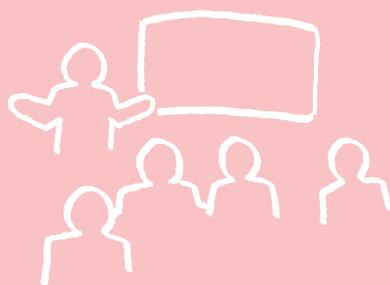


III

住民の主体的な 学びや動きを促す 学習プログラム



学習プログラム一覧

「地域のよさを考えるプログラム」、「地域資源の活用を考えるプログラム」、「地域の将来像を考えるプログラム」、「地域防災を考えるプログラム」の4つに分類して一覧にしています。

どのプログラムを利用するかは、学習のねらい、特徴等を参考にしてお選びください。

紹介しているプログラムはモデルですので、地域や参加者の状況に応じてアレンジしながらご活用ください。

| 番号 | プログラム名 | 学習のねらい | 特徴 | | | 手法 | ページ |
|---------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------|---------|--------|---------|------------------------|------------|
| | | | 現状を見つめる | 発想を広げる | 動きにつなげる | | |
| 1 地域のよさを考えるプログラム | | | | | | | |
| ① | 愛すべき わが町 | わが町のよさを考えて出し合うことで、よさを見つめ、愛着を深めることができる。 | ○ | | | ラベルワーク | 36 |
| ② | 発想を替えて ハッピータウン | 地域の問題点をプラスに捉え直すことで、前向きな気持ちで地域に向きあうことができる。 | ○ | ○ | | カードワーク + リフレーミング | 39 |
| ③ | 活躍！コーレーシャー！！ | 魅力ある地域に向かい、高齢者の具体的な活躍の場を考えることで、高齢者の活動意欲を高めることができる。 | ○ | | ○ | ラベルワーク | 40 |
| 2 地域資源の活用を考えるプログラム | | | | | | | |
| ① | わが町 売り込み 大作戦！ | 地域の名所・名物を出し合い、組み合わせて特産品を考えることで、地域資源を生かすための方策や可能性を探ることができる。 | ○ | ○ | ○ | カードワーク | 41 |
| ② | 地域資源(ひと・もの・こと)をつなごう | 地域資源(ひと・もの・こと)を出し合い、連携・協働の視点で見つめ直すことで、地域資源の新たな活用方法を考えることができる。 | ○ | ○ | ○ | ラベルワーク | 42 |
| ③ | 公民館で行う文化祭を見直そう | ① 前年度のふり返しから課題を共有することで、関係者の一体感を醸成し、よりよい文化祭にするための方向性を考えることができる。 | ○ | ○ | | ブレインストーミング | 46 |
| | | ② スローガンに沿って具体的な活動計画を立てることで、意識の共有化を図り、方向性をそろえて文化祭に向かうことができる。 | | | ○ | ○ | ブレインストーミング |
| ④ | 地域の“おたから”を活用しよう | ① 公民館エリア内にある地域の“おたから”(歴史・自然・文化・産業・人等)について出し合うことで、地域のよさに気づくことができる。 | ○ | | | ラベルワーク | 50 |
| | | ② 地域の“おたから”について、知りたいこと、してみたいことを考えることで、地域の活動に参加(しようと)する意欲を高めることができる。 | ○ | ○ | | | ラベルワーク |

| 番号 | プログラム名 | 学習のねらい | 特徴 | | | 手法 | ページ | |
|--------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|---------|---------------------------|--------|----|
| | | | 現状を見つめる | 発想を広げる | 動きにつなげる | | | |
| 3 地域の将来像を考えるプログラム | | | | | | | | |
| ① | 元気な地域にするために必要なこと | 地域のよさを見つめ直し、今後、元気な地域にしていくために必要なことについて考えることで、よりよい地域づくりに向かう意欲を高めることができる。 | ○ | ○ | | フリップ・ディスカッション | 53 | |
| ② | “笑顔あふれるまちづくり”にむけて | 子どもの笑顔があふれるまちづくりを進めていくためのアイデアを出し合うことで、今後の具体的な取組を考えることができる。 | | ○ | ○ | ワールド・カフェ | 54 | |
| ③ | “めざす子ども像”を考える | ① “めざす子ども像”について意見を出し合い、分類整理することによって、地域の子育てでめざすイメージを共有することができる。 | ○ | ○ | | ラベルワーク | 55 | |
| | | ② (前回の話し合いで作成した)項目をもとに“めざす子ども像”についてさまざまな考え方を話し合うことで、地域での子育てにおけるビジョンを共有することができる。 | | | ○ | | ランキング | 56 |
| ④ | こんな町 めざそう！ どんなこと できそう？ | ① 地域のよい面や問題点、困っていること等について話し合うことで、地域の未来のために何ができるかを考えることができる。 | ○ | ○ | | フリップ・ディスカッション | 57 | |
| | | ② 「住みよい町とはどんな町か」を話し合うことで、“めざす地域像”について考えることができる。 | | ○ | | カードワーク + ブレインストーミング | 58 | |
| | | ③ (2回目に話し合った)“めざす地域像”に近づくために、自分たちにできることを話し合うことで、自らの動きにつなげて考えることができる。 | | ○ | ○ | | ラベルワーク | 59 |
| | | ④ (3回目を話し合ったあとで)これまでに明らかになった“めざす地域像”に向けて、何からどう取り組んでいくかを考えることで、実際の動きにつなげる意欲を高めることができる。 | | | ○ | | ランキング | 60 |
| 4 地域防災を考えるプログラム | | | | | | | | |
| ① | 災害にあう前に必要なこと | 自分たちの暮らす地域の被害を予想することで、防災に向けての取組や、災害時の備え・心構えをもつことができる。 | ○ | | | ピクチャーワーク + ラベルワーク | 62 | |
| ② | もし1日前に戻れたなら・・・ | 災害にあう前に、備えておくことやものを考えて、話し合うことで、災害に対する構えをつくり、事前の行動をとろうとする意欲を高めることができる。 | | ○ | | エピソード + ラベルワーク | 64 | |
| ③ | いざ！避難所へ | 避難所で必要なことやものを出し合うことで、災害への備え・心構えを具体的に考えることができる。 | | | ○ | ラベルワーク + ランキング | 66 | |

それぞれのプログラムは、対象人数を20名(4人×5グループ)で想定しています。人数が変われば、準備物の数や設定時間等も変わってきますので、ご注意ください。