

平成25年度 教職経験6年目研修 研究主題一覧(小学校)

課題研究 研究主題	
音楽 図画工作	QOL向上を目指す鑑賞活動の在り方について ～音楽科・図画工作における鑑賞活動の取り組みを通して～
算数	一人一人が考えたことを自分の言葉で語る授業づくり ～「聴き合い」を大切に算数科の授業実践を通して～
国語	進んで話したり書いたりする児童の育成 ～本に親しみ、読むことを楽しむ活動を通して～
国語	自分の思いや考えを主体的に表現する児童を育てる学習活動の工夫
外国語活動	意欲的にコミュニケーションを図ろうとする児童の育成を目指して ～外国語活動の研究を通して～
算数	自分の考えを持ち、生き生きと表現する児童の育成 ～算数科の取り組みを中心として～
算数	かかわり合う授業づくりの工夫 ～小学校5年生の算数科「面積」の学習をとおして～
国語	読みたくなる・表現したくなる児童の育成をめざして ～読書活動を取り入れた国語科の授業実践～
国語・算数	分かる喜び・できる喜びを感じることができる授業のあり方 ～自分の考えをもって学習に取り組むための支援の工夫～
道徳	自他のよさを認め、思いや考えを伝え合う力を育む学習活動の工夫 ～道徳と学活を中心とした総合単元「みんな キラキラ」の学習を通して～
特別活動	安心して生き生きと表現できる児童の育成～学級活動を中心として～
算数	自分の考えを出し合い、学び合う活動の工夫 ～支え合う学習集団を基盤として～
算数	算数科における、自分の考えを出し合い学び合う子の育成 ～支援を必要とする児童への手立てを生かした ユニバーサルデザインの授業づくり～
特別活動	一人一人に心の居場所があり、 安心して過ごすことができる学級づくりの手立て
体育	ふるさとを愛し、すすんで、楽しく運動に取り組むかめっ子の育成 ～子どもが楽しく達成感の味わえる授業づくりを目指して～
算数	「学び合い」を通して学ぶ楽しさや喜びを味わい、自らの考えを深め、 主体的に学ぶことのできる授業の在り方について ～算数科における授業づくりを通して～
特別支援	誰とでも会話やあいさつができるために ～人との関わりを取り入れた学習を通して～
国語	自分の思いを持ち、相手に伝わるように表現する児童の育成 ～国語科における言語活動の指導の工夫を通して～
特別支援	自己表現力・コミュニケーション能力を高めるための指導
国語	自分の言葉で伝え合うことができる子どもの育成
算数	「児童が進んで考え、学ぶ算数学習をめざして」 ～算数科における「学び合う」授業づくり(伝え合い考え合う活動)を通して～
算数	算数科における「学び合う」授業づくり ～伝え合い、学び合う活動を通して～

算数	友達に自分の考えを分かりやすく伝えようとする児童の育成 ～ペア学習を取り入れた算数科の学習を通して～
国語	自信をもちながら、思いや考えを分かりやすく伝え合うこのできる児童の育成
学級活動	児童が安心して過ごせる学級づくりをめざして ～アンケートQUを活用して～
体育	小規模校における体力向上策について ～異年齢集団を生かした体育科の取り組みについて～
国語	進んで調べ、考え、表現できる児童の育成 ～図書館を利用した調べ学習を通して～
体育	学校生活での体力向上を目指して ～小学校1年生体育科の授業を通して～
算数	自ら進んで学習する児童の育成 ～家庭学習への働きかけを通して～
道徳	個と集団を育てる学級づくりの工夫
学級活動	縦系と横系を意識した学級集団作り
道徳	思考力・表現力の向上につながる言語活動の充実を目指して ～国語辞典・漢字辞典の活用を中心に～
道徳	自分の思いや考えを進んで伝え、共に学び合う子どもの育成
学級活動	Q-Uアンケートを活用した学級づくり ～子ども同士をつなぐソーシャルスキルプログラムの実践～
国語	低学年が幅広く読書に親しむための読書活動の工夫
体育	体力の向上
自立活動	通級指導教室で”肯定的自己感”を育むための取り組み ～自己肯定感や自信を高めることに焦点を当てた指導・支援の工夫を通して～
算数	「聴く」・「伝える」授業づくりをめざして
学級活動	生き生きと自分の思いや考えを伝え合う児童の育成 ～温かい学級集団づくりを通して～
国語	自己肯定感の高い児童の育成

平成25年度 教職経験6年目研修 研究主題一覧(中学校)

課題研究 研究主題	
技術	工夫する力を育てる技術の授業展開
英語	「話すこと」への関心意欲を高めるための指導方法の工夫 ～ペアやグループでの表現活動を中心に～
音楽	郷土の伝統音楽を取り入れた授業の工夫
自立活動	生活習慣の形成を土台とした自立活動の指導について
保健体育	新体力テスト結果を活用した体力向上のための取り組みについて
数学	課題解決の意欲を高める数学の授業づくり
英語	ユニバーサルデザイン化を意識した英語の授業改善 ～みんなが分かる喜びを感じ、満足できる授業を目指して～
英語	定着させるための語彙指導について ～生徒に飽きさせない繰り返し学習を考える～
英語	自信をもって自己表現できる生徒の育成 ～学び合い学習を通して～
社会	表現力を高めるための学習過程 ～中学3年生「地球社会とわたしたち」における言語活動の充実～
保健体育	保健体育における基本的な技能の定着のための取り組み
数学	1年生における基礎・基本の定着のための取り組み (小規模校・少人数指導の中で)～学習意欲の向上を目指して～
自立活動	通級指導教室における読み・書き・計算の苦手な生徒への タブレット型端末の効果的な活用について
数学	問題づくり活動を通して数学的な見方や考え方を深めるとともに、 論理的に考察し表現する能力を培う。
理科	科学的な見方や考え方を育むための工夫 ～思考シートを活用した概念の形成・活用について～
音楽	思いや意図をもち、意欲的・主体的に歌唱表現に取り組む生徒の育成 ～知覚・感受したことをもとに表現を工夫し、歌唱表現につなげていける学習指導を目指して～
自立活動	自閉症・情緒障がい学級の生徒が生き生きと学校生活を送るための 指導法の在り方について ～自立活動における実践を通して～
英語	書くことを中心とする英語による表現力向上につながる指導の工夫の一考察 ～学ぶ意欲の向上を図りながら～
国語	国語の授業における「書くこと」の育成
体育	体力の向上を目指した取り組み
保健体育	積極的な生徒支援と学級経営 ～きめ細かな対応～
数学	ICT機器を活用した授業の工夫 ～数学が苦手な生徒への視覚的支援～
保健体育	お互いに高め合う学習集団の育成を目指した学習活動の探求 ～クラスの実態に応じたペア・グループ編成と学習活動の工夫～
社会	GISを利用した世界地誌の教材化
理科	理科における学びの質を高める生徒の表現力の育成と意識変容について
自立活動	得意なことをいかした学習障がい児への指導について

英語	音読指導をとおして基礎の定着を図る授業の工夫
国語	文学的作品の読み取りを深める学習方法を考える ～協調学習を用いた授業の展開～
国語	「説明」を意識した国語指導のあり方について ～「読んで分かる」から「話せる」「書ける」国語の授業～
国語	発表する力を育成をめざす授業づくり
英語	「生徒の得意を伸ばし苦手を克服する家庭学習の方法について」

平成25年度 教職経験6年目研修 研究主題一覧(高等学校)

課題研究 研究主題	
体育	体育の授業における「言語活動」の充実について
数学	高校数学「課題学習」の指導について
英語	「四技能育成のための取り組み」
物理	生徒のイメージ力を喚起する指導の工夫 ～波動分野を中心として～
農業	生徒の意欲向上を目指した科目「野菜」の授業展開
数学	レディネスを意識した予習プリントの工夫 ～自ら学ぶ態度の育成を目指して～
英語	1年次における英語指導の在り方とは ～付けたい力と実践方法編～
体育	生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続させるための 意識向上に関する一研究「授業で得た知識や技能を生かした家庭でできる 運動プログラム作成が与える効果について ～女子生徒を対象として～
工業	建築製図の指導方法に関する研究 ～学生設計コンクールに参加して～
理科	生徒の科学に対する興味・関心を高める課題について
商業	「会計分野」の学習と企業決算分析の相関性について
数学	「整数の性質」と他分野の繋がり ～つなげる数学～
数学	数学における指導と評価の一体化に関する研究 ～評価基準の設定と授業改善に焦点をあてて～
数学	課題学習の取り組みについて
日本史	日本史における言語活動について ～効果的な授業プリントに焦点をあてて～
英語	矢上高校におけるリーディング指導の取り組み
商業	「自己肯定感と帰属意識を育む学習過程の工夫」 ～町内の商品開発事業と連携した商業科目の学習を通して～
英語	「英語学習における原因帰属と学習行動の変容のための関わりについて」

平成25年度 教職経験6年目研修 研究主題一覧(特別支援学校)

課題研究 研究主題
視覚障がい児の運動能力の向上について ～走る動作の獲得を目指した音源走の指導の工夫～
達成感や学習意欲を育む学習評価のあり方について～高等部の作業学習での取り組みを通して～
「体の使い方や手指の使い方の向上について」 ～名前のなぞり書きを目指して～
作業学習「縫製班」におけるミシン教材の工夫
「キャリア教育指導計画」を活用した授業づくり（進路学習）に関する研究 ～生徒Aに焦点をあてて～
就労を目指す生徒に対する総合的な学習の時間の指導と授業改善についての研究 ～「キャリア教育指導計画」を活用した取組～
生徒が自分の気持ちをコントロールするための支援について
美術における表現力を高めるための指導・支援について～中学部2年生美術の実践から～
生徒が積極的に人とかかわる姿を目指して ～生徒が興味のある学習（学校周辺地域の歴史について）を通して～
話し合い活動の充実に向けた指導の工夫 ～生徒会執行部の活動を通して～
ズボンを履く日常生活動作の向上を目指した身体の手組みについて ～児童の姿勢、動作、運動の改善に向けた活動を通して～

平成25年度 教職経験6年目研修 研究主題一覧(養護教諭)

課題研究 研究主題
保健情報の管理・分析・活用について ～児童支援への活用を考える～
「自分のからだどころに関心を持ち、大切に育てる児童の育成」 ～教職員との連携による歯と食育の指導を通して～
保健室からの情報を支援につなげるための工夫について
「よい姿勢で心身ともに健康な児童の育成」 ～姿勢の指導を中心とした保健指導を通して～
コミュニケーション能力の高い生徒の育成 ～中学3年生を対象としSCと連携したストレスマネジメントの実践～
よりよい支援ができる健康相談体制の在り方について
「がまん」のノーメディアウィークから「やる気」のノーメディアウィークへ チャレンジカード・わいわいビンゴをきっかけに～
児童のよりよい人間関係づくりをめざした性に関する指導について ～教職員が自信をもって性に関する指導を行える体制づくりを通して～

平成25年度 教職経験6年目研修 研究主題一覧(栄養教諭)

課題研究 研究主題
食事を親しみ、食を大切に育てる児童の育成