

研究主題：一人一人がつながる学級づくりをめざして

～教育相談の基本姿勢を生かして～

長期研修員 多久和 裕子

(教育相談スタッフ 相談セッション)

**【研修の概要】**

これまで自分が取り組んできた学級づくりについて、教育相談の視点から見直し、自分がめざす一人一人がつながる学級づくりの基盤には、教育相談の基本姿勢があることに気付いた。その中でも大事にしたい「聴くこと」をについて子どもが意識できるような授業を考え、実践した。

**【キーワード】**

つながる 安心感 寄り添う 聴く 聴き合い

研究主題：1年生が「明日も学校に行きたい!」と思えるために

一幼児期からの学びのつながりに注目したスタートカリキュラムの提案—

長期研修員 大野 高裕

(教育相談スタッフ 相談セッション)

**【研修の概要】**

小学校は入学した1年生が安心して楽しい学校生活を送れるようにしなければならない。そのために小学校は幼児教育を理解し、幼稚園等と連携・接続をしていくが必要になる。そこで、それらを踏まえたスタートカリキュラムを作成するために具体的に何が必要かを保育参観や研究会等への参加、小学校教員や保育者への聞き取り、文献等から考え、それをもとに、幼児期の学びのつながりに注目したスタートカリキュラムを提案した。

**【キーワード】**

幼児教育の理解 幼小連携・接続 学びのつながり スタートカリキュラム

研究主題：お互いの存在を認め合うことをめざした人間関係づくり

長期研修員 藤澤 忍

(浜田教育センター教育相談スタッフ)

**【研修の概要】**

アサーションの考えをベースにし、気持ちに焦点をあて、特別活動の学級活動や道徳の時間において題材や単元を設定して授業実践を行った。その実践を通して、4年生でのお互いの存在を認め合うことをめざした人間関係づくりの手立てを探った。

**【キーワード】**

存在 気持ち 自分の気持ちを大切に 相手の気持ちを大切に アサーション  
自己開示

研究主題：困難に向き合う子どもの成長を支える

～自分を見つめ、未来を生きていくための「お守り」づくりをとおして～

長期研修員 川崎 雄貴

(浜田教育センター教育相談スタッフ)

**【研修の概要】**

子どもたちが抱える不安や悩みを自分自身で振り返っていくことで、これからの困難にどのように向き合っていくかを考える教育活動について考察した。また、困難に向き合う子どもの成長を支える教師の姿勢について探った。

**【キーワード】** 困難に向き合う お守り レジリエンス ポジティブ感情 ネガティブ感情  
ネガティブ感情を話す・聴く 勇気づけられる言葉・他者の存在

研究主題：登校支援を必要とする子どもの理解と支援

—特別支援教育の視点を取り入れて—

特別支援教育研修生 吾郷 綾子

(教育相談スタッフ 特別支援教育セクション)

**【研修の概要】**

特別支援教育の視点から子どもの見方について学び、登校支援を必要とする子どもへのよりよい支援について考えた。子どもを理解するための「実態把握」について学び、自立する力をつけるために必要な特別支援教育の視点についてまとめた。その視点でこれまでの取組や教育センターの来所教育相談をふりかえり、子どものよりよい支援についてまとめた。さらにチーム支援について、機能する校内体制や支援のあり方を探った。

**【キーワード】** 特別支援教育の視点 子どもの思い・願い 実態把握 ICF支援シート  
自立する力 チーム支援

研究主題：子どもの願いや気持ちに寄り添う支援の在り方

～重度・重複障がいのある子どもの自立活動の授業づくりを通して～

特別支援教育研修生 高橋 知子

(教育相談スタッフ 特別支援教育セクション)

**【研修の概要】**

学校生活の中で感じていた「子どもの願いや気持ちに寄り添えているか」ということについて、子どもの成長を支える基盤となるものは共感的理解であると文献研修や来所教育相談の実践を通して理解した。それを活かし、様々な学びにくさを抱える重度・重複障がいのある子どもたちが「心を動かす」主体的な姿について考え、自立活動の授業づくりを行った。文献研修、来所教育相談、授業実践を通して学びを深めた「子どもの願いや気持ちに寄り添う支援の在り方」についてまとめた。

**【キーワード】** 重度・重複障がい 自立活動 共感的理解 子どもが心を動かす  
初期的な感覚の活用

研究主題：我が子とともに生きようとする保護者と歩む

～教職員と保護者とのかかわり～

特別支援教育研修生 石橋 功子

(浜田教育センター教育相談スタッフ)

**【研修の概要】**

保護者と教職員の声を集め、教職員と保護者のよりよいかかわりについて探る。そしてそれをもとにした教職員研修を検討する。

**【キーワード】**

親の孤独化 コミュニケーションの観点 保護者の「生の声」 保護者のオアシス