

# 県からの情報にジャンプ!!2014

「学力向上に向けての取組 1」は、小中学校校長研修Ⅱ（浜田会場）の提出資料から作成しました。各学校でいろいろな取組が行われているのが分かります。

## （左側）学力向上に向けての取組 1

1と2を並べてみました

## （右側）学力向上に向けての取組 2

### 小中一貫した取組



#### 家庭学習

- 家庭学習の手引きの作成，配付
- 〇〇っ子自学のすすめの作成，配付
- 家庭学習時間通帳 1か月150時間
- 家庭学習習慣化のためのチェック表
- 学習時間の上積み（+15分）
- 定期テスト計画表の有効活用
- 「学びのすすめ（県教委）」配付
- 9年間を見通した系統的な手引き
- 集中一斉指導

#### 内容

- 自学ノートコンテスト 優れたところの紹介
- 自主学習の奨励 コメントを書いて返却
- 交換自学ノート
- 間違ったところの見直し
- 作文，日記，読書ノート
- ドリル学習
- 難易度別宿題プリント
- 予習の励行
- 宿題の工夫 共通課題，個人課題，教科の復習プリント

#### 家庭との連携

- 学力ステップアップ週間の実施
- 家庭への協力要請 PTAとの連携，学校日より，学級日より学級懇談会

#### 教職員交流

- 課題の共有
- 小中合同研修
- 宿題等提出物の徹底

#### メディア

- メディア接触縮減 生活日程表，チェック表（自己評価）アウトメディアデーアウトメディアウィーク
- 情報モラル教育 学べるテレビ番組の紹介（番組を選ぶ力）

#### 生活習慣

- 基本的生活習慣の確立 早寝，早起き，朝ご飯，朝うんち運動 歯磨き
- 保護者や地域と連携した放課後や休日の過ごし方指導
- 家庭生活チャレンジ週間の実施

#### 啓発活動

- 講演会
- 保護者メッセージ
- 校長室だより
- 校長講話
- PTA活動（家庭での過ごし方について）

#### 家庭との共有

- 学力の現状についての理解推進 子どもの学力について正しく伝える 学力調査結果分析を伝える



島根県観光キャラクター「しまねっこ」  
島根連許諾第1337号

### 小中一貫した取組



「学力向上に向けての取組 2」は、「学力向上に向けての取組 1」のカテゴリーごとに，平成26年7月現在の県発行の配付物の情報を集めてみたのじゃ。資料の写真をクリックすると，その資料へジャンプできるものもあるんじゃよ。

#### 家庭学習



学力を育てる家庭生活5か条  
「ねえ聞いて」「さあ読もう」「よし時間」「もう一度」「あと5分」



「家勉強充実」のポイント  
4 小中連携の推進  
5 家庭との連携の推進

学習習慣・生活習慣の確立



#### 生活習慣



家庭・地域支援  
しまねの子育て  
協働プロジェクト



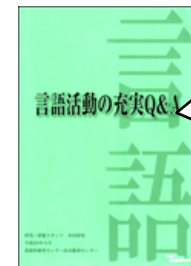
幼稚園・保育所，  
小学校，中学校，  
高等学校，特別支  
援学校，公民館から  
の声

生活習慣の見直し

#### 地域との連携

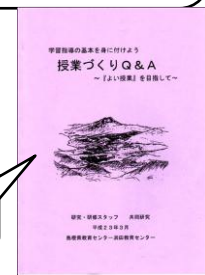


#### 異校種の教職員交流



Q.17 保護者や地域の方との連携家庭学習の定着

Q.19 授業を家庭学習につなぐ



Q37 家庭や地域社会との連携  
Q38 幼・保・小・中連携



#### メディア



#### 啓発活動

校内研修バック  
「ICT活用・情報モラル講座」各校配布済みです。校内研修で，ぜひ活用しましょう！



#### 家庭との共有

メディアとの付き合い方  
生活習慣づくり，食育



#### 子育て支援



学力を育てる  
家庭生活5か条



# 授業改善



## 授業第一主義（授業で勝負、開始時刻厳守）

### 授業構想

- ・特別支援教育の重視・充実
- ・ユニバーサルデザインを取り入れた授業構想
- ・少人数指導体制を重視した時間割編成
- ・ここにこそサポートティーチャーの活用
- ・ティームティーチングの実施
- ・少人数授業、習熟度別授業の実施
- ・スタートカリキュラムの充実
- ・学習支援員の効果的な活用
- ・体験活動の重視、言語活動の充実
- ・問題解決的な学習や調べ学習の充実
- ・ものづくり、操作活動の重視
- ・ふるさと教育の充実
- ・地域の学習施設との連携  
美術館、自然館、水族館、図書館
- ・地域の教育資源の活用
- ・学校支援地域本部事業の活用
- ・保、幼、小、中、高の連携（学びの系統性）

### 学習過程

- ・学習意欲を高める導入の工夫
- ・学習のめあての確認
- ・学習課題づくり
- ・学習過程の見通しの提示（板書、口頭説明等）
- ・1時間の授業の流れの掲示（フローチャート等）
- ・予想、実験・観察、考察を入れた授業の実施
- ・発問や指示の明確化（短く、はっきりと）
- ・丁寧な観察、実験の実施（経過の記録）
- ・振り返りの実施
- ・問題を解いた後見直す習慣づけ
- ・本時のまとめをノートに書く習慣づけ
- ・時間を切って取り組む学習の実施（待たない）
- ・個人思考、集団思考の場と時間の確保
- ・資料の活用（複数の資料から読み取る）

### 教材・教具（使い方の指導と活用）

- ・辞書、辞典、事典、図鑑、地図帳、地球儀
- ・コンパス、分度器、定規、実験器具
- ・フラッシュカード、ヒントカード
- ・プリント配信システム、おもしろ算数プリント
- ・書面カメラ、実物投影機、電子黒板
- ・PC、タブレット端末
- ・NHKデジタル教材、デジタル教科書

### 指導技術

- ・板書の工夫（見やすい、分かりやすい）
- ・ノート指導の工夫
- ・ミニホワイトボード活用による意見交流の活性化
- ・教科書のページの板書と口頭指示
- ・具体物の活用、テストの答え方指導

### 学習形態・指導法

- ・関わり合い、伝え合い、学び合い、協調学習
- ・ペア学習、グループ学習、学習リーダー
- ・学習内容と生活との関連付け（日常化、生活化）
- ・ジグソー法、ガイド学習

### 学習規律

- ・返事、姿勢、発言のルール、聞き方
- ・定規を使って線を引く、鉛筆の持ち方
- ・学習準備  
学習にふさわしい用具、必要な用具、置き方  
教室移動、早めの準備

### 学習評価

- ・評価言、プラス評価
- ・小テスト、レディネステスト
- ・パフォーマンステスト、CRT検査
- ・児童生徒相互評価
- ・授業評価シートの活用

### アウトプット

- ・図、絵、イラスト、グラフ、数直線、構想メモ
- ・言葉遣い、敬語、話型、根拠や理由、まつだ君
- ・表現の場の工夫（㊦ず・㊧ぎに・㊨から）  
個人、グループ、全体、相手意識、目的意識

県からの  
情報を  
チェック



# 授業改善



## 授業第一主義（授業で勝負、開始時刻厳守）

### 教育課程の編成

### 学習規律



第一条 児童生徒が互いに認め合い、切磋琢磨しながらともに学ぼうとする集団づくりを進めます。  
第二条 言語活動を重視した授業を展開します。

### 授業構想

『各教科等の指導の重点』  
社会とつながる夢づくり  
学び合い高め合う集団づくり  
学習に向かう習慣づくり  
考える力を伸ばす授業づくり

### 学習過程



- Q. 8 国語科と各教科等の言語活動の捉え方
- Q. 11 言語活動の指導計画への位置付け
- Q. 12 話し合いを充実させるポイント
- Q. 13 実技教科における言語活動
- Q. 15 思考力・判断力・表現力等を育むために
- Q. 16 学校全体での言語活動の充実

### 指導技術

- Q. 14 島根県の教育課程の編成・実施
- Q. 16 教育課程の編成の手順
- Q. 25 学習意欲の向上や学習習慣の確立
- Q. 26 言語活動の充実
- Q. 27 理数教育の充実
- Q. 32 ふるさと教育の充実

### 学習形態・指導法

学習意欲の向上や学習習慣の確立について  
確かな学力をはぐくむ言語活動の充実について

『「学習指導要領等の改訂に伴う幼稚園、小学校、中学校における教育課程の望ましい編成と実施」について』

学習意欲・学習習慣  
言語活動の充実

『実りある授業のために』  
各教科等の指導のポイント



『サイエンスキースクール事業〔実践事例集〕』  
ほら！理科って  
こんなにおもしろい

- Q. 45 通常の学級における特別支援教育とは
- Q. 47 校内体制の整備
- Q. 49 児童生徒の実態把握
- Q. 50 具体的な支援

アンケートQUを活用した学級集団づくりの取組  
学力向上と生徒指導の一体的な取組  
安心して学校生活を送ることができる学級づくり

『学習意欲を育む学級集団づくり事業取組事例集』

教師の観察やアンケートQU結果分析等を生かした授業づくり



授業をハンバーガーに例えてみたにゃ！  
詳しくは、リーフレット  
『よい授業』を目指して  
を見てほしいにゃ！

### 学習評価

学習評価の意義・目的  
学習評価を生かした指導の工夫  
学習評価の流れ 等



- Q. 10 言語活動と学習評価

### アウトプット



DVD  
プレゼンコンテスト  
『最優秀賞受賞作品』  
調べ学習の前に必見！



## 授業力向上

### 課題把握

- ・学力調査（国・県・市・町・校内）結果の単年度分析，経年比較
- ・意識調査（国・県）の単年度分析，経年比較
- ・体力テストの単年度分析，経年比較
- ・アンケートQ U結果の分析
- ・生活習慣調べ，家庭学習習慣調べ（学校作成）
- ・読書習慣，読書量調べ（学校作成）

### リーダーシップ

- ・管理職の教室訪問  
授業参観，指導助言，情報交換，提案
- ・教職員評価システムの活用
- ・校長ミニ研修の実施
- ・学力向上アクションプランの作成

### 組織体制整備

- ・学力向上プロジェクトチームの立ち上げ
- ・授業づくりプロジェクトチームの立ち上げ
- ・市町村教育委員会との連携
- ・学力向上対策の再点検
- ・校内体制の整備  
研究推進委員会（基礎・基本部会，主体的な学び部会，調査・評価・啓発部会）  
小中連携委員会（生活習慣部会，学力向上部会，体力向上部会）
- ・シラバスの作成，年間指導計画の見直し

### 研究と修養

- ・校内研究の充実・強化  
年1回以上の研究授業  
初任者研修，経験者研修の活用（O J T）  
訪問指導や出前授業の活用  
相互授業見学，意見交流（授業公開ウィーク）  
近隣学校への案内，参観（交流）
- ・各種研修会への積極的な参加と校内への伝達
- ・先進校視察

## 基礎学力の定着

### 書く力

- ・要約学習，要点リレー，要約スキル
- ・日記，作文  
段落制限（○段落），既習漢字の使用  
字数制限（○字以内，○字以上）
- ・百マス作文，はがき作文，短冊作文，条件作文
- ・あらすじまとめ
- ・英作文（テーマを決めて）
- ・視写（天声人語，明窓），聴写
- ・ノート指導，レポート指導  
ノートコンテスト，優れたノート紹介
- ・漢字指導  
筆順，点画

### 時間確保

- ・休み時間の個別指導
- ・放課後学習会  
毎週○曜日30分間，低学年学習サポート
- ・サタデースクール
- ・勉強合宿（三瓶青年の家）
- ・夏休み学習会
- ・県立大学生，高校生による学習支援
- ・教育委員会による学習支援

### 全校一斉

- ・基礎力テスト  
計算，書き取り，ローマ字，公式，地図記号  
都道府県名，化学式，英単語，リスニング  
英語並べ替え，数学文章題，九九，方位
- ・集中トレーニング  
1分間速読，同一問題百マス計算
- ・全校学習タイム（15分 帯タイム）  
朝，掃除の後，終礼の前

### 話す力・聞く力

- ・音読，暗唱（詩，古典，英文），コメント（新聞，集会），フリートーク，スピーチ，音声計算
- ・多読・速読（英文）
- ・聴写

## 授業力向上

### 課題把握

- ・教科別調査結果の分析概要
- ・生活・学習意識調査に関する経年比較等
- ・教科に関する調査とのクロス分析等のまとめ

### リーダーシップ

### 組織体制整備

- 『評価システム実施の手引き』（評価者用）
- 『信頼・協働』ひとみ輝く 笑顔あふれる学校づくり  
学校評価の充実をめざして  
—学校関係者評価の取組—
- 『しまね教育ビジョン21』～ふるさとを愛し，未来を切り拓く子どもを育む～

### 研究と修養

- Q.20 よい授業をするために心がけておくこと

### 『教職員研修の手引』

- 島根県の教職員として求められる基本的な資質・能力
- ・豊かな人間性と職務に対する使命感
- ・子どもの心身の発達と心の動きに対する理解と対応
- ・職務にかかわる専門的知識・技能及び態度

### 『校内研究・研修ハンドブック』

- Q.15 授業研究の時間の確保
- Q.17 ワークショップ型授業研究
- Q.19 校内研修のやり方全国例
- Q.20 教科の枠を越えた授業研究
- Q.21 参加意欲を高める校内研修会
- Q.22 授業評価を授業改善につなげる方法
- Q.23 授業参観表を用いた授業参観

取組の  
ヒントに！

## 基礎学力の定着

### 書く力



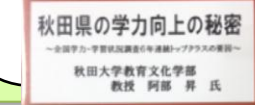
### 話す力・聞く力

- Q.3 「読む活動」のねらいや活動の種類
- Q.4 「書く活動」のねらいや活動の種類
- Q.5 「聞く活動」のねらいや活動の種類
- Q.6 「話す活動」のねらいや活動の種類
- Q.7 「書く活動」と読む・聞く・話す活動との関係
- Q.14 書くことの抵抗を少なくしたり，書く力を高めたりする手だて

### 時間確保

### 「家勉強」のポイント

- 1 教科間の連携の推進
- 2 宿題の質の見直し
- 3 学習意欲の向上につながる授業改善の推進



「秋田県の学力向上の秘密」他，授業改善・学力向上・基礎学力の定着等に有効な方法についてのDVDを，[島根県教育センターのHP](#)では，[センター](#)より等で紹介しています。（学校への貸し出し可）

## 「学力向上に向けての取組 2」を使って

県からも多くの情報が出ています。  
最新の情報，重要な情報，膨大な情報，詳細な情報…  
それらの情報を「**集め，整理し，役立てる**」  
学び続ける教師として，情報活用能力を磨きましょう！

[授業改善に関する各種実践の提案](#)をみて，がんばるにゃ！



## 学級経営

### 環境整備

- ・教室内の整理・整頓，機能的配置
- ・すっきりした前面掲示（視覚刺激の軽減）
- ・学習への興味関心を高める掲示物
- ・学習の足跡の分かる掲示物
- ・学習関連品の配置，掲示
- ・チャイムの復活，オープンスペースの廃止

### 健やかな体づくり

- ・体力向上計画の実施  
業間マラソン，マラソン大会，縄跳び大会  
水泳，体操，遊び，元気アップカーニバル
- ・保健指導，保健学習，命の学習（養護教諭と）
- ・食育推進（栄養教諭や養護教諭と）  
弁当の日，給食指導，朝ご飯

### 豊かな心づくり

#### 集団づくり

- ・進路保障を念頭に置いて
- ・親和的集団づくり，支持的風土の学級づくり  
間違いを恐れない，間違いを笑わない  
確かな人権意識・人権感覚  
支えあう人間関係，自己肯定感，自己有用感  
異学年交流，ピアサポート  
ソーシャルスキルトレーニング  
コミュニケーショントレーニング
- ・道徳教育の充実
- ・子どもと向き合う時間の確保
- ・教育相談，ケース会議

#### キャリア教育

- ・目的意識の確立  
将来の自分を考える，夢をもつ
- ・進路学習
- ・学ぶ意欲の育成  
将来の夢の実現のための学習の必要性
- ・学習活動への意味付け，価値付け
- ・学習の基盤づくり  
挨拶，返事，靴揃え，服装，廊下歩行
- ・ボランティア活動
- ・地域との交流活動

資料の写真を  
クリック

## 学校図書館活用教育

### 読書センター

- ・必読書指定，おすすめ読書リスト
- ・読書貯金，1000ページ表彰
- ・多読の薦め，連読，ブックトーク
- ・読書マラソン，4000冊読書
- ・読み聞かせ，親子ふれあい読書
- ・読書ビンゴ，読書ノート

### 家読

- ・家読のすすめ，家読カード
- ・家読週間

### 司書教諭，学校図書館司書の活用

- ・司書教諭の発令
- ・学校図書館での授業  
調べ学習，図書館クイズ，新聞づくり
- ・図書館活用年間計画による系統立てた指導
- ・学校図書館の整備
- ・図書集会，読書指導
- ・職員研修の実施

### 情報センター

- ・情報センター機能の向上
- ・情報活用カードの活用
- ・情報活用能力指導體系表を踏まえた指導  
図書館トレーニング（目次・索引・辞書引き）

## 学級経営

### 環境整備

Q. 18 学習環境を整える



Q. 18 学校の言語環境の充実

### 健やかな体づくり



DVD 各種トレーニングの紹介

種目紹介・システム紹介

子どもたちの現状

みんなで健康な体をつくらにゃ！

### 豊かな心づくり

道徳教育の実践事例



進路保障を柱とした取組



あなたにとって「学び」とは？  
島根県出身のいろいろな人から  
島根の小中学生へのメッセージ

「学級集団づくり魅力ガイドブック」これを読むと，学級の子も  
たちが，ますます愛おしく感じま  
すよ。各校配布済みです。校内研  
修で，ぜひご活用ください!!

「みんな  
きらきら  
ふるまい  
めいじん」  
の活用例  
紹介

ふるまいの変容や成果

長期の宿泊体験が効果大！

児童生徒一人一人が  
安心して通える学校  
づくりを目指して

## 学校図書館活用教育

### 読書センター



### 情報センター

「ねえ！この本読んで。」  
読書習慣はわが子への贈り物

### 司書教諭，学校図書館司書の活用



DVD  
推進体制  
読書活動  
調べ学習

DVD 『学校図書  
館大改造』  
～教職員の協働  
による学校図書  
館の整備～

Q. 35 学校図書館を活用した教育の充実

Q. 18 学校の言語環境の充実

Q. 19 学校図書館を活用した授業づくり

「子ども読書県しまね」  
子どもたちと本を結ぶ取  
組を展開しています！