

教職経験6年目研修 研究主題一覧（小学校）

番号	課題研究・研究主題	
1	体育	基本的な動きの定着を図り、自分の運動を広げようとする子どもの育成 ～器械運動における腕支持の意識化を通して～
2	算数	主体的に学び、伝え合う力を身に付けた子どもの育成 ～算数の授業を通して～
3	算数	学習意欲を高める算数科指導の工夫 ～学習規律・指導内容・学習方法の工夫～
4	音楽	音楽表現の楽しさを感じ取る子どもの育成 ～子どもの思いに沿った音楽の学習展開の工夫を通して～
5	理科	考えを深める対話を成立させ、科学的思考力を高める
6	算数	めざせ！「できた！もう1問」主体的に学ぶ児童の育成 ～つまずきに応じた支援を工夫したたしざん・ひきざんの学習を通して～
7	算数	自分の考えを道筋立てて表現し、いきいきと問題解決に取り組む児童の育成 ～多様な解決方法がある算数学習を通して～
8	算数	自分の言葉で説明し、考えを深め合う子どもの育成 ～算数的活動と思考の過程を共有化する発問を工夫した算数の授業を通して～
9	算数	数学的な見方・考え方を身につけ、主体的に学ぶことができる児童 ～図形問題を図や式、言葉を使って説明する取り組みをめざして～
10	国語	指導方法の工夫をすることで、一人ひとりの児童に話す・聞く力を養う から国語科の学習を通して～
11	理科	思考力・判断力・表現力を育成するための理科の授業づくり ～学習場面を取り入れた学習を通して～
12	体育	元気アップ高浜っ子 ～自主的に動き実践する子どもの育成をめざして～
13	算数	誰もが生き生きと話し合い活動に参加する算数科の授業作り
14	体育	意欲的に課題の解決に向かい、自分の考えをもち、学び合うことができる子どもの育成 ～算数的活動と対話活動を大切にした授業づくりを中心として～
15	算数	たぶしっ子の健やかな育ちをめざして ～学び合いで育てる体育科授業を中心とした取組～
16	理科	予想が充実する場を工夫することによって、主体的に学び実感を伴った理解を図ることができる児童の育成 ～理科の学習を通して～
17	算数	主体的に学び、確かな学力を身につけている子どもの育成 ～算数科の取組を通して～
18	体育	自分の考えをもち、表現する力を高め合う指導の工夫 ～社会科の「資料の読み取り」の学習を通して～

19	社会	体育科における笑顔と対話のあふれる授業のための工夫を探る ～Myゴールを設定しよう～
20	道徳	学びあい、自己の生き方について考えを深める道徳科をめざして ～子どもが主体となる学習展開の工夫～
21	国語	主体的な姿勢を育み、説明的文章の読解力を高める ユニバーサルデザインを意識した学習過程・指導の工夫
22	算数	友だちと関わりながら考えを深め、学んだことをいかすことで達成感を感じる算数科授業作り
23	国語	ユニバーサルデザインの視点を取り入れた国語科の説明文読解の授業を行えば、 すべての児童にとって読解がしやすくなるであろう。
24	国語	学び方を身につけ、意欲的に課題解決を行う子どもの育成 ～学校図書館の活用を通して～
25	国語	話し合う楽しさを感じとらせる学習過程の工夫について ～第6学年国語科の学習を通して～
26	国語	ことばに向き合い 自ら学び ともに高め合う児童の育成 ～国語科における「読むこと」の学習を通して～
27	社会	調べたことや考えたことを表現する力を育てる学習過程の工夫 ～対話を取り入れた社会科の学習を通して～
28	理科	科学的な思考力・表現力を育成する学習過程の工夫 ～体験活動と言語活動の充実を図った「電気の通り道」の学習を通して～
29	国語	国語科における「授業のユニバーサルデザイン」の視点を取り入れたどの子もわかる楽しい授業づくり ～説明的な文章の読み取りを通じて～
30	算数	子どもの声を生かし、自ら学ぶ意欲と思考力、判断力、表現力を高める学習指導の在り方 ～算数科・課題と提示意見交流の場の工夫を通して～
31	算数	思考力・表現力を育成するための算数科の授業づくり ～具体的操作や図を取り入れた学習活動を通して～
32	算数	数量感覚を豊かにし、演算決定能力を育む算数科授業 ～ブロックや図を用いて話し合う活動を通して～
33	図画工作	自ら進んで学び、互いに高まり合う子どもの育成 ～図画工作科における児童間の作品を通じた交流や鑑賞の活動を通して～
34	国語	仲間と意見を伝え合い、ともに学ぼうとする子どもの育成 ～国語科における説明文の学習を通して～
35	体育	運動の楽しさを味わいながら、技能や思考力を高める授業づくり ～「個の学び」～「全体での学び合い」に広げる伝え合い活動の工夫～
36	国語	主体的に表現できる児童の育成 ～要約学習の手法を活用して～
37	算数	自分の考えを表現し、主体的に学習する児童の育成 ～特別支援学級の算数科の授業を通して～
38	体育	友だちと関りながら主体的に運動に取り組む活動の場や学習カードの工夫

39	国語	話すこと・聞くことのできる能力の育成 ～第4学年 国語科の学習を通して～
40	国語	主体的に自分の考えを伝えようとする児童の育成 ～国語の学習を通して～
41	算数	自ら考え伝え合う児童の育成 ～算数の楽しさを感じる授業の工夫を通して～
42	国語	自分の考えや思いを書く力を高める授業の工夫 ～書く楽しさを味わう国語学習～
43	算数	思考力を高める算数科の授業作り ～図、言葉、式を用いた伝え合いを通して～
44	国語	ともに学び合い、豊かに表現する児童の育成 ～学校図書館を活用した授業を通して～
45	算数	自分で考え、表現しようとする児童の育成
46	算数	主体的に考え、表現することのできる児童の育成 ～算数科の学習を通して～
47	音楽	自分の思いをもち、豊かに表現する子どもの育成 ～歌唱の活動を通して～
48	国語	見通しを持ち、筋道を立てて考え、表現する児童の育成 ～児童に身に付けてほしい読みの力を明確にして～
49	家庭科	健康的な食生活を実現することができる児童の育成 ～「自分だけでつくるおべんとの日」の学習を通して～
50	算数	意欲的に学習に取り組む児童の育成をめざして ～分かる・できると感じられる支援や学習活動の工夫を通して～
51	社会	自分の考えを伝え合い、考えを深め合う子どもの育成 ～社会科における、資料読み取りの学習を通して～
52	算数	自分の思いや考え、気づき、問いを進んで表現する子どもの育成 ～子どもの声からつくる算数科授業の実践を通して～
53	算数	主体的に学習に取り組む授業づくり ～学習のめあてを明確にし、課題を工夫することによって～
54	算数	自分の考えをもち、友達と意見を出し合いながら解決することを楽しむ児童の育成 ～算数科における学習過程の工夫によって～
55	算数	算数が好きな児童の育成 ～つながりからうまれる主体的・対話的で深い学びを通して～
56	道徳	道徳的価値の自覚を深める児童の育成 ～学習過程の工夫を通して～
57	国語	学校図書館を活用した単元構成、学習活動の工夫 ～必要な情報を見つけることのできる児童の育成を目指して～
58	算数	友達とのかかわりの中で算数を楽しむ子どもの育成

59	算数	算数を進んで生活や学習に活用する力を育成する学習指導の工夫
60	体育	新しい運動感覚に楽しさを感じながら技を習得するための指導法の工夫 ～跳び箱運動の授業づくりを通して～
61	算数	お互いの考えを伝え合い、それぞれの考えを深めていく全員参加の授業を目指して ～スタートラインをそろえることを意識した授業づくりを通して～
62	算数	関わり、学び合うことの良さを感じ、高め合うことのできる児童の育成 ～算数科の取り組みについて～
63	道徳	かかわり合い、高め合う子どもの育成 ～道徳の時間を通して～
64	理科	見通しをもち、目的に合った実験・観察の方法を考える児童の育成
65	家庭科	家庭生活とつながる学びでつくる家庭科の授業をめざして
66	算数	見通しを持ち、道筋を立てて考え、表現する児童の育成 ～つきたい力を明確にした「計算のきまり」の学習を通して～
67	国語	目的意識をもって文章を読み、読み取ったことを自分の表現に生かす力の育成 ～読み取ったこと（文章表現のよさや工夫）を自分の表現に生かす言語活動の設定を通して～
68	国語	「わかる」「できる」という思いをもち、正しく読むことのできる児童の育成 ～説明文での文章構成の仕組みを捉えることを中心に～
69	国語	目的の内容に応じた文章を書く能力の育成 ～教科書の例示を活かした単元計画の工夫を通して～
70	理科	児童が疑問を追求する授業の工夫 ～理科・考察を考える指導を通して～

教職経験6年目研修 研究主題一覧（中学校・高等学校）

番号	課題研究・研究主題	
1	国語	他者尊重の立場に立った、多面的な思考力を育成する学習過程の工夫。 ～言語活動（グループワーク）を取り入れた学習を通して～
2	国語	生徒の「人前で話すこと」に対する抵抗感を減らすための指導方法の工夫
3	国語	文章の内容や表現の仕方に注意して読む力を育成する学習過程の工夫 ～読み取ったことを自分の言葉でまとめる学習を通して～
4	国語	内容の理解を深めるための話し合い・学び合いの活動の指導の工夫
5	国語	「書く」意欲と技能の向上をねらう授業展開の実践 ～「変容の見えるワークシート」を使ったグループ学習を通して～
6	国語	「生徒が自分の考えを記述することができる」ための指導法の工夫 ～学習過程での話し合い活動の設定を通して～
7	地公	社会に目を向けることで、現代社会に関心を持つ ～時事ノートを活用した学習を通して～
8	社会	「説明する力」の育成 ～学び合いの活動を通して～
9	数学	数学的な思考力・判断力・表現力の育成について ～初見の問題に粘り強く取り組み、白紙回答をなくす～
10	数学	問題を可視化し、解決へ導く力を育成する学習過程の工夫 ～グラフや図形を扱う問題を通して～
11	数学	学びあいから得られる思考力・判断力・表現力について
12	数学	家庭学習と授業の連動による学習習慣の確立 ～振り返りシートを活用した手立ての工夫を通して～
13	数学	数学的な思考力・判断力・表現力の育成について ～学びあいを取り入れた授業を通して～
14	数学	数学的活動の楽しさや数学の良さを実感するための授業実践について ～小グループによる数学的活動を通して～
15	数学	数理的に思考し表現する能力を育成する学習過程の工夫 ～数量や図形などの基礎的な概念や原理・法則を用いて表現する学習を通して～
16	数学	基礎学力の定着と苦手分野克服のための取り組み ～反復練習を通して～
17	数学	生徒の問いを軸にした授業展開の工夫 ～問題発見・解決能力の育成を目指して～
18	理科	科学的な思考力を育成する学習過程の工夫 ～物体にはたらく力を図に正確に表すことの習慣化～
19	理科	主体的な学びを支援する学習過程の工夫
20	理科	OPPシートを活用した理科授業の改善とその成果に関する研究 ～中学3年生「生物」「地学」における半年の実践を通して～

21	理科	科学的思考・表現力の育成 ～日常生活での活用を目指した授業の工夫～
22	理科	生徒たちが実験や観察を行い、そのことで得た結果等について、話し合い活動を通して意欲的にまとめたり、発表したりする力を育む。
23	理科	目的意識を持った探究的な活動に取り組む生徒の育成 ～導入や教材の工夫を通して～
24	理科	科学的な思考力及び表現力を育成する学習過程の工夫 ～科学的な知識や概念の活用を取り入れた「化学変化と原子・分子」の学習を通して～
25	理科	理科教育における知識・理解の定着と論理的思考力との相関性の研究 ～コーネルメソッドノートを活用した生徒へのアプローチ～
26	理科	科学的な思考力を高めるための授業の工夫 ～思考ツールを利用したグループ学習から、思考力を高める～
27	理科	科学的な思考力を育成する学習過程の工夫 ～見えない事物・現象を見える形に表現することによって、生徒の理解度を高める～
28	音楽	豊かな音楽表現につなげるための言語活動の工夫
29	音楽	意欲的に授業に関わろうとし、思いや意図をもって表現できる生徒の育成の工夫 ～創作活動を通して～
30	音楽	主体的に鑑賞する能力を育成する学習過程の工夫 ～根拠を持って音楽を言葉で批評する学習を通して～
31	音楽	楽器の基礎的な奏法を身につけ、表現を工夫して演奏することができる生徒の育成
32	美術	集中力を向上させるための工夫 ～生徒の実態を踏まえた題材の設定から実施～
33	美術	生徒が主体的に学習に取り組み、互いに高め合える授業の工夫 ～ユニバーサルデザインの視点を取り入れた授業づくりを通して～
34	保健体育	武道（柔道）の学習における、主体的、学びあいを通じて目標達成をさせる指導法について
35	保健体育	球技に楽しむ生徒を育む授業の工夫 ～様々な道具を用いたバスケットボールでの授業展開～
36	保健体育	積極的に運動に親しむことのできる資質を育てるためのグループ学習の工夫
37	保健体育	運動や健康への学習意欲を高める工夫 ～ボトムアップ式学習方法を通して～
38	保健体育	長距離走の授業を通して、グループ学習を活かし、主体的に取り組む生徒の育成を目指す
39	農業	科学的な思考力の育成を目指した効果的な座学と実験・実習の工夫 ～パフォーマンス課題及びルーブリック評価を用いた有効性の評価～
40	水産	教科「水産」におけるICT機器の有効利用 ～各種漁船の漁ろう設備と漁法の学習をとおして～
41	水産	自己解決能力の習得を目指すための工夫（船用機関の授業の中での取り組み）
42	水産	教科「水産」における言語活動の充実に重点をおいた授業研究

43	商業	主体的に学び、探究し続ける活動によって当事者意識を高める取り組みについて
44	外国語	英語を話す意欲を高めるための指導の工夫 ～段階的・継続的なスピーキング活動の実施を通して～
45	外国語	主体的・協働的にプレゼンテーションに取り組む生徒の育成 ～総合的な学習の時間の学びとつながりを意識した授業づくり～
46	外国語	「やり取り」を中心としたコミュニケーション能力の育成 ～協同学習を通して～
47	外国語	豊かな英文を書くための工夫
48	外国語	自分の思いを伝え合う力を育てる授業づくり ～自立活動の視点を取り入れた実態把握をもとに～

教職経験6年目研修 研究主題一覧（特別支援学級）

番号	課題研究・研究主題	
1	自立活動	友達と自分から関わろうとする姿につながる取組の工夫 ～SSTと責任感をもって自分の仕事を行うことを通して～
2	自立活動	弱視児A児が安全に歩行できるための手立てについて ～自立活動の取り組みを通して～
3	教科等合わせた指導	複数名在籍する知的学級の学習指導の在り方 ～生活単元学習を通して～
4	教科等合わせた指導	見通しを持ちながら、児童が主体的に活動できる生活単元学習の工夫 ～海士町産業文化祭でお店を開こう～
5	国語	A児の実態に応じたひらがなの指導
6	自立活動	自分の考えを相手に分かりやすく生き生きと伝える児童の育成
7	教科等合わせた指導	児童が主体的に考える力を育てるための授業づくり ～達成感を味わえる生活単元学習での活動を通して～
8	自立活動	不安傾向の強いA児が、安心して学校生活に向かうための支援
9	自立活動	友だちと関わりながら意欲的に活動できる児童の育成 ～自立活動を通して～
10	自立活動	自分を認め前向きに生きる力の育成 ～活動内容や振り返りの工夫をした自立活動を通して～

教職経験6年目研修 研究主題一覧（特別支援学校）

番号	課題研究・研究主題	
1	自立活動	生徒Aがストレスからしなやかに立ち直る姿を目指して ～物事の別の見方を考える取り組みを通して～
2	教科等合わせた指導	周囲の刺激に対する過敏な反応が減り、穏やかに生活するための取組
3	体育	生徒が意欲的に授業に参加するための工夫 体育の授業を通して～
4	教科等合わせた指導	友達や教師とのかかわり・コミュニケーション力を高めるための授業づくり ～意欲的にかかわるための学習内容・場の設定～
5	教科等合わせた指導	児童Aの意欲を尊重し、達成感を得ることができる支援の在り方 ～生活単元学習の授業づくりを通して～
6	教科等合わせた指導	遊びの指導を通して、A児と楽しい気持ちを共有するために ～学習内容や環境の設定、かかわり方についての工夫～
7	教科等合わせた指導	A生の気持ちの適切な表し方を育む授業づくりを研究する ～生活単元学習の授業づくりを通して～
8	自立活動	行動や気持ちをコントロールしながら学校生活を送る姿を目指して ～より良い行動へ帰るためのSSTの取り組み～
9	保健体育	生徒の運動技能の向上を目指して ～生徒同士の学び合いによる、意欲を高める工夫を通して～
10	教科等合わせた指導	生徒Aが自ら進んで活動に取り組めるようにするための支援の工夫 ～生活単元学習を通しての取り組み～
11	教科等合わせた指導	教師のやりとりを通して、児童Aの表出の力を高めるための授業づくり ～チャレンジタイム（国語、算数、自立活動）の授業を通して～
12	教科等合わせた指導	生徒が目的意識をもって意欲的に活動に取り組むための授業づくりの工夫 ～地域の人とかかわる学習を通して～
13	教科等合わせた指導	児童が主体的に活動す力を育てる授業づくりと支援の工夫 ～児童の思考と表出の視点から～
14	自立活動	児童が繰り返しの活動の中であることがわかり、 次に出てくる登場人物を探したり予想したりするための取組 ～おはなしあそびの学習を通して～
15	自立活動	「主体的な姿を引き出す自立活動の実践」 ～適切な自己分析と課題解決能力を育むための授業づくり～
16	教科等合わせた指導	活動に期待感をもって取り組むための授業の工夫 ～肯定的な評価を受けることで、活動に期待感をもって取り組めるようになることを通して～

教職経験 6 年目研修 研究主題一覧（養護教諭）

番号	課題研究 研究主題
1	自分の歯・口の健康に関心を持ち、健康づくりに取り組む児童の育成 ～養護教諭の専門性を生かし、学級担任と連携した歯科保健指導を行って～
2	保健室経営計画の改善を軸とした保健室経営の見直し
3	危険を予測し、危険回避行動をすすんで実践できる子どもの育成 ～KYTを取り入れた授業実践を通して～
4	喫煙・飲酒・薬物乱用防止教育の効果的な進め方 ～ 「つなぐ」役割を担う養護教諭の取組を通して～
5	よりよい生活習慣を身につけようとする子どもの育成 ～睡眠に関する指導を通して～
6	自らの歯や口の中に関心を持ち、口の中の健康を守ることのできる子どもの育成 ～歯みがき指導・家庭との協力を通して～
7	食に関心を持ち、何でも食べようとする意欲を育てるための効果的な指導と家庭との連携についての検討 ～「好き嫌いをなくそう大作戦」2年生食に関する指導を通して～
8	効果的な健康相談の在り方を探る ～糖尿病をもつ生徒Aとのかかわりを通して～
9	適切な意思決定や行動選択ができる生徒の育成 ～喫煙・飲酒・薬物乱用防止教育に関する養護教諭の取組を通して～
10	生活を改善する力を育む ～間食減量に向けての組織的な働きかけを通して～
11	自他ともに大切にできる子どもの育成 ～発達段階に応じた性に関する指導を通して～

教職経験 6 年目研修 研究主題一覧（栄養教諭）

番号	課題研究 研究主題
1	食に対する興味・関心を高め、知識を実践へ生かす生徒の育成 ～スポーツ栄養指導を通して～
2	感謝の心をもって喫食し、給食の残菜が減るよう努力できる生徒の育成
3	目で見て感じる食育 ～ICTの有効な活用方法を探る～
4	発達段階に応じた望ましい食生活・習慣の確立をめざして ～給食チェック表を活用した給食指導の実際～