



( )年 ( )組 教科等名 ( ) ( )月 ( )日 ( )校時 授業者 ( )

<本時のねらい>

参観者 ( )

コメント

### 課題の把握

- ・全国、県、自校独自の学力調査、アンケートQI等の結果の考察と学力向上策との比較分析をする
- ・既習事項を確認する
- ・プレテスト、レディネスチェック等で、児童生徒の実態を把握する

### 単元構想

- ・各単元の「身に付けさせたい力」を明確にする
- ・単元のねらいを確認する
- ・単元の指導計画、評価計画を立てる
- ・評価規準を明確にする

### 見通す

- ・授業の見通しを、児童生徒にはっきり分かるようにする
- ・本時の目標(めあて・ねらい)、学習課題を、授業の始めに必ず示す
- ・子どもに分かりやすい具体的な文言にする
- ・学習課題を工夫する
  - 調べたい、知りたいと意欲が高まるもの
  - 生活場面に生かせる導入の工夫
  - 日常生活と結びつける
- ・1時間の時間配分を伝える

### 視覚化・音声化・文字化

- ・本時の課題を視覚化し、分かりやすくする
  - 板書：マグネットシート 短冊形
  - ホワイトボード 色チョーク
  - ク ラミネートカード
- ・学習の流れが意識できるように掲示の工夫をする
- ・板書した目標を全員で読む
- ・教師が分かりやすく話す
- ・ノートに書く

### 言語活動の充実

- ・自分の言葉で分かりやすく表現する
- ・声に出して読む活動を入れる
- ・言語事項に関わる年間指導計画を作成する
- ・系統的な指導を行う
- ・語彙を増やすために辞書を積極的に活用する
- ・辞典や新聞、リーフレット、ポスター、図書館資料を活用する
- ・付箋などを活用した要約学習を展開する
- ・調べて分かったことをもとに、考え、表現する授業を行う
- ・多種多様な資料から必要な情報を取捨選択する場面を意図的に授業に組み込む
- ・長文読解で読み取りの力を強化する
- ・作文の時間を導入する
  - 作文、日記、読書ノート、行事後の感想、礼状等
- ・新聞づくりを行う
- ・資料を使って発表する

授業を見たお礼に、マーカーを引いたりコメントを書いたりして、授業者に渡ししながら授業について語り合ってみませんか。

### 宿題

- ・授業と家庭学習が結びつく宿題を出す
- ・教科のバランスを考えた宿題を出す
- ・予習を定着させる
- ・自主学習を工夫する

### 発展学習

- ・発展的、応用的な内容を計画的に取り扱う
- ・習熟度別課題を準備し、一人一人に応じた内容を取り入れる

### 定着

- ・全校テストを実施する(家庭学習の目標)
- ・配信プリントを活用する
- ・反復学習を強化する(漢字、計算、用語)

### 全体を通してのコメント

### 学習課題

## 学習環境

### 展開

- ・思考を可視化する
- ・個人思考の時間を確保する
- ・ペア学習、グループ学習を効果的に活用する
- ・グラフや写真などの資料を吟味し、提示方法を工夫する
- ・外部講師を活用する
- ・ジグソー法をグループ学習の一つの方法として取り入れる

### 学習規律の徹底

- ・チャイム着席、返事、挙手発言、話し方、聞き方を指導する
- ・学びの約束を作り指導する
- ・望ましい授業態度を明文化する
- ・話型指導を行う

### 振り返る

- ・ノートやワークシートに、自分の言葉でまとめさせる
- ・振り返りの視点を明確化する
- ・児童生徒に自己評価させる
- ・振り返りカードを活用する
- ・学級全体でまとめる
- ・終末は、頭の中を整理する時間ととらえる
- ・ねらいに関わる簡単な評価テストを行う
- ・考えをまとめる
- ・分かったことをペアで伝え合う
- ・振り返りのカードを使い視覚化する
- ・1分間の振り返りタイムを取る
- ・次時のつなぎを行う
- ・自己決定できる場を作る
- ・スモールステップでの評価を大切にす

### ノート指導

- ・学習の足跡が残るようなノート指導を、学年に応じて行う
- ・間違ったところを見直せるようにする(間違いは消さない)
- ・まとめ、気付き、感想が書けるノートを工夫する
- ・どの学級も共通して指導する項目を決める
- ・よいノートを紹介し合う
- ・循環型ワークシートを活用する
- ・効果的なワークシートを作成する
- ・ポートフォリオを活用する

### 構造的な板書

- ・黒板の分割の仕方、記号、色彩等を工夫する
- ・児童生徒が参加できる板書を工夫する
- ・一目でその授業の概略が理解できる
- ・記録写真に撮り、研修を深める
- ・板書計画を立てて授業に臨む
- ・ノートとの一体化を図る

### 教師の意識改善

- ・**絶えず授業改善の意識をもつ**
- ・授業の開始、終了時刻を意識する
- ・教師間の授業受け渡しをきちんと行う