

教員研修における研究のねらいを確認する

初任者研修や経験者研修（以下悉皆研修と表記）では、研究が研修内容として大きなウエイトで設定されている。島根県における悉皆研修の実際から、研究への取り組みの実際について考察する。

■ 島根県教員研修における研究

教員研修で設定されている研究をどう考えていけばよいのだろうか。

島根県では、教職経験年数別の悉皆研修において、「研究」に関する次のような研修が設定されている（平成19年度研修要項¹⁶⁾による）。

| | 研究の名称 | 研究の内容・ねらい [] は成果物の形式 |
|-------|--------------------------------------|--|
| 初任者研修 | 教育課題研究 (宿泊研修3日間) | <u>学校教育における課題</u> に関する発表や意見交換をとおして、教員としての自覚を促し、資質の向上を図る [形式自由、発表会における発表] |
| | 課題研究の研修 (1年間) | 校内・校外研修を通して学んだ <u>学校教育における当面の諸課題</u> について、自らの「課題研究」としてテーマを設定し、校内指導教員及び拠点校指導教員等の指導を受けながら自主的に研修に取り組むこととする。 [課題研究レポート：A4判4枚程度] |
| 6年目研修 | 学習指導案に基づいた研究授業と、評価のあり方等を含む授業研究（1回以上） | 校内で研究授業及び授業研究を1回以上実施する。 [学習指導案] [授業研究の記録と考察（様式）] |
| | 学級経営、生徒指導、特別支援教育等に関する研究（1年間） | <u>左記の項目に関するテーマ</u> を設定し、1年を通じて研究を深める。 [研究レポート：A4判2枚程度] |
| | 担当教科に関する研究 (1年間・高校のみ) | <u>担当教科に関するテーマ</u> を設定し、1年を通じて研究を深める。 [教科研究レポート：A4判5枚程度] |
| 年目研修 | 特定課題研究 (1年間、内センター1日半) | <u>教科等の指導方法や教材</u> に関して自らの課題意識に基づくテーマを設定する。 [特定課題研究レポート：A4判2枚程度] |
| | 教育課題研修（教科外） (1年間、内センター4日間) | <u>教科等の指導以外の様々な教育課題</u> に対して複数の校種で協議を通して研究を深め、視野の拡大と資質の向上を図る。 [模造紙2枚程度、ポスターセッションによる発表] |

研究テーマについては、「学校教育における課題」「校内・校外研修を通して学んだ学校教育における当面の諸課題」といった内容が示されており、従って研究テーマは教育課題の改善をねらうものとなる。

研究テーマは個々の興味関心から決定されることも多く、またそれは研究を進める上で重要な原動力になりうるが、教員研修における研究においては、教育活動と乖離した、個人的・趣味的なテーマは適さない。研修で求められている内容を十分に理解し、教育課題の改善につながる研究テーマを設定する必要がある。