

## 平成27年度 教職経験6年目研修 研究主題一覧(小学校)

番号	課題研究 研究主題	
1	算数	共に学び合う児童の育成 ～算数科での「自分の言葉で語る」学習を通して～
2	算数	一人一人が意欲をもち、共に学び合う子どもの育成 ～全員がいきいきと取り組み、深まりのある学習をめざして～
3	算数	自分の考えを持ち、自らの考えを考えを伝え合う子どもの育成 ～課題解決的な学習を通して～
4	道徳	お互いの大切さを認め、支え合い、ともに学び、高め合う子どもの育成 ～道徳の授業を通して～
5	社会	興味関心を高め、意欲的に学び合う学習展開の工夫 ～児童の「なぜ」を大切にされた社会科の学習を通して～
6	音楽	感じて思いや意図を持って学び合い、音楽表現を楽しむ子の育成 ～音楽づくりの学習を通して～
7	体育	進んで体力向上に取り組む子どもの育成 ～友達とかかわり合い、意欲的に課題に取り組む授業づくり～
8	算数	自分の考えを深める意欲をもち、いきいきと自分の考えを 表現する児童の育成 ～算数科の学習を通して～
9	国語・理科・算数	自ら考え、学んでいく姿の育成をめざして ～課題意識と解決意欲を育てる授業の導入とめあての設定の工夫～
10	英語	複式学級における永劫学習の指導方法のあり方 ～複式学級の特性を生かした学習指導と評価の方法～
11	国語	確かに読み、豊かに表現する子どもの育成 ～「読むこと」における説明的文章の指導に書くことを取り入れて～
12	国語	確かな読みの力を育てるための国語科の授業づくり ～目的意識のもてる単元構成を通して～
13	国語	伝統的な言語文化に親しみ、豊かな言語感覚を身につけた児童の育成 ～地域の学習素材を取り入れた単元構想を通して～
14	体育	対話をツールとしてよりよく学び合う児童の育成 ～体育科の授業を中心に～
15	国語	自分の思いや考えを持ち、主体的に表現する子どもの育成 ～言語活動を大切にされた国語科の授業づくり～
16	道徳	道徳の時間において、自分自身に対する考え方、見方を広げたり深めたりし、 自己の生き方を見つめられる授業展開のあり方を探る。
17	算数	自ら学び、考え、表現できる児童の育成 ～算数科の少人数指導を通して～
18	国語	進んで学び、考え、表現する授業の工夫 ～図書館を利用した調べる学習を通して～
19	国語	主体的に学び、考え、表現する授業の工夫 ～国語における図書館活用を通して～
20	算数	友達とかかわり合いながら、思考力・判断力・表現力を高める 学習指導のあり方について ～第1学年算数科の学習を通して～

21	各教科等を合わせた指導	児童の自主的・主体的な姿を目指した授業づくりについて ～生活単元学習に焦点を当てて～
22	算数	自分の考えをもち、共に学び合う児童の育成 ～算数科の授業実践を中心に～
23	国語	学ぶ楽しさを感じる子どもの育成 ～「わかる」「できる」授業作りの工夫を通して～
24	国語	ユニバーサルデザインを取り入れた授業展開の工夫 ～国語科/説明文単元の指導を通して～
25	生活	自分に気づき、自分を高めるための学習活動の工夫 ～キャリア教育に視点をあてた生活科の学習を通して～
26	音楽	共に学び、共に作りあげる喜びから生まれる豊かな表現力の育成 ～より豊かな歌唱表現を目指して～
27	生活	自分の思いや考えをもち、主体的に表現する子どもの育成 ～ユニバーサルデザインの視点を取り入れた生活科の授業を通して～
28	社会	自ら表現しようとする児童の育成 ～伝え合う活動を通して～
29	図画工作	感受したことをもとに、自分の思いを生き生きと表す子どもの育成 ～「造形遊び」の実践を通して～
30	算数	「わかる・できる」算数科学習 ～効果的なIT指導を求めて～
31	特別活動	自他の良さに気づき、思いやりのある学級集団を目指して
32	国語	自分で考えることのできる子どもの育成 ～「読むこと」の学習を通して～
33	外国語活動	言葉の豊かさを使う楽しさを味わう子どもの育成 ～子どもの実態に応じた学習場面の工夫を通して～
34	図画工作	図画工作科における伝え合い活動を取り入れた表現力の育成 ～様々な素材と楽しくふれあい、材料の持ち味に気づく造形活動を通して～
35	算数	思考力・判断力・表現力を育成するための算数科の授業づくり ～言語活動の充実を通して～
36	社会	学び合いを通して表現力を身につける授業の工夫 ～社会科の授業づくりを通して～
37	自立活動	主体的に人とのかかわりを楽しみ広げていこうとする子どもをめざして ～A児への取り組みを通して～
38	国語	学習課題の解決に向けて、ともに学び合う児童の育成 ～説明的な文章を通じた学習指導と評価のあり方～
39	音楽	学習目標の達成に向けて、ともに学び合う児童の育成 音楽づくりを通じた学習過程の工夫～
40	国語・算数	共に学び合い、思考力を育む学習過程の工夫 ～ユニバーサルデザイン による授業と思考スキルを取り入れた国語・算数の授業を通して～

41	国語	自分の思いや考えをもち生き生きと表現できる子どもを育てる授業づくり ～国語科を中心にして他教科との関わりを通して～
42	特別活動	自分の思いや考えを安心して表現できる学級づくり ～全員が参加する授業展開の工夫を通して～
43	国語	作文を通して、自分を生き生きと表現できる児童の育成を目指して
44	社会	人権意識を高める指導の在り方～同和問題学習を通して～
45	算数	分かる喜びを実感できる授業づくりの工夫（算数科の実践より） ～自分の考えをもち、伝え合い、互いに深め合う力の育成を目指して～
46	自立活動	肢体不自由特別支援学級児童Bが意欲的に活動に取り組む力を 育てるための自立活動の工夫
47	算数	自分の考えをもち、互いに深めあう力を育てるための授業展開の工夫
48	国語	「叙述から意味を創造し、豊かに表現する子ども」を育む国語科授業の創造 ～「単元を貫く言語活動」を通して～
49	国語	叙述から想像を広げて読み、豊かに表現する子どもを育む国語科授業の創造 —単元を貫く言語活動の充実を通して—
50	国語	単元を貫く言語活動を位置付けた国語科授業の実践と評価 —付けたい力の明確化とその活用に焦点を当てて—
51	国語	叙述から想像を広げて読み、豊かに表現する子どもの育成 ～「単元を貫く言語活動」を通して～
52	自立活動	人間関係を育むためのコミュニケーション能力を育成するSSTを取り入れた活動 の工夫 ～自立活動におけるA児への実践を通して～
53	国語	読み書きに困難を抱える児童の読解力の育成～説明文の読み取りを通して～
54	国語	国語科における確かな読解力の育成 ～説明文の読み取りを通して～
55	算数	ともに学ぶ児童の育成 ～複式教育の授業づくりの工夫・算数科を中心として～
56	総合的な学習の時間	相手意識や目的意識をもって表現し、学んだことを自分や自分の生活とつなげて 考える児童の育成 ～総合的な学習の時間の実践を通して～
57	国語	確かな学力の向上を目指して ～「読むこと」と関連付けた「書くこと」の指導を通して～
58	国語	確かな学力の向上を目指して ～「読むこと」と関連付けた「書くこと」の指導を通して～
59	算数	いきいきと語り合い、豊かに表現する学習集団づくり ～算数科における説明場面を大切にしたい授業づくりを中心として～
60	算数	主体的に学ぶ児童を育成する学年別指導のあり方について ～算数科を中心として～
61	特別活動	学級会を通じたよりよい人間関係の構築をめざして
62	道徳	自分の考えをもち、思いを語ることができる児童の育成 ～心に響く道徳の授業を通して～
63	算数	基礎的・基本的な力を身につけ、自ら学ぼうとする児童の育成 ～ユニバーサルデザインの視点を取り入れた環境作り～
64	道徳	児童同士の関わりの中で、自己肯定感を高める学習過程の工夫 ～自分の考えを表現する力を育てる指導のあり方～

## 平成27年度 教職経験6年目研修 研究主題一覧(中学校)

番号	課題研究 研究主題	
1	保健体育	抵抗感なく授業に取り組み、その中で運動の行い方についての思考を深めて深めていくことで技能を修得したり高めたりすることができる生徒を育成する
2	英語	「書く力」を育成するための実践 ～「書こうとする意欲」と「正しく書く力」の向上を図る活動の実践を通して～
3	特別支援	特別支援学級（自閉症・情緒障がい学級）に在籍する生徒が積極的に学校生活に参加するための取り組み ～心理的な安定を目指した進路学習の工夫～
4	英語	言語活動の充実のための英語授業における図書館活用
5	特別支援	自分の思いをうまく伝えるための学習の工夫～言語活動を取り入れて～
6	数学	関数領域における基礎基本の定着を図るための工夫
7	英語	生徒の実態に応じた指導や支援の工夫 ～視覚支援や見通しを持った授業展開の在り方を中心として～
8	英語	主体的に学習に取り組もうとする態度を育成する教科指導の工夫 ～ワークシートや学習形態を工夫する～
9	英語	音読から書く力につなげる指導
10	数学	図形の証明における指導方法の工夫～説明する活動を通して～
11	国語	思考力を育成する学習過程の工夫 ～「比較」「書く活動」を大切にした授業づくりを通して～
12	数学	関心意欲を高めるためのICTを活用した授業の工夫
13	体育	生涯にわたって運動に親しむ生徒の育成 ～運動が苦手・嫌いな生徒へのアプローチ～
14	数学	数学的思考力を培うための教材や教具の工夫 ～算数と数学を繋げるための授業を通して～
15	体育	生徒が意欲的に体育授業に参加するための一考察 ～体育嫌いをなくすための授業展開～
16	音楽	生徒一人一人の歌唱表現する力を高めるための指導の工夫 ～グループ活動での、伝え合いの場面の設定を通して～
17	保健体育	生徒が自らの健康を考え、学習した知識を活用する指導と評価の工夫 ～学習した知識を普段の生活で活用することを目指して～
18	技術	話し合い活動での技術を適切に評価し活用する能力と態度の育成 ～日本の発電構成割合の最適解を提案させる活動を通して～
19	英語	話す力を育成するための言語活動の工夫 ～小学校における外国語活動を踏まえた授業づくり～
20	社会	歴史的分野における時代像の総括から次の学習課題を生み出す指導の工夫
21	国語	記述式問題に意欲的に取り組む生徒の育成 ～無解答率10%以下・解答のルール定着率70%を目指して～
22	英語	本校の生徒の学習意欲を引き出す活動の模索 ～聞くこと・話すことを生かした活動～
23	数学	数学的な思考・判断・表現する力を育成するための学習過程の工夫

## 平成27年度 教職経験6年目研修 研究主題一覧(高等学校)

番号	課題研究 研究主題	
1	商業	eラーニング教材を取り入れた学習意欲を伸ばすプログラミング教育の実践
2	国語	主体的な学びを喚起する授業展開の工夫 ～ICTを活用したアクティブラーニング型授業の実践を通して～
3	世界史	学びを生徒自身の生活にアプローチさせるための授業の工夫
4	農業	専門的な知識と技術の向上を目指した学習指導の工夫について
5	世界史	『世界史B』において歴史的思考力を養うための授業研究 ～言語活用能力を高める授業実践を通して～
6	国語	アクティブラーニングによる生徒の主体的な学びについて ～古典の読解を通して～
7	商業	情報技術に関する実学を重んじ、自ら考え問題を解決する力を身につけるとともに、他者と共に生きる力を育成する～ソフトウェアを利用したビジネス、情報システムの開発について理解し、業務を合理化、自動化するなど積極的に推進する創造的な能力と態度を育てる～
8	数学	数学への関心・意欲を高める授業づくり～ボトムアップ理論の活用～
9	体育	体育授業における「凡事徹底」～まずは体育を好きにする～
10	化学	『化学反応の量的関係』における公式と比例計算の活用 ～モルモル大作戦で文系生徒と楽しもう！～
11	体育	長距離走における課題解決の方法と自己肯定感の向上について
12	英語	実践的コミュニケーション能力育成のための言語使用豊富な授業
13	数学	学習者の発想力（内部エネルギー）を高める授業
14	日本史	言語活動を取り入れた日本史授業の展開 ～「わかる」授業の実践～
15	国語	「認めあい」「学びあい」「高めあう」授業の研究 ～現代文の授業における「協同学習」の実践を通して～
16	音楽	互いに高めあいながらより良い表現を追求できるアンサンブル活動 ～ワークシートとICTの活用を通して～
17	地歴公民 (地理)	生徒の「参加」と「思考」を促す指導方法の工夫
18	地歴公民 (世界史)	知識・理解の定着・深化をめざした世界史学習指導 ～アクティブ・ラーニングを導入した世界史授業～
19	工業 (電気)	人とのかかわりと能動的な学び合いが、自己効力感を高める ～「電気」の授業を通じた社会人基礎力の育成～
20	理科	授業で学んだ『基礎力』を『応用力』へと導く問題の作成と実施
21	家庭	「思考・判断・表現」を育む指導の工夫～献立表作成を通して～
22	家庭	保育実習を実践に活かす工夫
23	国語	学習内容の定着を促す工夫 ～アウトプット大作戦～
24	数学	問題を読み解くための土台作り
25	音楽	積極的な言語活動を通して自分の思いを表現できる生徒の育成

## 平成27年度 教職経験6年目研修 研究主題一覧(特別支援学校)

番号	課題研究 研究主題
1	主体的に人と関わる姿を育てる授業づくりと支援の在り方 ～遊びの指導を通して～
2	学級集団づくりを目指した取組 ～児童Aが落ち着いて学習するための支援の工夫～
3	児童Aの構音機能の向上を目指した取り組み
4	キャリア教育の視点を入れた授業・指導の工夫～作業学習のあり方～
5	見え方に困難さのある肢体不自由児の人やものへのかかわりについて
6	コミュニケーションに課題のある生徒Aが落ち着いて生活できるための支援の工夫 ～自立活動の指導を通して～
7	聞こえにくさのある生徒が思いを伝える力を伸ばす取組
8	生徒が自己改善に向けて主体的に取り組む授業づくり ～製品作りを通じた成功体験の積み重ねを通して～
9	生徒が自分の気持ちを表現できる授業づくり ～お話学習の授業を通して～
10	ろう学校における音楽の学習指導・支援の工夫 ～小学部6年生音楽の実践から～
11	他者受容を促す学習 ～思考のやり取りを通して～
12	生徒が見通しをもって活動に取り組むための支援の工夫 ～作業学習を通して～
13	「生徒がわかって一人で作業学習に取り組むための支援の工夫」
14	主体的に活動できる作業学習を目指して ～下肢に麻痺のある生徒への支援～
15	言語活動の充実を図り、伝え合う力の育成を目指した学習指導の工夫 ～修学旅行の自主研修計画を立てる学習を通して～
16	安定した歩行技能の獲得を目指した取組 ～日々のからだの取組や様々な姿勢を保持する力を高める取組・歩行の学習から～
17	主体的に一人で学習に取り組む力を高めるための指導、支援の工夫
18	生徒が自分たちで考えて、主体的に取り組む姿を目指した作業学習の工夫 ～農産加工班での机上学習を通して～
19	児童が安心して学校生活を送るための支援の在り方を探る
20	生徒が気持ちをコントロールしながら安定した学校生活を送るための支援について ～生徒Aの事例より～
21	児童が主体的に取り組むことができる授業づくり ～児童が自分から活動に取り組む姿を目指して～

## 平成27年度 教職経験6年目研修(養護教諭) 研究主題一覧

番号	課題研究 研究主題
1	自らの歯・口の健康を守ることができる児童の育成 ～正しい歯磨きの習慣化を目指して～
2	自分たちの生活をより良いものにしていこうと考え実践する児童の育成 ～歯みがき習慣の定着を目指して～
3	組織的に実動する危機管理体制づくりの推進 ～アクションカードを導入した危機管理研修をより効果的にするために～
4	心の健康に関心を持つ児童の育成 ～気持ちを大切にした全校・学級・個別支援を通して～
5	良い姿勢作りに進んで取り組む児童を目指して ～2年生における保健指導と環境作りを中心に～
6	健康的な食生活を送ることができる児童の育成 ～食に関する指導を通して～
7	健康的な生活を自主的に実践することができる子どもの育成 ～メディアに関する元気アップ活動を通して～
8	自己の成長を感じながらより良い生活習慣を築く子どもの育成 ～歯・口の健康から始まるよりよい生活習慣作り～
9	自分の生活習慣を見つめ、進んで健康づくりに取り組む児童の育成 ～睡眠に関する取組の指導を通じて～
10	特別活動における話し合い活動を取り入れた性に関する指導の進め方 ～デートDVを題材にして～
11	歯と口の健康に対する意識を深め、 自分に合った歯磨きを実践しようとする生徒の育成 ～染出しを取り入れた歯磨き指導を通して～
12	メディア接触に関する自己管理能力の育成を目指して ～メディア利用と生活習慣の関係から～
13	メディア接触を適切に自己コントロールできる生徒の育成 ～自己効力カントの関係に着目して～
14	健康管理能力の向上を目指した生徒会保健体育委員会活動の工夫
15	食への関心と感謝の気持ちを育むために ～食に関する指導の充実を通して～

## 平成27年度 教職経験6年目研修(栄養教諭) 研究主題一覧

番号	課題研究 研究主題
1	食に関する知識を活用し、 自ら望ましい食生活を実践できる子どもの育成
2	学校・家庭・地域が一体となった食育活動について ～合言葉は「たくさん食べて かしい頭と つよい体～