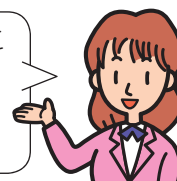
【予想される意見例】

「子どもの話をよく聞く」「参観日や懇親会、学校行事に出席する」「こちらからも積極的に情報提供する」「わが子の良いところをみつけて褒める」「家事をさせる」「宿題をみてやる」「よその子にも声掛けをする」

- ※3つ目と4つ目の質問は、個人作業3分→グループ内紹介7分→模造紙を掲示→ファシリテーターが簡単に内容紹介。

■ ファシリテーターが話し合いの内容を担当に説明する（11分）

それではこれまでの話し合いの状況を担任の先生にお伝えしようと思います。みなさんはこれから10分間、教室の外で休憩してお待ちください。（ファシリテーターが一人付き添う）
（保護者退室→担任入室→話し合いの状況説明・模造紙内容の補足・コメントの相談）
※担任には文字情報以外にも、場の雰囲気についても伝える。



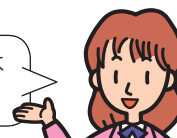
③ 担任の模造紙に貼られている質問等に対するコメントを聞く（6分）



それでは保護者のみなさんは教室にお入りください。（保護者入室後）これからみなさんからの質問やみんなで考えたことに対して、先生から考えや想いを語ってもらいます。
※担任が答えにくいことや答えるべきではないことについては無理にコメントしてもらわない。この場合、状況に応じてファシリテーターがその旨を説明する。

④ 自分自身が取り組みたいことを確認する（2分）

いかがでしたか。保護者の想い、そしてそれに答える先生の想いがわかりました。それでは自分自身が取り組みたいことを忘れないようにワークシートにメモをしておきましょう。



1-④-②「先生といっしょに」ワークシート

先生といっしょに

(担任の先生の話聞いて「思ったこと」「感じたこと」「考えたこと」などをメモしましょう。)



ワーク ファシリテーターが4つの質問をします。
それぞれの質問について「知っていること」や「考えたこと」などについて付箋に書き、
グループで紹介しましょう。

(担任の先生とみなさんと、これから一緒に取り組むことをメモしておきましょう。)

ふりかえり 今日の話し合いをふり返って、感じたこと、気づいたことを書きましょう。

