

R 4 高等学校 模擬授業

○ 高等学校 第1学年 現代の国語

論理的な文章を読んだ後、本文を「引用」しながら自分の意見を論述する活動を行います。

論述活動に入る前に、「引用」の授業を行ってください。

○ 高等学校 第3学年 国語表現

「一分間スピーチ」を、10分間の帯単元で実施することにしました。

本時は、本活動を説明する時間です。活動の意義や準備の仕方について、授業を行ってください。なお、1回目のテーマは「最近の気になるニュース」です。

○ 高等学校 第1学年 言語文化

「言語文化」の中の「古文」の学習において、「古典文法や敬語表現を学ぶ必要があるのか。」という生徒の質問を取り上げて、授業を行ってください。

その際、文語のきまりを学ぶことの意義を、例を挙げながら学級全体に説明してください。

○ 高等学校 第2・3学年 地理歴史・公民

「海・海洋」について学習する授業を行います。地理歴史科、公民科のいずれかの科目において、生徒の興味・関心をひきつける工夫を盛り込んだ上で、導入部分の授業を行ってください。

○ 高等学校 第2・3学年 地理歴史・公民

「環境」について学習する授業を行います。地理歴史科、公民科のいずれかの科目において、生徒の興味・関心をひきつける工夫を盛り込んだ上で、導入部分の授業を行ってください。

○ 高等学校 第2・3学年 地理歴史・公民

「協調」について学習する授業を行います。地理歴史科、公民科のいずれかの科目において、生徒の興味・関心をひきつける工夫を盛り込んだ上で、導入部分の授業を行ってください。

○ 高等学校 第1学年 数学「数学Ⅰ」

「三角比」について学習します。

中学校で学習した相似な図形の性質との関連をふまえて、導入場面から授業を行ってください。

○ 高等学校 第2学年 数学「数学Ⅱ」

「指数関数のグラフ」について学習します。

前時までに学習した指数の拡張をふまえて、導入場面から授業を行ってください。

○ 高等学校 第1学年 理科「物理基礎」

あるばねを、「一端を壁に固定して他端を大きさ F の力で引いたとき（図1）」と、「両端をそれぞれ大きさ F の力で引いたとき（図2）」では、ばねの伸びがどうなるかという生徒の問題意識を取り上げて、学級全体に授業を行ってください。



○ 高等学校 第1学年 理科「化学基礎」

酸と塩基に関する学習において、「同じ物質量の酢酸と塩酸を塩基で中和する際、酢酸は弱酸で塩酸は強酸なのに、なぜ中和に必要な塩基の量は等しいか。」という生徒の質問を取り上げて、授業を行ってください。

○ 高等学校 第2学年 理科「生物基礎」

生物の共通性の授業で、ウィルスが生物と無生物の中間的な存在といわれる理由について授業を行ってください。

○ 高等学校 第1学年 英語「コミュニケーション英語Ⅰ」

高校1年生が日本文化をALTに紹介する教科書の英文を読んだ後でペアワークを行います。ペアで自校のALTに紹介したい日本文化を1つインターネットで調べ、ALTに3分間で紹介する活動を行います。教科書に書かれていたことを確認し、活動を始める前の指導を行ってください。ペアワークで行う目的や活動内容の留意点について明確な指示をしてください。

なお、教科書にどのような内容が書かれていたのかは、適宜創作してかまいません。また、授業では、基本的に英語を用いること。

○ 高等学校 第2学年 英語「コミュニケーション英語Ⅱ」

『地球環境を守るための取り組み』に関する教科書の英文を読んだ後で、教科書の内容以外で私たちができる具体的な取組について4人グループで話し合う活動を10分間行います。教科書に書かれていたことを確認し、活動を始める前の指導を行ってください。グループワークでの目的や活動内容の留意点について明確な指示をしてください。

なお、教科書にどのような内容が書かれていたのかは、適宜創作してかまいません。また、授業では、基本的に英語を用いること。

○ 高等学校 芸術科「音楽Ⅰ」

「この道（北原白秋作詞、山田耕筰作曲）」を取扱い、曲想を感じ取り、イメージをもって歌う学習をします。

思考・判断の拠り所となる音楽を形づくっている要素を決め、表現の工夫をする場面の授業を行ってください。

○ 高等学校 美術「美術Ⅰ」

自校のシンボルマークをデザインする学習を行います。生徒がシンボルマークの持つ意味を理解し、デザインの機能や効果等を考えるような導入部分の授業を行ってください。

○ 高等学校 第1学年 保健体育「保健」

「生活習慣病などの予防と回復」の学習について授業を行ってください。

○ 高等学校 第2学年 保健体育「保健」

「労働と健康」の学習について授業を行ってください。

○ 高等学校 第2学年 保健体育「保健」

「環境と健康」の学習について授業を行ってください。

○ 高等学校 第1学年 家庭「家庭総合」

前時に行った保育実習の振り返りの場面で、「乳幼児と適切に関わるための基礎的な技能」について触れながら授業を行ってください。

○ 高等学校 第1学年 情報「社会と情報」

ネット時代における情報の真偽について、どのように真偽を判断し、どのようにすれば正確な情報が得られ、間違った情報の拡散が防げるのかを、生徒に考えさせる授業を行ってください。

○ 高等学校 第2学年 農業（園芸）「野菜」

「野菜」の授業において、「適正農業規範（GAP）」について学習しています。GAPの推進が求められている理由と、これからどのような取組をすれば良いか、具体例を挙げながら授業を行ってください。

○ 高等学校 第1学年 農業（畜産）「農業と環境」

「農業と環境」の授業において、ニワトリのふ化について学習をしています。種卵の消毒を行う目的を理解させるための授業を行ってください。

○ 高等学校 第2学年 工業（電気）「実習」

2年生初回の実習に向けて、服装や整理整頓などに触れながら、安全に対する心構えについての授業を行ってください。

○ 高等学校 第1学年 工業（機械）「機械工作」

軟鋼の引張試験における「応力－ひずみ線図」についての授業を行ってください。

○ 高等学校 第1学年 工業（建築）「工業技術基礎」

木材加工の授業において、継手の模型を制作することになりました。木材や道具に初めて触れる生徒に対し、実習における安全確保についての授業を行ってください。

○ 高等学校 第1学年 商業「簿記」

初めての簿記の授業で、「簿記の意味」や「簿記の目的」について生徒の興味・関心をひきつける工夫を加えながら、導入部分の授業を行ってください。

○ 高等学校 第1学年 水産（漁業）「航海・計器」

「六分儀」について学習します。この学習の導入場面の授業を行ってください。
なお、教卓に実物（六分儀）があるものと仮定しても構いません。

○ 高等学校 第1学年 水産（製造）「食品製造」

「食品製造」の導入段階の授業です。水産食品製造の目的の「貯蔵性の付与」について、魚介類の特性と関連付けながら、具体的事項を挙げて授業を行ってください。