

全国学力・学習状況調査 校内分析

教科

算数

課題	改善策
○小数のひき算で位を正しくそろえずに計算している。	□小数の仕組みを理解した上で、四則演算が確実にできるように練習する。【3年以上】
○ 180° や 360° を基にした角度を求めること。 (90° や 180° より大きい小さいかという角の大きさの見当を付けることができていない)	□角の大きさの見当付けと分度器を使った測定について繰り返し練習する。(特に大きな角度) $180^\circ + \square^\circ$ $360^\circ - \square^\circ$ 【4年以上】
○円や二等辺三角形など、図形の名前と性質が理解できていない。図形が組み合わさっていると、余計にわからなくなる。	□図形の性質を活用して問題解決を図る学習(練習問題)を取り入れる。 □作図の活動と関連づけて図形の性質の理解を深める。 【3年以上】
○展開図から立体(見取図)をイメージできない。 ・向かい合う面の位置がわからない。 ・展開図と実際の立体における面や辺の位置関係がわからない。	□立体を見取図や展開図に表す活動や展開図を組み立てて立体にする活動など、実際に操作する活動を重視する。 【4年以上】
○割合の問題で、基準量・比較量がどの数値か読み取れていない。	□基準量、比較量、割合(小数倍)の関係を二重数直線に表す活動を取り入れる。【5年以上】 □割合以外の問題でも、数量関係を数直線、テープ図、線分図などに表すことを重視する。【2年以上】
○問題文の量が多いと、題意を正しく理解できない。	□国語科において、要旨をまとめる練習を大切にす る。 □線を引くなどして、わかっていること、問われていることをはっきりさせる。【全学年】
○問題の解決に必要な情報の選択・活用ができていない。(資料が多いと惑わされる。)	□論理的に思考し、考えを説明する力の育成が必要。口頭で答えるだけでなく、根拠を明らかにして文章化することに取り組む。【全学年】