

現行「しまね教育ビジョン21」 体系

基本理念	基本目標	施策	具体的な取組
<p>生きる喜び、学ぶ楽しさを通して、 一人一人の可能性を开花させ、 社会の一員として自立して 生きていくことができる子どもを 学校、家庭、地域が連携して育む</p>	<p>1. 心身の健康を支え、いきいきと 主体的に生きるための意欲が育つ 教育</p>	1-1. 心身の健康を大切にした教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○生活習慣の改善 ○体力・運動能力の向上 ○心の教育の推進
		1-2. 夢を描き、その実現に向かっていく教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○学力の向上 ○キャリア教育の推進
		1-3. 創造性や個性の基礎となる感性を育む教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○読書活動の推進 ○文化活動の活性化 ○ものづくり活動の推進
	<p>2. 社会の中で支えあい、ともに生 きるための力が育つ教育</p>	2-1. 互いの人権を尊重する教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○人権を尊重する教育推進のため の基盤整備
		2-2. 地域への愛着と誇りを育む教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○学校・家庭・地域の連携協力による 教育力の充実 ○社会教育の振興による生涯学 習社会の実現
		2-3. すべての子どもたちの学びを支える取組の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○不登校の子どもに対する取組の 充実 ○特別支援教育の充実

「第2期しまね教育ビジョン21」 体系(案)

基本理念	基本目標	施策	具体的な取組(仮)	
<p>本県が目指すべき教育の 根本となる考え</p>	<p>基本理念を実現するために 達成を目指す状態を表すもの</p>	<p>基本目標を達成するために 実行する手段・方法を表すもの</p>	<p>施策を構成する 具体的な取組</p>	
<p>生きる喜び、学ぶ楽しさを通して、 一人一人の可能性を开花させ、 ふるさとを愛し、 社会の一員として自立して 生きていくことができる人を 学校・家庭・地域が連携して育む</p>	<p>1. 知・徳・体が調和し、夢や希望 の実現を目指す自立した人を育 てます</p>	<p>主に子ども(就学前から高等学校段階)</p>	<p>1. 明日の島根を創る学力の育 成</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○学力の向上 ○ふるさと教育の推進 ○キャリア教育の推進 ○情報教育の推進 ○ものづくり活動の推進 ○特別支援教育の充実 ○離島・中山間地域の教育力の確保 ○就学・就労に向けた支援 ○私立学校への支援
			<p>2. 豊かな心と健やかな体の育 成</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○心の教育の推進 ○読書活動の推進 ○文化活動の活性化 ○いじめ・不登校に対する取組の 充実 ○「生きる力」を支える健康づくり
	<p>2. 社会に貢献する心を持ち、地 域づくりに主体的に関わる人を育 てます</p>	<p>3. 一人一人の人権が尊重され る教育の推進</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○一人一人の学ぶ権利を保障す るための基盤整備 	
	<p>3. ふるさとへの愛着と誇りを基盤 に、グローバルな視点を持つ人を 育てます</p>	<p>4. 信頼される学校づくりの推進</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○学び続ける教員の育成と学校マ ネジメントの確立 ○安全・安心な教育環境の整備 ○学校・家庭・地域の連携協力に よる教育力の充実 	
		<p>5. 生涯にわたり豊かに生きる教 育の推進</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○一人一人の人権が大切にされる 地域づくりのための基盤整備 ○社会教育の振興による生涯学 習社会の実現 ○生涯スポーツの推進 ○競技スポーツの推進 ○文化財の保存・継承と活用 	

就学前から高等学校段階まで一貫した取組 自立を目指すしまねの子ども教育(仮称)