

R 4 特別支援学校 模擬授業

- 特別支援学校 知的障がい 単一障がい 小学部3年 生活単元学習 児童3名
野菜を栽培する活動で、さつまいもの苗を植えます。苗を植えるときに気をつけることに触れながら、苗植えの授業を行ってください。
- 特別支援学校 知的障がい 単一障がい 小学部6年 日常生活の指導 児童3名
横断歩道の渡り方について学習をします。本時は、信号に従って道路を横断することの大切さを理解することに目標をおいて指導をします。導入場面の授業を行ってください。
- 特別支援学校 知的障がい 単一障がい 高等部2年 国語 生徒3名
現場実習のお礼状を書く学習の導入場面の授業を行ってください。
なお、生徒3名のうち1名は、書くことに困難さのある生徒とします。
- 特別支援学校 肢体不自由 単一障がい 中学部1年 社会（地理） 生徒2名
地球儀を使って、緯度と経度について学習をします。導入場面の授業を行ってください。
なお、生徒2名うち1名は、上肢の操作に困難さがある生徒とします。
- 特別支援学校 肢体不自由 単一障がい 中学部1年 数学 生徒2名
空間図形（多面体）の単元において、正三角柱の特徴について学習する場面の授業を行ってください。
なお、生徒2名のうち1名は、空間を捉えることに困難さのある生徒とします。
- 特別支援学校 肢体不自由 単一障がい 中学部1年 理科（第2分野） 生徒2名
顕微鏡を使って、種子をつくらない植物の胞子のうや胞子を観察します。観察する場面の授業をしてください。
なお、生徒2名のうち1名は、上肢の操作に困難さがある生徒とします。
- 特別支援学校 病弱 単一障がい 中学部1年 外国語（英語） 生徒2名
be動詞の肯定文、否定文、疑問文の表現をまとめる学習の授業をしてください。
なお、生徒2名のうち1名は、ローマ字の発音と綴りの規則性にこだわり、英語の表記に抵抗感を抱いている生徒とします。

○ 特別支援学校 知的障がい 単一障がい 中学部1年 美術 生徒3名

身近な素材をスタンプにして、模様を描く活動に取り組みます。導入場面の授業を行ってください。

なお、生徒3名のうち1名は、道具を操作することに困難さがある生徒とします。

○ 特別支援学校 知的障がい 単一障がい 中学部2年 保健体育 生徒4名

体育分野の「球技」において、グランドゴルフに取り組みます。ホールポストをねらってボールを打つ練習場面の授業を行ってください。

なお、生徒4名のうち1名は、自分の力をコントロールすることが難しい生徒とします。

○ 特別支援学校 知的障がい 単一障がい 高等部1年 保健体育 生徒3名

体育分野の「ダンス」において、曲や動きを自分たちで考えて表現する学習に取り組みます。導入場面の授業を行ってください。

なお、生徒3名のうち1名は、リズムに合わせて動くことが苦手な生徒とします。

○ 特別支援学校 知的障がい 単一障がい 高等部2年 生活単元学習 生徒3名

ミシンを使って布製の日用品を製作する単元において、製作場面の授業を行ってください。

なお、3名の生徒のうち1名は、活動に見通しをもつことが難しい生徒とします。