

## 1. こんな人を（育成したい人間像）

- 1-1 ふるさと島根を学びの原点にもつ心豊かな人
- 1-2 世界の未来を志し課題をみつけ挑戦する人
- 1-3 自他を共に大切にする優しく強い人

## 2. こんな力を（育成したい能力像）

- 2-1 課題を見つけ，創り出し，構築する力
- 2-2 矛盾や対立を乗り越え，考えぬく力
- 2-3 わかりにくいことを，わかろうとする力
- 2-4 経験のないことにも，柔らかく向き合う力
- 2-5 人々との対話から，自分の世界を広げる力
- 2-6 夢と志を育み，自らの意思で行動する力

## 3. こんな教育を（充実させたい教育環境）

### 審議のポイント①

- ☞ “島根”を入れるか？  
入れるなら，どう入れるか

### 審議のポイント②

- ☞ 既成概念（自己肯定感など）  
を使うか，使わないか？
- ☞ 心情的な内容（自己〇〇感，  
思いやり，人を大切に...）等  
は“力”（能力）となじまない？

## 1. こんな人を！—育成したい人間像の提案

### <島根>

島根を愛する◎ ◎ ふるさと島根と母校に誇りを持つ◎

### <島根→世界>

島根から世界を目指す◎ 島根を拠点として様々な人と協力し合いながら世界に羽ばたく◎

島根の魅力から、魅力ある社会・世界を考えられる◎ 島根を愛し世界をよびこむ◎

### <学びの主体性>

地域課題を自らの問題として積極的に取り組む◎ 今、この時の課題を受け止め主体的に学

ぼうとする◎ 活躍・挑戦する◎ 夢や志に向かって主体的に学ぼうとする◎

### <意志・意欲, たくましさ, 行動力>

自分で考え行動できる◎ 志の高い◎ 今、この時の課題を受け止め未来に向かって生き抜

こうとする◎ 前を向いて突き進める◎ 未来を切り開く◎

### <個性, 自己>

誇りと自信をもって◎ 自分の存在に自信をもつ◎ 個性・主体性を活かし◎

### <共生・共同>

生涯、共に学ぶ◎ 人の心に寄り添える◎ 多様な人と関わり、社会に役立とうとする◎

自他を大切にし、共に生きようとする◎

### <その他>

より豊かな社会・未来・人生を自ら価値創造できる◎ 心豊かな◎

## 2. こんな力を！—育成したい力の提案

### <学び>

学び取る力◎ 学ぼうとする・学べる◎ 自らの学びの場を選び、努力する◎

### <課題解決>

課題をバネに思考する◎ アントレプレナーシップ◎ ICT活用スキル◎

地域で自分の役割を見つけ実行できる◎

### <社会・未来・人生・共存>

レジリエンス(折れない, しなやかな心)◎ 責任ある行動をとる◎ 多様化を促進する◎

対立・ジレンマを乗り越える◎ ノーマライゼーションのセンス◎

人の痛みや苦しさを想像できる◎

### <自己〇〇>

自己有用感◎ 自己肯定感◎ 社会への肯定感◎ 自己受容・自己肯定感◎

自己効力感◎

### 3. こんな教育を！— 充実させたい教育環境の提案

#### 【全般】

##### <島根>

島根らしい（文化財の保存・継承）◎

島根らしい（自然，崇高なもの，歴史，宝，ふるさと教育）◎

島根の魅力に立脚した◎

島根が世界に誇る文化を学ぶ◎ 島根の過疎の現実を見せて理解を深め考えさせる◎

広く県外や他国を知ることから島根を再発見する◎

##### <個性・主体性，多様性，開かれた，魅力ある>

子どもの個性・主体性・多様性を活かし伸ばす◎ 個性や主体性を活かし伸ばす◎

地域・社会・世界に開かれた◎ 魅力ある◎

多様性の共存，相互理解・協力を大切にした（特別支援の考え方の周知）

##### <その他>

教育に関係する人の再教育◎

#### 【学校・教員】

##### <個を活かす，学びを支援する>

小中学校の授業を魅力あるものに◎ 学びのプロフェッショナル◎

個の状況に適切に対応できる教師の力◎ 子どもの個性・多様性を踏まえ，活かし，深い

学びを実現する◎ 教員個々の力や発想を自由に発揮できる環境◎

夢や希望をかなえられる環境（学校の選択）◎

##### <子どもの心への理解・支援>

子どもの気持ちを大切にする◎ 教員の共感能力を高める◎ ゆとりのある働き方◎

##### <教員の組織力，地域との協働>

多様な役割を持った教員チーム◎ 地域協働スクール◎ ◎

地域・社会に開かれた魅力ある◎ 地域・社会・世界に開かれた魅力ある◎

インターナショナル・スクール誘致◎

#### 【家庭・保護者】

##### <親としての育ちを支援する>

家庭教育の充実（家庭教育の島根メソッド）◎ 親学◎

親自身が学ぶ◎

##### <子どもの心を支える>

大人の見方（能力観・評価的な見方）を変える◎ 子どもの存在を承認し全力で愛する◎

##### <学校との協力関係>

学校とのパートナーシップをもち子どもを支援する◎

## 【地域・大人】

### ＜地域の大人の学びを支援する＞

社会人の学び直し◎ 学校支援に関わる人づくり◎ 地域を担う人づくり◎

多様な価値を受け入れる◎ 地域特性の理解と地域課題の把握◎

### ＜子どもを大切に作る地域づくり＞

地域全体で子育てをする意識（コミュニティ・スクールの実質化）◎

地域の子どもをわが子のように愛し育てる◎

### ＜地域の学習環境の整備＞

地域ぐるみの学習環境の整備（図書館，科学館）◎

地域における学びの支援，地域の豊かさのバックアップ◎

教育環境整備（耐震・老朽化，ICT，危機管理，教員研修，働き方）◎

## 4. その他—キーワードとしてあがった概念等

健康・体力づくり，幼児教育，基本的な生活習慣・基礎的な学習習慣形成

学力育成，学力保障，学習方略の獲得，

地域課題解決型学習，探求学習，体験学習，データサイエンス，

学習支援者（メンター，コーチ，ファシリテーター，コーディネーター，コンシェルジュ，マネージャー）

主権者教育（シティズンシップ），消費者教育（ファイナンシャルリテラシー）

インクルーシブ教育，いじめ・不登校，人権教育，外国人児童生徒，LGBT，多文化共生

地域協働スクール，コミュニティスクール，ふるさと教育

生涯教育，社会教育，ボランティア

AI 技術革新力，テクノロジー活用（遠隔教育）

文化財保全

施設耐震化・老朽化対策，学校の危機管理，虐待防止，貧困対策

教員研修，働き方改革（部活動改革），学校事務管理システム