

平成25年度小・中学校新任校長研修及び小・中学校新任教頭研修において、グループごとに
出されたチェック項目を集計したものです。自校の「授業観察のチェックリスト」を作成する際
の参考にしてください。

小・中学校新任校長研修における授業観察のチェックリスト		
※1. 具体例については、作成者表現等を変えてある。		
※2. 「グループ数」は、8グループ中、複数のグループからあがった数である。		
構成要素	具 体 例	グループ数
情熱・使命感	・豊かな表情、抑揚ある語り口等で子どもを惹きつける姿勢が身についているか。	5
	・授業の始まりと終わりの時間等がきちんと守られているか。	4
	・同僚に相談したり上司に助言を求めるなど、他の教員との連携がとれているか。	3
	・一人一人の児童生徒を見ているか。どの子にも分かる授業を心がけているか。	2
	・明るさ、さわやかさ、元気の良さ、謙虚さが見られるか。	2
	・授業に「ここを工夫した」、「ここを見てほしい」という提案性があるか。	2
構想力	・単元のねらいが明確であり、本時のねらいが提示されているか。	6
	・導入の工夫、授業形態(個、ペア、グループ)、振り返りの時間等授業の流れが意図的に組み立てられているか。また、授業のまとめや振り返りができているか。	5
	・思考表現する場面が意図的に設けられているか。子どもが主となっているか。	3
	・ねらいの達成のための教材・教具を準備し活用しているか。	3
	・板書に計画性があり、児童生徒の思考に沿って構造的になっているか。	3
	・学習の流れが子どもに提示されているか。	2
	・子どもの意識の流れを考え、発言等を生かす柔軟性があるか。	2
	・端的で分かりやすく学習のねらいに迫るシンプルな発問になっているか。	2
	・評価規準が明確になっているか。	2
生徒理解力	・個の課題に応じた支援がなされているか。支援を要する子を意識した準備や声かけができているか。	6
	・子どもの変化への気づき(つぶやき、表情、動き)や見取りができているか。	5
	・集団への指導と個への指導を区別しているか。	3
	・児童生徒の興味関心や実態を把握して授業をしているか。	2
	・子どもに対し肯定的な関わりをし、自己肯定感を高める評価言を与えているか。	2
指導力・統率力	・学び合いの確保など、ねらいを達成するための学習形態となっているか。	6
	・学習ルールの確立など、学習規律がきちんとできているか。	6
	・児童生徒が考える時間の確保と、子ども同士をつなぐ工夫があるか。	3
	・発問や教師の説明は分かりやすいか。	2
	・I C T機器を活用しながら授業を進めているか。	2
	・ねらいに迫るための板書や時間配分となっているか。	2
その他	・学習の足跡の掲示ができているか。	2
	・教室環境の整備ができているか。	2

小・中学校新任教頭研修における授業観察のチェックリスト		
※１．具体例については、作成者表現等を変えてある。		
※２．「グループ数」は１３グループ中、複数のグループからあがった数である。		
構成要素	具 体 例	グループ数
情熱・使命感	・ 表情豊かで明るい雰囲気をつくり生き生きと子どもに対応しているか。	6
	・ 助言を求めたり生かしたりするなど、他の教員とのコミュニケーションが図れているか。	5
	・ 教材研究が十分になされているか。	4
	・ 提案性のある授業になっているか。	3
	・ 教育に関する新しい情報を得ようとしているか。	2
	・ 自己課題を意識した授業になっているか。授業改善をしようとしているか。	2
	・ 授業が遅れずにスタートしているか。時間が守れているか。	2
構 想 力	・ 目標(ねらい)にあった展開になっているか。学習の流れが提示されているか。	12
	・ 子どもにつけさせたい力が明確で、子どもにあった目標が設定されているか。	8
	・ 教材研究が十分できており、教材や教具の準備ができているか。	5
	・ 計画的な板書ができているか。	4
	・ 振り返りの場面が設定されているか。	4
	・ 説明ばかりでなく、子どもの「動き」や「話し合いの場」が保障されているか。	4
	・ 指導と評価が計画的に行われているか。	3
	・ 教育目標を踏まえた授業づくりができているか。	2
	・ 子どもの学びを生む発問になっているか。	2
生徒理解力	・ 系統性や他教科との関連を意識しているか。	2
	・ 発達段階や特性などを踏まえ、一人一人に応じた働きかけや指導がなされているか。	10
	・ 自己肯定感が高まるように、評価言が有効に働いているか。	4
	・ 児童生徒の発言や行動に対して、温かな対応・支援ができているか。	3
	・ 児童生徒の意欲が高まるような学びの形態の工夫があり、話し合う場が保障されているか。	3
	・ 安心して発言できる雰囲気や関係ができているか。	2
	・ 子どもの発言やつぶやきを大切に扱っているか。	2
指導力・統率力	・ 学習のルールづくりなど学習規律が確立しているか。	10
	・ 子どもの興味関心を高めるような話し方・声の大きさを説明できているか。	6
	・ 学び合いができる時間の確保や学習形態の工夫ができているか。	6
	・ 分かりやすく計画的な板書になっているか。	5
	・ 認め合い支え合う学級の雰囲気づくりができているか。	4
	・ I C T機器の利用など分かりやすい授業の工夫があるか。	3
	・ 発問が適切で、順序立てられているか。	2
	・ ノート指導ができているか。	2
その他	・ 落ち着いて学習に向かえる教室環境になっているか。学習の足跡の掲示などがきちんとしてあるか。	6