

## 教職経験6年目研修 研究主題一覧（小学校）

番号	課題研究・研究主題	
1	国語	「聞くこと」の力を育成する指導法の工夫～国語科の学習を中心として～
2	国語	自分の考えをもち、伝え、深めていくことのできる子どもの育成 ～1年生 国語科を中心に～
3	国語	自ら考え、ともに学び合う子どもの育成 ～言葉を紡いで、思いを伝え合う授業を通して～
4	国語	自分の考えをもち、話題に沿った質問や答えで話し合うことができる児童の育成 ～国語科での対話を通して、話す能力・聞く能力を育てる指導の工夫～
5	国語	課題解決への見通しをもって主体的に学習に取り組むことができる授業展開の工夫 ～小学校第1学年国語科における説明文の授業実践を通して～
6	国語	自分の考えや思いを主体的に伝え合う子どもの育成 ～言語活動の充実を図る学校図書館の利用～
7	国語	対話的な学習を通して、自己の考えを深め、広げる児童の育成
8	国語	物語の読み取りを通して、かかわりあい、主体的に学ぶ児童の育成 ～単元のゴールを明確にした授業づくり～
9	国語	話し合い活動において、児童が学びを深めるための言語活動の工夫
10	国語	考える姿が見える国語科の授業づくり ～なぜ、どうしてと問い続ける子どもの育成～
11	算数	自ら考え、伝え合いながら「分かる」楽しさを味わうことができる児童の育成 ～既習事項の定着と児童同士の対話を大切に授業改善を通して～
12	算数	自分の考えをもち、ともに学び合う子どもの育成 ～算数科の学習を通して～
13	算数	主体的に学び、自分の考えを広げ、深める子どもの育成 ～ガイド学習・ユニバーサルデザインを取り入れた算数科の授業づくり～
14	算数	数学的活動の楽しさや数学の良さを感じ、算数を好きになる児童の育成 ～数学的な見方・考え方を育てる授業の実践を通して～
15	算数	一人一人の思考力・判断力・表現力を高める授業づくり ～算数科における言語活動を通して～
16	算数	子どもたちが主体的に学びに向かう算数授業の工夫 ～学年リーダーを中心とした学年別指導の在り方について～
17	算数	数学的な思考力・判断力・表現力を育む学習指導の在り方 ～自分の思いや考え、気持ちを進んで表現することのできる児童の育成を目指して～
18	算数	自分の考えを分かりやすく説明する力を育む学習指導の工夫
19	算数	自分から進んで課題に取り組み、友だち同士で学び合い、高め合う子どもの育成 ～複式学級における算数科の授業を通して～
20	算数	算数に対する苦手さや困難さを改善・克服するための手立ての工夫
21	算数	自分のものにしよう 算数力 ～既習事項を活用した学び合いを通して～
22	算数	数学的な見方・考え方を働かせ、ねばり強く考える学習集団を目指して ～「なぜそうなるのか」を考える子～
23	算数	数学的表現を用いて自分の考えを伝え合う学習集団を目指して
24	社会	自分の考えをもち、学び合う中で複数の社会的事象を関連付けて考える力の育成 ～資料提示の工夫や、発問の工夫、まとめの工夫をとおして～

25	理科	自ら考え、伝え合い、学びを深める児童の育成 ～自己と他者との対話を通して理科の思考力・判断力・表現力等を育てる授業づくり～
26	理科	問題解決の力「問題を見出す力」を育成する授業づくり ～比較する活動の工夫を通して～
27	理科	調べようとする疑問と、それに対する結論を明確にした授業づくりを通し、理解を深め、達成感をもった児童の育成
28	理科	児童が主体的に活動し、道筋を立てて考える授業づくり
29	総合	交流場面の設定の仕方を工夫することで、自分の考えを表現することのできる授業づくりの研究
30	音楽	豊かな響きのある歌声で表現の創意工夫ができる児童の育成 ～感受性を大切にした歌唱指導を通して～
31	体育	自己肯定感、自己有用感が意欲や運動技能向上につながる体育授業づくりの工夫 ～ユニバーサルデザインを取り入れて～
32	体育	他者との対話的な活動や協働的な活動を充実させ、思考力・判断力・表現力を育むワークシートや学習形態の工夫 ～他者と関わり合いながら運動する楽しさをあじわえる体育好きな子の育成を目指して～
33	体育	仲間と共に学び合い、教え合い、高め合うことのできる体育科の実践
34	体育	すべての児童が全力で活動に取り組むために ～教え合い、高め合い、運動を楽しむ児童の育成を目指して～
35	道徳	多様な考えにふれ、お互いを認め合う子どもの育成 ～学級での道徳と全校での道徳の授業を両輪として～
36	道徳	自分と相手を大切に、支え合い学び合う児童の育成 ～問題解決的な道徳科の学習を通して～
37	道徳	「特別の教科 道徳」における多面的・多角的な考えを深め「自分の考えや気持ちを書く活動」をもとにした「話し合い活動」の工夫 ～友達との豊かな交流により、多様な価値観に触れることをめざして～
38	各教科等を合わせた指導、自立活動	児童が主体的に考え、他者と関わる力を育てるための授業づくり ～実生活の場面に生きる授業を通して～
39	各教科等を合わせた指導、自立活動	自分の気持ちを適切に表現できる子の育成 ～めあてとふりかえりのあるソーシャルスキルトレーニングを通して～
40	各教科等を合わせた指導、自立活動	A児が自分の思いを表現するようになるための取組 ～指導者と共に行う自立活動を通して～
41	各教科等を合わせた指導、自立活動	児童の話聞くことを大切にされた通級指導について ～Aさんとのかかわりを通して～
42	各教科等を合わせた指導、自立活動	自分の思いや考えをもち、自信をもって表現できる子どもを育てる ～人とのつながりを大切にされた体験活動と交流学級とのつながりを通して～

## 教職経験6年目研修 研究主題一覧（中学校）

番号	課題研究・研究主題	
1	国語	主体的に学ぶことのできる生徒の育成
2	国語	書き込み学習の工夫 ～自ら問いを立てることで、読みを深めていける生徒の育成をめざして～
3	社会	「社会的な見方・考え方」を働かせるための問いの工夫 ～言語活動を取り入れた学習を中心に～
4	社会	「社会的な見方・考え方」を働かせる言語活動の工夫
5	社会	生徒が主体的に学ぶための学習課題の設定 ～単元を貫く学習課題の工夫・問いを中心とした授業づくりを通して～
6	社会	多面的・多角的な見方・考え方ができる生徒の育成 ～深い学びへ導くための、単元を貫く問いと構造型授業の展開～
7	社会	自他を認め、共に学び、主体的に活動する生徒の育成 ～ふるさとに関する学習課題を設定した社会科の授業を通して～
8	数学	グループ学習やペア学習を通して、数学的な見方・考え方の力を育む授業の工夫
9	理科	対話的な学びから思考力・判断力・表現力を高める授業づくり
10	理科	主体的に研究できる生徒の育成 ～目標（課題）設定の工夫～
11	理科	「個」と「集団」での学びを意識した授業実践における、思考力・判断力・表現力等の向上に関する研究 ～知識構成型ジグソー法による協調学習と、学習過程を顕在化させるOne Page Portfolio (OPP) シートの活用を通して～
12	理科	科学的な思考力や表現力を育成する学習過程の工夫 ～科学的な根拠を示しながら、説明する活動を通して～
13	理科	科学への興味・関心を高めるための調べ学習の工夫
14	理科	科学的な根拠を踏まえた思考力・表現力の育成を目指した理科の授業展開の工夫
15	理科	理科の指導における言語活動の充実 ～知識構成型ジグソー法による学習を通して思考力・判断力・表現力を高める授業実践～
16	理科	1ページポータルフォリオを用いた理科授業の振り返り ～生徒の“分かる”という自己肯定感の高まりを目指して～
17	音楽	協働して学び、自分の考えをもって音楽の学びを深める生徒の育成
18	音楽	学び合い、深め合いながら豊かに表現する生徒の育成 ～聴き手を意識した音楽表現を創意工夫する活動を通して～
19	美術	造形的な視点をもって、作品に対する思考を深められる言語活動の工夫
20	家庭	学習内容への興味・関心を高め、主体的に取り組む意欲を引き出す課題設定の工夫 ～パフォーマンス課題を取り入れた衣生活の学習を通して～
21	保健体育	学習意欲を高める活動について ～ペア学習やグループ学習を通して～
22	保健体育	学び合い学習を用いた運動への学習意欲を高める工夫
23	英語	自分の思いを表現できる生徒の育成 ～コミュニケーションを行う目的や場面を意識し、4技能を関連付けた活動を通して生徒の「伝えたい」意欲を育てる～
24	英語	英語学習への意欲と「やりとり」の力の向上 ～充実した言語活動と効果的な評価方法を通して～
25	各教科等を合わせた 指導、自立活動	自己理解及び自己肯定感を高めるための自己評価のあり方について

## 教職経験6年目研修 研究主題一覧（高等学校）

番号	課題研究・研究主題	
1	国語	思考力、想像力を伸ばすために ～既習事項、既習教材との関連付けによる個々の課題解決を目指して～
2	国語	生徒自身の学ぶ力を育てるために ～学校図書館を活用した授業実践～
3	国語	的確な読解につながる要約指導の工夫 ～自分の意見を表現することを見据えて～
4	国語	生徒相互の論理展開の可視化による、客観的な読解力を育む授業の工夫
5	国語	仲間と話し合う楽しさの中で、主体的にことばと向き合う力を育成する
6	数学	大学入学共通テストを意識した授業づくり
7	数学	数学ⅠAにおける思考力・表現力の育成を目指した授業の工夫
8	理科（化学）	「問い」を基盤にした授業形態の提案 ～主体性と思考力を向上させるための「問い」を生かしたワークシートと授業展開～
9	理科（物理）	工業高等学校の各学科の特性に応じた授業のあり方に関する研究
10	理科（生物）	生徒の科学的な思考力・表現力を高める高校生物の授業づくり ～授業まとめワークシートを通して～
11	保健体育	新しい知識の獲得により関心が高まり、生活に密着した思考・判断・表現力が身につく展開の工夫
12	保健体育	積極的に運動に取り組み、チームで主体的に話し合いが行える工夫 ～ICT機器の有効的な活用法～
13	保健体育	高等学校女子生徒における学びに向かう主体的な態度を育むための授業の工夫や改善 ～人と関わる力の育成をめざして～
14	保健体育	指示・作戦・プレー等を「見える化」させ、思考・判断・表現を育てる学習形態の工夫
15	保健体育	カリキュラムスパイラルを意識した学習形態の工夫（リフレクションシートの活用）
16	英語	ポストリーディングにおけるサマリーライティング ～読解力の向上を目指して～
17	英語	ディクトグロスを用いた指導を通して生徒の資質・能力を高める ～「ライティング」における英語運用力と「リスニング」力の向上をねらって～
18	工業	対話による学び合いの表現を目指して
19	商業	財務分析を活用した学習意欲の向上の動機づけの考察

教職経験6年目研修 研究主題一覧（特別支援学校）

番号	課題研究・研究主題	
1	理療科	解剖の学習における支援の工夫 ～人体の構造をイメージする力の育成をめざして～
2	理科	視覚教材の工夫により生物現象を正しく理解させ、知識の用いた思考へとつなげるための授業づくり
3	各教科等を合わせた指導、自立活動	生徒が主体的に目標や課題に向き合い自己理解を深めることができる授業づくり ～就労先の自己決定を目指して～
4	各教科等を合わせた指導、自立活動	言葉でのやりとりの楽しさを知り、友達や教員と適切に関わる力をつける
5	各教科等を合わせた指導、自立活動	A児が周りの人に発声や身体の動き、表情や視線等で気持ちを表現する姿を目指して ～自立活動の指導を中心に～
6	各教科等を合わせた指導、自立活動	相手や場面に応じたコミュニケーション力を身に付けるための授業づくりと支援のあり方について
7	保健体育	知的障がい特別支援学校における体づくり運動への意欲を高める教材や学習形態の工夫
8	各教科等を合わせた指導、自立活動	肢体不自由児が主体的に学ぶ授業づくり ～自分から要求する力の育成を目指して～
9	各教科等を合わせた指導、自立活動	自分や友だちを大切にできる生徒の育成を目指す ～「特別の教科 道徳」の視点を重点においた生活単元学習の授業実践を通して～
10	各教科等を合わせた指導、自立活動	主体的に考え、行動する力を高めるための体育科の授業づくり ～病気や障がいによる種々の制限がある生徒の言語活動を通して～
11	各教科等を合わせた指導、自立活動	言葉でのやりとりを増やし、自分の気持ちを簡単な言葉で表現するための指導について
12	各教科等を合わせた指導、自立活動	自己理解の深まりと自主的、主体的な行動の関係性 ～PDCAサイクルに基づく自己の課題設定、自己評価を通して～
13	各教科等を合わせた指導、自立活動	自ら考え、自分の言葉で思いを伝えることができる生徒を育む授業づくり
14	各教科等を合わせた指導、自立活動	「視覚を活用する力をつける」ねらいにせまる個別課題の工夫 ～教材・場の設定・教員のかかわり方の観点から～
15	各教科等を合わせた指導、自立活動	主体的に人やものにかかわり、思いを伝えたり考えを深めたりする子どもを育てる授業づくり ～仲間とともに協働して作り上げる活動を通して～
16	各教科等を合わせた指導、自立活動	気持ちを安定させ、主体的に学習に取り組む姿を引き出すための工夫 ～内面の育ちを通して～
17	各教科等を合わせた指導、自立活動	自分の感情の動きを視覚的に振り返り、人との適切なコミュニケーション方法を学ぶ自立活動の工夫
18	各教科等を合わせた指導、自立活動	活動時間をのばすための視覚支援による見通しの持たせ方、活動内容の工夫について
19	各教科等を合わせた指導、自立活動	生徒が自信をもって活動できるための生活単元学習の授業づくり ～地域リソースを活用して～
20	各教科等を合わせた指導、自立活動	顔つげが苦手な生徒に対する水への恐怖心を減らすための指導方法の工夫 ～生徒に合った機能面と精神面からのアプローチ方法を探る～
21	各教科等を合わせた指導、自立活動	生徒Aが集団で活動できる支援の在り方を探る ～全員参加をめざした体育授業づくり～
22	各教科等を合わせた指導、自立活動	児童が安心して活動に取り組み、自分の思いを表そうとしたり、人や物と関わろうとしたりする姿を目指した自立活動の授業づくり
23	各教科等を合わせた指導、自立活動	作業学習における目指す生徒の姿を達成するための教科の各段階の目標を踏まえたねらいの設定についての考察 ～国語の目標から報告の場面での段階的なねらいを設定する～

## 教職経験6年目研修 研究主題一覧（養護教諭）

番号	課題研究 研究主題
1	睡眠と電子メディアの関連をふまえた効果的な保健教育のあり方
2	よりよい人間関係を築こうとする生徒の育成 ～心の健康教育に関わる養護教諭の支援の在り方～
3	危険を予測し、安全に行動できる児童の育成 ～養護教諭としての支援の在り方～
4	主体的に歯・口の健康づくりに取り組む児童の育成 ～校内で連携した歯科保健活動から～
5	睡眠の大切さに気付き、進んで望ましい睡眠習慣を身につけようとする児童の育成
6	基本的な生活習慣の確立をめざした保健教育の在り方 ～よりよい睡眠をとるための指導を通して～
7	望ましい生活習慣を進んで実践できる子どもの育成 ～質の良い睡眠とメディアコントロールを通して～
8	歯みがき名人になろう ～歯の汚れを感じて、歯みがき習慣の定着を目指す～
9	電子メディア接触について良好な付き合いができるような保健教育の在り方を探る
10	正しいブラッシング法を用いた歯みがき習慣の定着をめざした指導

## 教職経験6年目研修 研究主題一覧（栄養教諭）

番号	課題研究 研究主題
1	栄養バランスのよい朝食につながる効果的な指導についての検討 ～野菜を食べる意識を高める取組を通して～
2	食に関する知識と技能を身につけ、自らの生活で実践できる児童の育成 ～朝食指導を通して～
3	より良い食習慣の確立を目指した取組 ～栄養教諭の関わりを通じた児童の意識の変化～
4	食事マナーの改善を目指した効果的な食に関する指導の在り方 ～給食時間を効果的に利用した指導方法を探る～

## 教職経験6年目研修 研究主題一覧（実習教員）

番号	課題研究 研究主題
1	主体的な学習活動につながる可視化支援 ～地域交流事業学習の工夫～
2	農業における魅力ある実習を展開するために ～草花を利用した地域交流活動の効果の検証と、生産実習での支援の方法の検討～
3	美味しません認証取得を通して育む生徒の規範意識の育成

## 教職経験6年目研修 研究主題一覧（寄宿舎指導員）

番号	課題研究 研究主題
1	安心して生活できる寄宿舎をめざして ～話し合い活動におけるコミュニケーション力の育成～
2	学校と寄宿舎での取組のつながりを目指して ～生活支援計画、個別の指導計画の連携を意識した寄宿舎での取組を考える～
3	通学生Aが寄宿舎で安心して生活する姿を目指して ～体験入舎を通して～